

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Frösve skola i
Skövde kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Frösve skola i Skövde kommun. Granskningen genomfördes under hösten 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 15 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Frösve skola* senast den 16 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Skövde kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera hur lärarna omsätter läroplanens jämställdhetsuppdrag i undervisningen och med utgångspunkt i det stärka skolans jämställdhetsarbete

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört flera insatser för att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn har till exempel utvecklat rutinerna för både uppföljningen av undervisningen och av elevernas kunskapsresultat med ökat fokus på jämställdhet. Dessutom har rektorn initierat en kompetensutvecklingsinsats för skolenhetens personal med fokus på bland annat jämställdhet i undervisningen. Kompetensutvecklingen har genomförts som kollegialt lärande under ledning av förstelärare utifrån Skolverkets modul Främja likabehandling. Exempelvis har lärarna fört diskussioner om jämställdhet i undervisningen och utifrån dessa planerat sin undervisning. Vidare framgår att elevhälsoteamet med större tydlighet har ett jämställdhetsperspektiv i sitt arbete och att skolans plan för diskriminering och kränkande behandling har fått ett tydligare jämställdhetsperspektiv. Rektorn har följt upp insatserna tillsammans med personal och elever exempelvis genom möten med förstelärarna och i samband med personalkonferenser, samt genom verksamhetsbesök med efterföljande samtal.

Det framgår även att insatserna i syfte att ytterligare stärka och fördjupa det strategiska jämställdhetsarbetet kommer att fortsätta under läsåret 2024/25. Exempelvis planerar rektorn att i samband med medarbetarsamtal följa upp lärarnas arbete med jämställdhet utifrån genomförda verksamhetsbesök.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten och att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att regelbundet utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att personalen på skolenheten har inlett ett arbete för att stärka elevernas delaktighet och inflytande på undervisningen. Bland annat har frågan om ökat elevinflytande diskuterats med eleverna och på gemensamma konferenser för kollegial utveckling och personalen har delat med sig av exempel på hur lärare kan samla in och utvärdera elevernas synpunkter på undervisningens innehåll och upplägg. Rektorn planerar för ett tydligare fokus på elevers delaktighet och inflytande i utvecklingsarbetet under läsåret 2024-2025 och för att förstelärare ska arbeta med en vägledning. Rektorn har följt upp det arbete som påbörjats genom skolans trygghetsenkät och Skolinspektionens enkät och har noterat en ökad upplevelse av delaktighet hos eleverna. Nuläget, insatser och utvärdering har personalen diskuterat på gemensamma konferenser. Även samtal mellan elever och lärare har genomförts. Elevers delaktighet och inflytande kommer att vara en återkommande punkt på personalkonferenser tills ett tillfredställande resultat är uppnått.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs och att arbetet med att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna behöver utvecklas vidare. Exempelvis genom att ta fram gemensamma strategier kring vad i undervisningen som ska utvärderas och på vilket sätt lärarna kan använda elevernas synpunkter i planering och genomförande av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att tillsammans med lärarna diskutera analyser av bedömning och betygssättning, samt säkerställa att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga och rättvisande bedömningar.

Det framgår att huvudmannen genomfört insatser för att skapa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Exempelvis har lärarna under vårterminen 2024 diskuterat bedömningar och betygssättning med behöriga kollegor och rektorn har organiserat för lärarna att samverka kring bedömningar av nationella prov i såväl årskurs 3 som i årskurs 6. Sambedömning och bedömningsdiskussioner har även skett tillsammans med lärare på andra skolor. Det framgår även att rektorn har organiserat så kallade dokumentationskonferenser med hela arbetslag tre gånger per läsår i samband med bedömningar inför utvecklingssamtal och arbetet med individuella utvecklingsplaner. Vidare har rektorn skapat möjlighet för lärare som saknar ämneskollegor på enheten att vid två tillfällen under vårterminen 2024 träffa kollegor för att diskutera bedömningar i respektive ämnen. Obehöriga lärare har vid läsårsslutet satt betyg i samarbete med behöriga lärare och specialpedagog. Rektorn har även infört fler tillfällen än tidigare där lärarna är involverade i resultatanalyser och där de har diskuterat underlag för bedömning och pedagogiska verktyg. Åtgärderna har rektorn följt upp genom samtal kring betyg och bedömning med enskilda lärare och hela arbetslag. I uppföljningen har det framkommit att lärarna utifrån insatserna känner en större trygghet i arbetet med bedömning och betygssättning, men också att de önskar att utveckla möjligheterna till sambedömning och andra metoder för bedömning av elevernas kunskaper.

Vidare framgår att rektorn planerar att fortsätta utvecklingsarbetet kring likvärdig bedömning och betygssättning. Det framgår dock inte hur rektorn har utvecklat sitt arbete med att analysera och föra diskussioner med lärarna kring bedömningar och betygssättning, eller att säkerställa att lärarna använder olika metoder för bedömning av elevernas kunskaper. De

möten där rektorn för samtal med lärare och arbetslag kring bedömningar och betygssättning som rektorn använt för uppföljning av insatserna kan förvisso hjälpa rektorn i att identifiera eventuella avvikelser. Dock behöver rektorn utveckla strategier för att kunna göra en fördjupad analys.

Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten, men att rektorns arbete med att fördjupa analysen av eventuella skillnader i lärarnas bedömningar och betygssättning behöver fortsätta. Därutöver behöver rektorn säkerställa att lärarna använder olika metoder för bedömning av elevernas kunskaper.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Malin Lundquist

Beslutsfattare

Signerat av: Malin Lundquist

X Maria B. Stiegsdotter

Maria B. Stiegsdotter

Föredragande

Signerat av: Maria Björkenborn Stiegsdotter