

VILHELMINA FRIA FÖRSAMLING
peter.fahlander@strandskolan.se
Org nr. 896100–5140

2024-08-19
1 (6)
Dnr SI 2023:5837

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Strandskolan i
Vilhelmina kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Strandskolan*. Granskningen genomfördes den 26 september till den 3 oktober 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 18 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Strandskolan* senast den 14 juni 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Vilhelmina Fria Församling* har inkommit med en sådan redovisning den 14 juni 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i högre grad leda ett strategiskt jämställdhetsarbete som synliggör och motverkar eventuella könsmönster som kan begränsa elevernas lärande samt deras val och utveckling.

Skolinspektionen bedömer utifrån vidtagna och planerade åtgärder att rektorn nu leder ett strategiskt jämställdhetsarbete för att synliggöra och motverka eventuella könsmönster som kan begränsa elevernas lärande samt deras val och utveckling. Rektorn har avsatt tid för att tillsammans med personalen utarbeta en plan för ett strategiskt jämställdhetsarbete, arbetet utifrån planen är påbörjat, och rektorn har en plan för kontinuerlig uppföljning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har avsatt tid för skolans personal för att utveckla skolans jämställdhetsarbete. Rektorn har också tillsammans med personalen utarbetat en plan för hur skolan ska arbeta strategiskt med jämställdhetsfrågor i samtliga årskurser. Av den bifogade planen för strategiskt jämställdhetsarbete framgår bland annat aktiviteter som skolan ska genomföra för att synliggöra och motverka eventuella könsmönster som kan begränsa elevernas lärande. Av redovisningen framgår vidare att rektorn följt upp effekterna av de åtgärder han hittills vidtagit. Uppföljningen visar att personalen nu arbetar på ett medvetet sätt med jämställdhetsfrågor och att undervisningen genomförs på ett mer könsneutralt sätt. Rektorn avser fortsättningsvis att följa upp arbetet utifrån skolans plan för strategiskt jämställdhetsarbete inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tillsammans utveckla metoder för att skapa utrymme för samtliga elever på skolan att utöva inflytande över skolarbetet i takt med sin ålder och mognad.

Skolinspektionen bedömer utifrån de redovisade åtgärderna att lärarna har påbörjat ett arbete för att undervisningen i högre grad ska främja elevernas möjligheter att nå läroplanens mål. Lärarna har tillsammans utvecklat metoder för att skapa utrymme för samtliga elever på skolan att utöva inflytande över skolarbetet. Arbetet med att implementera metoderna, samt att säkerställa att eleverna ges inflytande i takt med sin ålder och mognad är påbörjat.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har genomfört modulen *Delaktighet i lärmiljön* i Skolverkets lärportal och testat olika metoder för att ge eleverna inflytande över skolarbetet. Lärarna har också inom och mellan arbetslagen fört gemensamma diskussioner om, och sammanställt olika metoder för, hur de kan ge eleverna möjlighet att påverka skolarbetet och undervisningen. Av redovisningen framgår vidare att rektorn följt upp effekter av de hittills vidtagna åtgärderna genom enkäter och diskussioner med elever samt genom att lärarna utvärderat kompetensutvecklingsinsatsen och det kollegiala lärandet. Enligt rektorn visar uppföljningen att lärarnas diskussioner gett dem en överblick av hur de arbetar med ökat elevinflytande i takt med elevernas ålder, samt att detta medfört förändringar i hur undervisningen bedrivs. Av redovisningen framgår också att rektorn planerat för fortsatt implementering av de metoder som lärarna sammanställt och att elevernas inflytande över undervisningen ska vara en obligatorisk punkt i lärarnas skriftliga planeringar av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera ett arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en fördjupad nulägesanalys av situationen på skolan. Därtill behöver rektorn och huvudmannen arbeta för att alla elever ska känna att de kan vända sig till skolpersonal med uppgifter om kränkningar.

Skolinspektionen bedömer att skolan nu på ett tydligare sätt arbetar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero. Rektorn har organiserat för skolans arbete med att skapa trygghet genom att utveckla skolans metoder för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet. Detta som grund för en fördjupad nulägesanalys av situationen och för att kunna vidta adekvata insatser för att öka elevernas upplevelse av trygghet i skolan. Genom en personalförstärkning i elevhälsan samt information och diskussion med eleverna arbetar huvudmannen och rektorn också i högre grad för att alla elever ska känna att de kan vända sig till skolans personal med uppgifter om kränkningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utökat antalet elevenkäter och enkätfrågor avseende upplevelsen av trygghet i skolan, och analyserat resultaten med personal och elever. Det framgår också att det utökade arbetet med uppföljningar och analyser har bidragit till en mer nyanserad nulägesbild av elevernas upplevelser, såväl på generell som på individuell nivå, och att denna ligger till grund för insatser för att öka elevernas upplevelse av trygghet. Av redovisningen framgår vidare att huvudmannen och rektorn har genomfört insatser för att stärka elevernas upplevelse av att de kan vända sig till skolpersonal med uppgifter om kränkningar. Exempelvis har huvudmannen anställt en socialpedagog, skolsköterskan har genomfört informationsinsatser och styrelsen och lärarna har diskuterat trygghet och studiero med eleverna. Enligt rektorn visar utvärderingar att elevernas upplevelse av trygghet och studiero har ökat, att elevernas förtroende för personalen har stärkts och att fler elever upplever att de kan vända sig till skolpersonal med uppgifter om kränkningar.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver tydliggöra ansvars- och rollfördelningen för skolans personal och ledning gällande anmälan till huvudmannen vid fall av kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer utifrån de vidtagna åtgärderna att huvudmannen nu på ett tydligare sätt stödjer skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Huvudmannen har utvecklat rutinerna för anmälan av kränkande behandling samt tydliggjort rollfördelningen för personalen och skolledningen vid fall av kränkande behandling.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har förändrat skolans rutiner för anmälan av kränkande behandling på så sätt att skolpersonalen nu ska fylla i samma formulär som gäller för vårdnadshavare och elever vid anmälan av kränkande behandling, och att anmälan med automatik också skickas till huvudmannen. Den nya rutinen har diskuterats med skolans personal. Av redovisningen framgår att huvudmannen har testat den nya rutinen, och att den fungerar väl. Av det utdrag ur skolans plan mot kränkande behandling som huvudmannen bifogat sin redovisning framgår också lärarens, mentorns, rektorns och huvudmannens roll i samband med att en kränkning skett. Här framgår bland annat att alla fall av kränkningar ska anmälas till rektor och huvudmannen, med hänvisning till det formulär som finns på skolans hemsida.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Lena Johansson.