

RONNEBY KOMMUN

2024-08-20

stadshuset@ronneby.se

1 (6)

Dnr- SI 2023:6758

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola vid Kuggebodaskolan belägen i
Ronneby kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid anpassad grundskola vid Kuggebodaskolan. Granskningen genomfördes under 5–11 december 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2024-01-29.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för anpassad grundskola vid Kuggebodaskolan senast den 2024-08-14 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ronneby kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2024-08-14.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1

Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8

Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver, under ledning av rektorn, planera och genomföra undervisningen utifrån aktuell elevgrupp, för att eleverna ska nå så långt som möjligt i sin progression.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Rektorn och lärare har granskat skolans kartläggningsmaterial i syfte att identifiera vilka insatser och åtgärder som behövs för att utveckla ledning och stimulans på individ- grupp- och organisationsnivå. Elevstödjarnas roll och syfte har tydliggjorts regelbundet. Detta utifrån att professionen ska kunna stödja eleverna att nå så långt som möjligt i sin progression. Därtill har lärarna genomfört lektionsobservationer, med särskilda frågeställningar från skolledning, hos varandra med fokus på att öka likvärdigheten mellan olika grupper, skapa en bättre delakultur samt få inspiration. Åtgärderna som vidtagits har lett till en ökad medvetenhet hos personalen kring hur undervisning och stöd ska utformas och ges till respektive elev. Undervisningen består numera av fler lärarledda lektioner i grupp jämfört med enskild undervisning.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att utvärdering av vidtagna åtgärder har genomförts av skolledningen genom observationer och intervjuer med personal. Ytterligare åtgärder som huvudmannen kommer att vidta är att öka antalet pedagoger per undervisningsgrupp och stadie samt genomföra ett fördjupat arbete kring kartläggningsmaterial.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevs utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med sin personal skapa ett strukturerat och planerat arbete, där studie- och yrkesvägledare ingår, så att alla elever får delta i aktiviteter som bidrar till att ge förutsättningar för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolan har genomfört studiebesök i syfte att bidra till att ge eleverna förutsättningar för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Lärarna har exempelvis tillsammans med eleverna förberett frågor inför studiebesök. Dessutom har diskussioner genomförts under pedagogmöten kring hur skolan ska arbeta med arbetslivsorientering samt kartlagt arbetsplatser som är lämpliga för prao och studiebesök. Studie- och yrkesvägledare har varit delaktig inför val till gymnasiet.

Det framgår av huvudmannens redovisning att vidtagna åtgärder har följts upp genom bland annat utvärderingar i skolans arbetslag. Åtgärder har lett till att personalen är mer uppmärksamma på hur de ska arbeta med studie- och yrkesvägledning och hur

kompetensen studie- och yrkesvägledare involveras i processen. Huvudmannen har även i det systematiska kvalitetsarbetet identifierat ett fortsatt behov att skapa systematik i samverkan med studie- och yrkesvägledare samt att hitta bra prao-platser på individnivå.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortskrider och följs upp för att se att det ger önskad effekt.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver stärka sitt arbete med att underlätta samverkan med det omgivande samhället genom att medverka till att elever får möjlighet till praktisk arbetslivsorientering.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Prao och studiebesök har genomförts på kommunens anpassade gymnasieskola, vilket har gett eleverna en inblick i olika program inför gymnasieval och en möjlighet för eleverna att bli bekanta med skolmiljön. Huvudmannen har planerat mer omfattande åtgärder från och med

hösten 2024. Detta innebär att professionen studie- och yrkesvägledare kommer att utökas inom anpassad grundskola och uppdraget kommer att vara knutit till en person. Studie- och yrkesvägledaren ska även kartlägga vilka behov av prao-platser som finns och vilka inriktningar som behövs utifrån elevunderlag.

Mot bakgrund av att huvudmannen främst ger beskrivning av att en större planering pågår för läsåret 2024/2025 gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen behöver vidta ytterligare kvalitetshöjande insatser för att stärka sitt arbete med att underlätta samverkan med det omgivande samhället genom att medverka till att elever får möjlighet till praktisk arbetslivsorientering. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Sandra Andersson

Föredragande
Signerat av: Sandra Andersson

I handläggningen av ärendet har även Sarah Bjertner Olsson medverkat.