

VÄSTBERGASKOLAN AB
info@vastbergaskolan.se

2024-08-20

1 (6)

Dnr- SI 2023:6393

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola vid Västbergaskolan i Stockholms
kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid anpassad grundskolan vid Västbergaskolan. Granskningen genomfördes under 7 och 8 november 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 12 augusti 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för anpassad grundskola vid Västbergaskolan senast den 12 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 28 juni 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillser att det finns en samlad planering så att studie- och yrkesvägledarens kompetens kommer eleverna till gagn genom hela skolgången.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett arbete med en samlad planering där studie- och yrkesvägledaren (SYV) är en aktiv del av verksamheten har påbörjats. En SYV-plan har upprättats och personalen har tillsammans med studie- och yrkesvägledaren samt biträdande rektorn gått igenom planen. SYV har dessutom regelbundet deltagit i verksamhetens veckomöten där planen och vägen framåt presenterats. Av huvudmannens redovisning framkommer också att lärare och studievägledare efter analys och utvärdering kommer att revidera SYV-planen i juni 2025.

Vidare framkommer i redovisningen från huvudmannens att SYV medverkar på vårdnadshavarmöten samt att samplanering mellan lärare och SYV pågår. Bland annat planerar lärarna in teman i fas med SYV-planen och vårdnadshavarna är informerade om SYV-planen och gymnasimässan.

Huvudmannen redovisar att man upplever att personalen nu är medvetna om SYV-planen och att personalen finner den relevant och genomförbar.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att samtliga lärare som undervisar i anpassad grundskola ges möjlighet att löpande samverka med varandra kring bedömningsfrågor.

Av huvudmannens redovisning framgår att organisation har genomgått en förändring som medger att samtliga lärare nu ges möjlighet att löpande mötas för att samverka kring bedömningsfrågor. Dels för att samtala kring styrdokument för att utveckla samsyn och bedömarkompetensen, dels genom att konkret samverka vid omdömesskrivning. Rektorn har organiserat lärargruppen så att samtliga lärare kan delta i veckomöten och möten kring sambedömning inför exempelvis utvecklingssamtal. Samtliga lärare har vidare varje månad gemensam planeringstid med biträdande rektorn.

Det framkommer vidare i huvudmannens redovisning att lärarna har fått en större kännedom om styrdokumentet och en ökad samsyn kring bedömning och att det har lett till en mer genomtänkt och strukturerad undervisning. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att rektorn planerar för fortsatta dialogmöten med samtliga lärare för att bland annat diskutera bedömningsfrågor samt att den nya mötesorganisationen ligger fast.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
Anpassad grundskola: Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektor leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att huvudmannen utvecklar det långsiktiga arbetet med att gynna skolenhetens kontakter med omgivande samhälle.

Av huvudmannens redovisning framgår att kontakt är tagen med två fristående närliggande anpassade grundskolor samt ytterligare kontakt med en kommunal anpassad skola. Dock har inte verksamheten kommit igång praktiskt än, men planer finns. Av huvudmannens redovisning framgår också att ambitioner om vänklasser finns och att i närtid kunna skapa ett nätverk utifrån de kontakter som tagits. Tanken är att

utveckla ett samarbete med kunskapsutbyte och pedagogiska diskussioner kring planering och bedömning och andra frågor som rör skolformen specifikt. Det framkommer vidare av huvudmannens redovisning att aktiviteter såsom bad, ridning och samarbete med Kulturskolan och Teater de Vill kommer att fortsätta som tidigare.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvalitén på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare.

Utredare Malin Hennius har varit föredragande i ärendet.