

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Kilenskolan i
Töreboda kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kilenskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Kilenskolan, som angetts i beslut den 10 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kilenskolan senast den 19 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Töreboda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 6 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Undervisningens innehåll och arbetssätt behöver anpassas till aktuell elevgrupp så att undervisningen även stimulerar och utmanar elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera insatser genomförts för att utveckla undervisningen. Lärarna har exempelvis, inom ramen för det kollegiala lärandet, haft gemensamma diskussioner om hur undervisningen kan organiseras i mindre grupper för att ge möjlighet att utmana de elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. Lärarna har även fått stöd i att använda skolenhetens digitala verktyg för att dokumentera elevernas kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att lärarna har utvecklat en ökad medvetenhet om vikten av att ge eleverna rätt utmaningar. I skolutvecklingsgruppen har det konstaterats att de kollegiala diskussionerna numera även omfattar elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. Lärarna ser att dessa elever är mer aktiva i sin egen läroprocess. De ställer fler frågor under lektionstid och ger mer utförliga svar på frågor. Lärarna ser också en ökad glädje hos eleverna när de blir sedda och utmanade på rätt nivå.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att fler åtgärder planeras. Under nästa läsår ska det kollegiala arbetet bland annat omfatta diskussioner kring läroplanens kursplaner i syfte att skapa en ökad förståelse för syfte och centralt innehåll i olika ämnen. Särskilt fokus ska riktas mot de samhälls- och naturorienterande ämnena där lärarna har haft svårt att hitta utmaningar för alla elever.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen så att den även stimulerar och utmanar elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling. De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla kvaliteten i undervisningen. Mot denna bakgrund är Skolinspektionens samlade bedömning att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömningar ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analysen av eventuella skillnader i lärarnas bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder har vidtagits på skolenhetsnivå för att utveckla lärarnas arbete med bedömning samt rektorns analys av lärarnas bedömningar. Rektorn har exempelvis avsatt tid för lärarna att tillsammans och systematiskt föra diskussioner kring bedömning. I årshjulet har även särskild tid avsatts för skolans utvecklingsgrupp att analysera det som framkommer i de kollegiala diskussionerna. Vidare har rektorn säkerställt att lärarnas dokumentation av elevernas kunskapsutveckling omfattar alla ämnen. Syftet är bland annat att ge rektorn ökad insyn i lärarnas bedömningar samt möjliggöra för rektorn att analysera eventuella skillnader i lärarnas bedömningar. Analysunderlaget har rektorn diskuterat med specialpedagog samt med lärarna i respektive arbetslag. Diskussionerna har bland annat omfattat orsaker till eventuella avvikelser samt hur lärarna kan planera och organisera sin undervisning för att främja en likvärdig bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att genomförda åtgärder skapat en ökad kontinuitet och systematik i frågor som rör bedömning. Rektorn har fått förutsättningar att, både på egen hand och i skolutvecklingsgruppen, analysera lärarnas bedömningar samt diskutera likheter och skillnader med lärarna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att utveckla analysen av eventuella skillnader i lärarnas bedömning. De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla analysarbetet. Under förutsättning att även de planerade åtgärderna genomförs och omfattar samtliga ämnen bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare

Signerat av: Anders Berggren

X Cecilia Johansson

Föredragande

Signerat av: Cecilia Johansson