

Nacka Enskilda Gymnasium AB  
info@nackaenskilda.se

2024-08-20

1 (5)

Dnr SI 2022:11077

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Nacka  
Enskilda Gymnasium i Nacka kommun

## Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

## Inledning

---

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nacka Enskilda Gymnasium. Granskningen genomfördes under den 7 och 15-16 mars 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 juni 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nacka Enskilda Gymnasium senast den 21 juni 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Nacka Enskilda Gymnasium AB har inkommit med en sådan redovisning den 4 juli 2024.

## Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Bakgrund

---

### Rektors ledarskap

#### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar förutsättningar för lärare att samverka kring hela undervisningsprocessen och försäkra sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har genomfört en samarbetssatsning med koncernens två andra skolor som påbörjades under augusti 2023. Satsningen kommer att fortsätta under nästkommande läsår och i samband med satsningen har temadagar arrangerats. Av redovisningen framgår att ämneslärardiskussioner såväl lokalt på skolan som vid temadagarna uppges ha bidragit till en ökad kvalitet. I redovisningen framkommer även att rektorn har dedikerat tid för samplanering för lärarna i början av terminen. Huvudmannen redogör för att de vidtagna åtgärderna och dess effekt har följts upp genom diskussioner vid personalmöten och genom skriftliga utvädringar.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att ytterligare åtgärder planeras i form av att lärare ska få genomföra auskultationer där de besöker varandras lektioner för att sedan ge återkoppling gällande undervisningen. Rektorn kommer även vid uppstart av nästkommande läsår avsätta mer tid för samplanering.

Det framgår emellertid inte av de redovisade åtgärderna hur rektorn säkerställer att skolans lärare utöver vid terminsstarten får möjlighet att samverka kring alla delar av undervisningsprocessen då förbättrade möjligheter till samplanering under läsårets gång ännu inte har implementerats.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

## Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare och elever tar fram ordningsregler för undervisningen samt följer upp att överenskommelser efterlevs.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har tydliggjort förhållningssätt kring vad som är acceptabelt beteende och inte på skolan. Eleverna har involverats i att ta fram ordningsregler som de även regelbundet påminns om. Effekten av åtgärderna har rektorn följt upp genom samtal med elevgruppen och personalen och huvudmannen uppger i sin redovisning att lärarna upplever en säkrare grund att stå på då ordningsreglerna nu är mer kända.

Emellertid framgår även av huvudmannens redovisning att ett fortsatt arbete ska genomföras där arbetet med studiero ska systematiseras i ett årshjul och återkommande utgöra en del av mentorstiden.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

## Bedömning och betygssättning

|                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen<br>8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen<br>Gy11, 2.5 Bedömning och betyg |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar reella förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört ett utvecklingsarbete kring likvärdig bedömning och utmaningar kring artificiell intelligens (AI). Vidare framgår av redovisningen att en bedömningspolicy har tagits fram där hantering av missade provningar och fusk tydliggörs. Policyn är under utvärdering och kommer att revideras inför terminsstart. Rektorn utvecklat de individuella provningarna av elevernas kunskaper genom seminarieövningar och låsta lägen på elevernas datorer vid lektionsuppgifter och prov. Ämneslärare vid huvudmannens tre skolor har även i samband med temadagar fört diskussioner kring bedömning och betygssättning. Lärarna har vid flertalet tillfällen under läsåret arbetat med samedömning och av redovisningen framgår även att ett ämnesövergripande projekt har genomförts där lärare i olika ämnen tillsammans har bedömt elevers muntliga presentationer. Lärarna har individuellt utifrån sina betygskriterier bedömt elevens muntliga presentation och därefter fört gemensamma diskussioner kring bedömningen.

Emellertid framgår inte av huvudmannens redovisning om de vidtagna åtgärdernas effekt har följts upp och om lärarna upplever att förändringarna har medfört reella förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare.

Utredare Henrik Ohlsson Westin har varit föredragande i ärendet.