

Dibber Kubikskolan AB
skolan@kubikskolan.se

2024-08-22

1 (5)

Dnr SI 2023:711

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Kubikskolan
Dibber i Helsingborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Kubikskolan Dibber*. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 14 februari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Kubikskolan Dibber* senast den 14 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Dibber Kubikskolan AB* har inkommit med en sådan redovisning den 12 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra skolans arbetssätt vad gäller anpassningar i undervisningen och se till att dessa tillämpas av lärare och elevhälsa.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: I arbetet med att tydliggöra skolans arbetssätt vad gäller anpassningar i undervisningen har rektorn och biträdande rektorn organiserat kontinuerliga elevhälsomöten där elevhälsans personal och lärare arbetar tillsammans för att skapa samsyn i att möta elevernas behov av anpassningar i undervisningen. Det framgår också att ett utvecklingsarbete kring differentierad undervisning har genomförts och att förstelärare under rektorns ledning organiserat workshops för pedagogerna som delar med sig av exempel på att anpassa undervisningen utifrån elevers olika behov. Vidare framgår att utvecklingsarbetet har utvärderats genom enkäter för personal och lektionsobservationer. En utvärdering med eleverna planeras i samband med terminsstart och rektorn planerar också att regelbundet delta i eht-möten för att säkerställa att lärares fortsatta arbete med anpassningar i klassrummen tillämpas i undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortsätter enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att samtliga elever ges stöd i arbetet för att utvecklas så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: I arbetet med att utveckla arbetet med att anpassa undervisningen för eleverna har skolan genomfört flera konferenser för att skapa samsyn och förståelse för betydelsen av extra anpassningar för elever i undervisningen med fokus på rutiner, dokumentation och ansvarsfördelning samt gällande övergången från extra anpassningar till särskilt stöd. Det framgår också att rektorn planerar för att extra anpassningar ska dokumenteras digitalt och att elevhälsan tillsammans med lärare och elever regelbundet ska följa upp och utvärdera elevernas extra anpassningar. Elever och vårdnadshavare kommer även på utvecklingssamtalen vara delaktiga i arbetet med extra anpassningar och ytterligare en utvärdering kommer att göras i slutet av terminen. Vidare framgår det att skolans specialpedagoger enligt planeringen för det kommande läsåret ska schemaläggas i alla klasser under vissa tillfällen för att undervisningsnära insatser ska kunna göras i samarbete med undervisande lärare.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortsätter enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen utveckla en samsyn, gemensamma strategier och förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen som ett led i att säkra en god studiemiljö för samtliga elever.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: I arbetet med att utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt med att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen har skolan utifrån elevenkäter och lektionsobservationer skapat en gemensam handlingsplan med åtgärder. Hela skolans personal har också arbetat med samsyn och likvärdighet gällande skolans ordningsregler samt hur utmanande situationer hanteras. Arbetet med handlingsplanen har utvärderats genom enkäter och lektionsobservationer. Vidare framgår att skolan enligt planeringen inför kommande läsår genomför uppstartsdagar då alla arbetslag arbetar med reviderade ordningsregler samt återkoppling till eleverna för att skapa elevdelaktighet. All pedagogisk personal kommer också delta i en utvecklingsinsats under ledning av förstelärare kring ledarskap i klassrummet för att skapa ytterligare samsyn och gemensamma strategier.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Myndigheten förutsätter att huvudmannen följer upp att arbetet och planerade åtgärder/insatser genomförs och att arbetet ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

X Måns Holmstedt

Föredragande
Signerat av: Måns Holmstedt

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Alm medverkat.