

VARBERGS KOMMUN
ks@varberg.se

2024-08-22

1 (7)

Dnr SI 2023:5987

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Deromeskolan F-3 och fritidshem i Varbergs
kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Deromeskolan F-3 och fritidshem*. Granskningen genomfördes under hösten 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden som angetts i beslut den 2024-01-10.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Deromeskolan F-3 och fritidshem* senast den 2024-06-10 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Varbergs kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 2024-06-10.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn har påbörjat ett arbete där rektorn och lärarna analyserar hur undervisningens genomförande och lärares förutsättningar påverkar elevers kunskapsresultat. En första analys av resultaten gjordes i mitten av maj och det har delvis framkommit vilka åtgärder och utvecklingsområden som kommer att vara i fokus under hösten 2024.

Dock framgår inte vilka specifika utvecklingsåtgärder som ska genomföras. Inte heller framgår huruvida variationer och skillnader mellan elevgrupper, klasser, ämnen och kön sätts i relation till undervisningens kvalitet. Skolenheten har under två studiedagar, tillsammans med en systerskola, diskuterat hur undervisningen ska kunna utvecklas utifrån en analys av elevers resultat. En första analys och genomgång har gjorts av resultaten från de nationella proven i årskurs tre. Analysen av resultaten ligger till grund för fortsatt dialog med lärare, enskilt eller i grupp.

Det framgår vidare att det på skolenheten numera är en återkommande punkt att fokusera på resultatanalys på de pedagogiska diskussioner som genomförs på skolenheten. Vidare har skolenheten använt sig av Specialpedagogiska skolmyndighetens riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet vilket lett till att medvetenheten kring resultatuppföljning ökat bland personalen.

Enligt huvudmannen kommer skolenheten att utveckla sina analysmetoder genom att identifiera mönster i elevresultaten och att utveckla undervisningen i de ämnen som man inte genomför nationella prov.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att skolenhetens samlade resultat sätts i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tydliggöra och synliggöra syftet med olika arbetsuppgifter så att eleverna får möjlighet att förstå och reflektera över vad de lärt sig och varför.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn tillsammans med lärarna har arbetat med Skolverkets material gällande start, avslut och mål med lektioner. Därefter har lärarna återkopplat till varandra för att ytterligare utveckla modellen och arbetssättet.

Huvudmannen skriver i inskickad dokumentation att effekter av det påbörjade arbetet är att undervisningen blivit tydligare för eleverna, eleverna vet i större utsträckning vad som förvänts av dem och varför de arbetar med ett visst moment. Lärarna har fört diskussioner med varandra, gjort klassrumsobservationer om hur de startar och avslutar lektioner samt att de också synliggjort vad som fungerar bra eller mindre bra. Speciallärare och förstelärare har även varit delaktiga i arbetet. En ytterligare effekt som beskrivs är att tydlighet och struktur har gett ett lugnare klassrumsklimat. Det

som planeras framåt är att fortsätta med klassrumsobservationer och samtal med syfte att förbättra undervisningens kvalitet och att synliggöra syftet för eleverna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten avseende att eleverna får möjlighet att förstå och reflektera över vad de lärt sig och varför, men förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att de planerade insatserna genomförs.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver, i delaktighet med samtliga elever, arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa gemensamma förhållningssätt och strategier.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn i samarbete med all personal har samtalat och diskuterat kring förebyggande och främjande pedagogiska och didaktiska strategier så som mål och syfte samt start och avslut av lektioner. Eleverna har varit delaktiga genom att de i klasserna och i elevrådet pratat om begreppet studiero. Lärarna använder digitala och manuella stoppljus för att tydliggöra för eleverna vilken typ av lektion som pågår. Huvudmannen beskriver dock att arbetet med stoppljusen behöver utvecklas och ytterligare uppmärksammas av både lärare och elever för att öka studieron. Vidare framgår att utökade rastaktiviteter ledda av pedagoger har lett till att det blivit ett större deltagande i aktiviteter, vilket har bidragit till en tryggare rastmiljö, vilket i sin tur främjar elevernas trygghet och studiero.

Huvudmannen skriver i inskickad dokumentation att de kan se en märkbar ökning av elevernas trygghet och en ökad studiero vilket observerats av rektorn och förstelärare vid klassrumsbesök samt av pedagogernas beskrivningar vid gemensamma möten och planeringsdagar. Under höstterminen 2024 kommer arbetet med studiero att fortsätta med både klassrumsobservationer och samtal/diskussioner i alla klasserna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten avseende att öka studieron, men förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att de planerade insatserna genomförs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömningar för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn tillsammans med lärarna har genomfört fortbildningsinsatser genom webbkurser, föreläsningar och diskussioner kring formativ bedömning och att de genomfört en första gemensam analys. Det framkommer dock inte vad föreläsningarna eller webbkurserna har innehållit. Inte heller framgår vad den första analysen bestått av eller visar.

Huvudmannen skriver i inskickad dokumentation att lärare som undervisar i samma ämnen har haft möjlighet att diskutera bedömning och betyg. Uppföljning har skett på medarbetarsamtal och gemensamma möten utifrån ämnesgrupper. Ytterligare planerade åtgärder inkluderar sambedömning och samrättning tillsammans med en närliggande skolenhet. Vidare planeras gemensamma studiedagar. Det framgår dock inte hur rektorn följt upp lärares bedömningar för att identifiera eventuella avvikelser.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att undervisande lärare får förutsättningar för att kunna kvalitetssäkra sina omdömen, samt att rektor följer upp lärarnas bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av beslutsfattare Maria Larsson.

Utredare Gunilla Feiff har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även Kaiwan Adl Zarabi medverkat.