

Huvudman

Ulricehamns kommun
kommun@ulricehamn.se

Beslut

Datum 2024-08-23

Dnr SI 2023:8533

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskola Tvärreds skola F-6 i Ulricehamns kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2024 inlett en tillsyn av Tvärreds skola F-6 i Ulricehamns kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Tvärreds skola F-6 följer gällande bestämmelser om; lärares behörigheter, garanterad undervisningstid, anmälan och utredning av elevers frånvaro, förebyggande och åtgärdande arbete för trygghet och motverkan av kränkande behandling, elevers inflytande över sin arbetsmiljö och skolans arbete för en god studiero, garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 9 och 10 april 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat huvudmannens timplan, frånvarostatistik och åtgärdsprogram med tillhörande utredningar och utvärderingar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Lärares behörighet och elevernas garanterade undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärarnas legitimation och behörighet

Skolinspektionen har inför tillsynen fått in en förteckning över skolenhetens undervisande personal där lärarnas anställningsform, huruvida de har lärarlegitimation eller inte, aktuell behörighet samt undervisningsämnen framgår. I förteckningen framgår att eleverna i några ämnen undervisas av lärare som inte har lärarlegitimation, samt att dessa lärare är visstidsanställda.

Vid intervju med lärare och rektor framgår att skolan har svårt att rekrytera lärare med legitimation och behörighet för de ämnen som de ska undervisa i. Skolan annonserar efter legitimerade och behöriga lärare regelbundet tills sådana sökanden kan anställas, men det brukar inte vara några legitimerade som söker, enligt lärarna. Det ligger några tjänster ute även vid tidpunkten för Skolinspektionens besök i april -24. Lärarna berättar att de lärare på skolan som är visstidsanställda och som inte har lärarlegitimation behöver söka om sina tjänster varje termin. Rektorn bekräftar att ingen med rätt behörighet sökt de tjänster som innehas av lärare utan legitimation och rätt behörighet. De obehöriga lärarna anställs för 6-12 månader i taget. Obehöriga lärare i fritidshemmet brukar anställas ett halvår i taget. Lärare som fungerar väl och som varit på skolan ett tag anställs för ett läsår i taget då kontinuiteten också är viktig för verksamheten och eleverna, berättar rektorn.

Elevernas garanterade undervisningstid

Skolinspektionen har tagit del av skolans timplan över hur undervisningstimmarna är fördelade i respektive ämne och stadie, samt årskursernas scheman för innevarande läsår. Av utredningen framgår att eleverna ges minst den garanterade undervisningstiden i samtliga ämnen och stadier. Rektorn uppger i intervju att hon har lagt ut fler undervisningstimmar i vissa ämnen i elevernas scheman samt att hon följer upp att eleverna får minst den garanterade undervisningstiden.

Rättslig reglering

Lärarnas legitimation och behörighet

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska

1. vara lämpligt att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

En person som avses i första stycket får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. Detta gäller dock inte om undervisning avser modersmål (2 kap. 18 § skollagen).

Garanterad undervisningstid

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar. Vidare framgår att regeringen får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden timplan (10 kap. 5 § skollagen).

Den garanterade undervisningstiden ska fördelas enligt bilaga 1. Det framgår även att huvudmannen får besluta om ytterligare undervisningstid utöver den garanterade undervisningstiden. Huvudmannen ska även efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna. (9 kap. 3 - 4 §§ skolförordningen [2011:185] samt bilaga 1 skolförordningen) Vidare framgår av bilaga 1 till skolförordningen den garanterade undervisningstiden för respektive ämne under låg- och mellanstadiet.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan och utredning av elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inskickad informationsinhämtning, intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att skolan har en rutin som gör att elevers frånvaro uppmärksammas och följs upp. Lärarna berättar vid intervjun att det finns en gemensam rutin framtagen på skolan för arbetet med elevers frånvaro. Rutinen är i grunden en kommunal handlingsplan som har namnet: "Saknad - efterfrågad".

Om elever inte dyker upp till en lektion kontakter lärarna samma dag elevens vårdnadshavare genom meddelande eller telefonsamtal. Om en elev har 15 procents frånvaro eller mer görs en kartläggning tillsammans med elevens vårdnadshavare för att utreda vad elevens frånvaro beror på. Om frånvaron inte förbättras, är nästa steg att kuratorn kopplas in, säger lärarna. Elevhälsan ger i intervju samma beskrivning av hur rutinen för frånvaroutredning på skolan ser ut. Elevhälsan förtydligar att kuratorn även gör screening av elevernas frånvaro två gånger per läsår, utifrån hur elevernas frånvaro ser ut sedan läsårsstarten. Elevers frånvaro tas även upp på mittermins-avstämningar samt på elevens utvecklingssamtal.

Rektorn berättar att hon har en bevakning där hon får en månatlig rapport för alla elever som har mer än 10 procent frånvaro. Rektorn säger att det finns tydliga rutiner för vad som görs om en elev inte kommer till skolan, utan att vara frånvar oanmäld, och om elever är frånvar oanmälda så efterfrågas information om när eleven förväntas vara tillbaka i skolan. Därtill har lärarna i uppdrag att se om det finns någon systematik i elevers frånvaro.

För de fåtal elever som har avvikande hög frånvaro under innevarande läsår har frånvaroutredningar gjorts, vårdnadshavare kontaktats och åtgärder vidtagits för att elevernas frånvaro ska minska.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en elev i förskoleklassen och grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepade eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig

frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet

Vid intervjuer med elever uppger elever i samtliga årskurser att det brukar hända saker på rasterna, till exempel att elever slåss, sparkas eller springer runt med hopprep som snurras över huvudet. Det har även förekommit att elever kastat spadar, stenar och pinnar mot andra elever. Det händer också att elever retas, förstör leken eller försöker fånga elever vilket gör att eleverna känner sig otrygga. Elever har även spottat saliv och pärlor på andra elever. Att händelserna har inträffat bekräftas även av lärare, elevhälsan och rektor. Eleverna säger att de tycker att det är obehagligt när sådana händelser inträffar. Beteendet hos eleverna som utfört handlingarna har blivit bättre nu i slutet av vårterminen, enligt eleverna. Eleverna berättar vidare att de har fått besvara en enkät som handlar om trygghet, studiero och om eleverna tycker att de får hjälp i skolan. Flera av eleverna upplever inte att det förekommer kränkande behandling i deras klasser. I en klass har det förekommit händelser mellan några elever där elever kan ha känt sig kränkta, men det har enligt eleverna blivit bättre.

Lärare, elevhälsan och rektor upplever att majoriteten av eleverna på skolan är trygga, men att det finns ett par klasser där det förekommer kränkande behandling och otrygghet bland eleverna. Läraren säger att de vuxna i klassen tar tag i allt som sker och pratar med eleverna om vad som hänt. Rektor uppger att framför allt sker incidenter i den fria aktiviteten och vid förflyttningar och till följd av det har extra bemanning satts in kring eleverna under våren. Elevhälsan säger att det alltid finns gott om

rastvakter ute för att ha uppsikt och att det finns rastaktiviteter som eleverna kan delta i. De intervjuade säger vidare att även de uppföljningar som görs av elevers trygghet, exempelvis elevenkäter och hälsosamtal, visar att eleverna till stor del känner sig trygga på skolan. Rektorn säger att i den senaste elevenkäten framgick att ca 7 procent av eleverna upplever otrygghet. Rektorn uppger att hon har identifierat ett par klasser där elever är mer otrygga, samt att hon har vidtagit åtgärder för att öka tryggheten, exempelvis genom ökad bemanning under både lektioner och rasttid samt insatser kring enskilda elever. Lärarna använder sig även av bildstöd och PALS-handboken i undervisningen för att uppmuntra positivt beteende hos eleverna. Rektorn säger att tryggheten har ökat under läsåret samt att en uppföljning kommer att göras under läsårsstarten 2024/25.

Anmälan om kränkande behandling

Lärarna säger att de anmäler de händelser som inträffar som kan innebära att elever utsatts för kränkande behandling samt att det finns en framtagen rutin för arbetet. I en klass där flera kränkningar inträffat uppger läraren att antalet anmälningar som gjorts går i perioder då antalet incidenter som inträffar varierar. Ibland har läraren gjort väldigt många anmälningar till exempel vid förekomst av slag, sparkar eller olika nedsättande kommentarer såsom att någon blivit kallad för tjock, dum eller en idiot. När det inträffar pratar lärarna med eleverna. Lärarna, elevhälsan och rektorn bekräftar att lärarna gör anmälan om kränkande behandling till rektorn. Rektorn samtalar därefter med lärarna om anmälan och hur de bör gå vidare med åtgärder. Till exempel samtalade de mycket om händelsen där en sten kastades mot en grupp elever och en lärare och hur det skulle hanteras. Bland annat har det resulterat i en utökning av rastvakter under våren och ett par elever har vuxna runt omkring sig under rasterna. Anmälan om kränkande behandling görs i ett digitalt system och anmälningar tas upp på efterföljande elevhälsomöten. Rektorn är den som utreder uppgifterna i anmälan och beslutar om åtgärder. Vid behov beslutar rektorn om ytterligare och kraftfullare åtgärder utifrån situationen. Vårdnadshavare till eleverna informeras alltid om hur det går i ärendet som anmälts. All personal är införstådda med hur de förväntas agera vid förekomst av kränkande behandling utifrån vad som anges i skolans plan mot kränkande behandling. När anmälan om kränkande behandling gjorts delges huvudmannen anmälan och följer upp ärendet.

Skolans plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av Tvärreds skolas plan mot kränkande behandling för läsåret 2023/24 som var gällande vid tillsynsbesöket. Planen innehåller en rutin över hur all personal på skolan ska agera när de får kännedom om en situation där en elev upplever sig utsatt för kränkande

behandling. Planen innehåller också en redogörelse för vilka åtgärder i tidigare års plan som genomförts under året avseende områdena arbetsro, trygghet och trivsel och vad utvärdering av dessa åtgärder visat för effekt. I planen finns även en redogörelse över vilka åtgärder som ska prioriteras att arbeta med under innevarande läsår utifrån det behov som framkommit vid årets samlade kartläggningar. En del av kartläggningen består av elevernas svar på elevenkät, synpunkter som förts fram vid klassråd, elevrådets kartläggning av otrygga platser och samt skolsköterskans sammantagna bild utifrån elevers hälsosamtal.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet (5 kap. 3 § andra stycket skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 7 och 8 §§ skollagen).

Planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen är det ostridigt att det inträffat flertalet incidenter på skolan under läsåret som påverkar några elevers känsla av trygghet när de vistas i skolan. Vissa av dessa incidenter har också varit situationer som

anmälts som kränkande behandling till rektorn och huvudmannen. Dessa händelser har utretts och åtgärder satts in för att stödja eleverna och för att ändra elevers ordningsstörande beteende. Utredningen visar också att skolan arbetar med förebyggande och åtgärdande insatser på gruppnivå för att öka elevernas känsla av trygghet och för att förebygga att kränkande behandling förekommer. Det finns ett målinriktat arbete hos personalen som stöttar elever som behöver det. Både i helgrupp och på individnivå ges elever stöttning i hur de kan vara mot varandra för att vara en bra kamrat. Personalförstärkning har skett vid platser och tillfällen som utgör riskmoment. Insatsernas effekter följs upp och visar på en positiv utveckling med färre incidenter och ökad trygghet hos eleverna. Även om det inträffat flertalet incidenter mellan elever som kan sprida oro, otrygghet och utgöra kränkande behandling har personalen och rektorn fortlöpande vidtagit nya och mer ingripande åtgärder för att förhindra att liknande incidenter ska upprepas. Därtill uppfyller skolans plan mot kränkande behandling författningens krav.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete för att skapa studiero och elevernas inflytande över sin arbetsmiljö

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Studiero

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framgår att det är studiero i de flesta klasser både i låg- och mellanstadiet. Det händer att enskilda elever i de olika klasserna stör studieron exempelvis genom att prata om annat än skolarbete, men när lärare säger till blir det bättre. I en klass förekommer det mer ofta att elever stör undervisningen, exempelvis genom att det blir högljutt eller spring i klassrummet. Såväl lärare, elevhälsan och rektorn uppger att insatser görs kontinuerligt för att förbättra studieron, till exempel genom att dela gruppen i mindre grupper, utökning av personal samt insatser från elevhälsan. Dessa insatser har enligt lärare, elevhälsan och rektorn lett till att miljön i klassen har förbättrats. Det återstår dock arbete för att studieron ska bli lika bra som i de andra klasserna, enligt rektorn.

Ordningsregler och rutiner för hantering av mobiltelefoner

Skolinspektionen har inför tillsynsbesöket tagit del av skolenhetens ordningsregler som beslutats av rektorn. Elever och rektor uppger vid intervjuer att eleverna känner till ordningsreglerna och att eleverna, genom bland annat elevråd och klassråd, har varit delaktiga i att följa upp och diskutera utformningen av ordningsreglerna.

Skolinspektionen har även tagit del av skolenhetens skriftliga rutiner för omhändertagandet av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning. Av genomförda intervjuer framgår att skolan har mobilfri skoldag, att mobiltelefonernas samlas in och inte används i undervisningen.

Utredning vid ordningsstörande beteende

Vid intervju med såväl elever, lärare, elevhälsa och rektor framgår att de är eniga om att det finns enskilda elever som vid upprepade tillfällen stört ordningen, eller uppträtt olämpligt, eller gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse. Det finns, som nämnts tidigare i beslutet, ett par elever som återkommande stört ordningen och uppträtt olämpligt under lektioner och raster.

I intervjuer uppger lärare och elevhälsan att det genomförts utredningar och insatser för de elever som ofta stör undervisningen. Vid tillsynsbesök tar Skolinspektionen del av samtliga aktiva och beslutade åtgärdsprogram som finns på skolan. Dessa är beslutade i januari -24 och mars -24. Av åtgärdsprogram framgår att det bland annat finns utredning och åtgärder för vissa elever för att bryta elevers ordningsstörande beteende.

Elevhälsan bekräftar att det finns åtgärder insatta kring de elever som har uppvisat ett ordningsstörande beteende samt att de försöker att arbeta med både med klassen och enskilda elever kring ordning och struktur. På frågan om de i samtalen även pratar med eleverna i fråga säger elevhälsan att det görs till viss del utifrån mognad och förståelse, men att eleverna inte alltid själva förstår varför de beter sig som de gör. Som exempel på åtgärder som vidtagits efter utredning där eleven samtalat med eleven nämns att en elev har fått välja plats i klassrummet där hen känner sig lugn och trygg.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner (5 kap. 4e § skollagen).

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda, ska även en sådan utredning inledas. Med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse och som stört ordningen, ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 9–10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att studieron i framför allt en klass varit bristfällig under läsåret 2023/24. Det har hänt vid upprepade tillfällen att elever genom sitt beteende stört ordningen och undervisningen så att studiero inte förelegat. Utredningen visar dock att personalen och rektorn har kännedom om det samt att åtgärder har vidtagits, både på grupp- och individnivå, under läsåret för att förbättra studieron. Åtgärderna har resulterat i en bättre studiero även om den ännu inte är lika god som i övriga årskurser utan att visst arbete återstår och behöver fortsätta. För de elever som har uppvisat ett ordningsstörande beteende har utredning av det ordningsstörande beteendet skett och utifrån vad utredningen visat har åtgärder satts in för att stödja och möta elevernas behov.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Garantin för tidiga stödinsatser

Av inskickad information inför tillsynen och genomförda intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att garantin för tidiga stödinsatser genomförs. Specialpedagogen berättar att det finns fastställda datum för när kartläggningsmaterialet och bedömningsstöden ska vara genomförda och därefter har specialpedagogen samtal med klasslärarna om resultatet, för att se hur det har gått och om det utifrån den särskilda bedömning som görs finns behov av insatser. Därtill sker uppföljande möten enligt elevhälsans årshjul, en gång per termin. Rektorn berättar också att förskoleklassens elever tas upp på mittermins-avstämningar och vid behov görs extra anpassningar eller utredningar om särskilt stöd.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Lärarna och elevhälsan berättar att lärarna ger eleverna extra anpassningar vid behov. Lärarna och elevhälsan uppger att för de elever där extra anpassningar inte bedöms utgöra ett tillräckligt stöd anmäler lärare de elever som behöver utredas för särskilt stöd till rektorn. Därefter genomförs en utredning om särskilt stöd och vid behov fattar rektorn beslut om åtgärdsprogram. Både elev och vårdnadshavare deltar i arbetet med att utreda och upprätta åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Garantin för tidiga stödinsatser

Av skollagen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklassen för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande. Nationella bedömningsstöd ska användas i årskurs 1 i matematik och svenska eller svenska som andraspråk. Nationella prov ska användas i

1. matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 och 6
2. engelska i årskurs 6 (8 kap. 2, 21 och 22b §§ skolförordningen).

Det ska göras en särskild bedömning i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens av en elevs kunskapsutveckling vid användning av dessa kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov (3 kap. 4 § skollagen).

Extra anpassningar, anmälan, utredning och åtgärdsprogram

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Om de extra anpassningarna inte är ett tillräckligt stöd ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Jin Sarac Batifi

Beslutsfattare

Signerat av: Jin Sarac Batifi

X Claes Börjesson

Föredragande

Signerat av: Claes Börjesson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Madeleine Olofsson medverkat.