

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Albatross
Montessoriskola i Lidingö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Albatross Montessoriskola. Granskningen genomfördes under 7-8 november 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 15 december 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Albatross Montessoriskola senast den 19 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen för Albatross Montessoriskola har inkommit med en sådan redovisning den 19 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn analyserar resultat utifrån variabeln flickor och pojkar i syfte att planera och genomföra ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har lagt till relevanta indikatorer för uppföljning i det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att följa upp såväl kunskapsresultat som trivselresultat utifrån variabeln flickor och pojkar, exempelvis indikatorer som meritvärde utifrån kön, måluppfyllelse utifrån kön och trivsel i skolan utifrån kön. Lärarna har vid två tillfällen under vårterminen 2024 analyserat betygen utifrån flickors och pojkars resultat i respektive ämne. Det framgår vidare att rektorn har påbörjat ett strategiskt jämställdhetsarbete, i vilket såväl pedagogisk personal som elevhälsa är delaktiga. Arbetet har bland annat inneburit samtal kring begreppet jämställdhet och vad det innebär att arbeta strategiskt med jämställdhetsfrågor samt samtal om hur ett strategiskt jämställdhetsarbete kan systematiseras. Rektorn och elevhälsan har även fört samtal om hur de fördelar resurser utifrån kön och resultat.

Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att åtgärderna med att införa nya indikatorer för uppföljning ännu inte har kunnat utvärderas, men att huvudmannen avser att följa upp åtgärderna genom användning av de nya indikatorerna i det systematiska kvalitetsarbetet. Huvudmannen planerar också för att utvärdera arbetet med systematiskt jämställdhetsarbete i samtal med bland annat elevhälsoteam, medarbetare och elevrådet. Trots att ingen systematisk utvärdering ännu har ägt rum beskriver huvudmannen att personalen har fått ökad insikt om variationen i flickors och pojkars resultat och att samtalen i personalgruppen har bidragit till en samsyn kring jämställdhetsarbete, vilket exempelvis ligger till grund för medvetna val av läromedel och medvetenhet om vad lärarna signalerar till eleverna.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt och med varierade metoder kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att ge samtliga lärare förutsättningar att systematiskt och med varierade metoder kvalitetssäkra sina omdömen och betyg, men att flera av de insatser som skolan planerat för ännu inte har påbörjats. De insatser som gjorts under läsåret 2023/2024 har bland annat inneburit att rektorn har ökat sambedömningen av nationella prov i såväl årskurs 3 som årskurs 6, samt att rektorn vårterminen 2024 möjliggjorde för lärarna att resonera mer tillsammans inför betygssättningen. Det framgår också av huvudmannens redovisning att rektorn har undersökt vad lärarna anser att de behöver för att förbättra arbetet med att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Denna undersökning ligger bland annat till grund för planerade förändringar av arbetssätt och mötesstruktur under läsåret 2024/2025.

Vidare framkommer i huvudmannens redovisning att huvudmannen anser att det är för tidigt att följa upp de insatser som gjorts. Huvudmannen beskriver i redovisningen att lärarna kommer att utbildas genom Skolverkets kurs Likvärdighet i bedömning och betyg i augusti 2024 och att flera förändrade arbetssätt kommer att införas under innevarande läsår och utvärderas i det systematiska kvalitetsarbetet och genom samtal med lärare.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Malin Larsson har varit föredragande i ärendet.