

BURLÖVS KOMMUN
burlovs.kommun@burlov.se

2024-08-26

1 (7)

Dnr SI 2023:6381

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Humlemadskolan i Burlövs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Humlemadskolan*. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 26 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Humlemadskolan* senast den 16 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Burlövs kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 16 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en organisation med tydliga roller, mandat och mötesstrukturer för lärarnas samverkan.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Arbetsplatsträffarna planeras numera i samverkan med personalen och vid dessa har det förts samtal kring skolans grunduppdrag samt personalens mandat och medansvar. Rektorn har även utvecklat kalendarier med ytterligare fasta mötesstrukturer där varje mötes syfte och innehåll tydliggjorts samt utvecklat en systematik kring återkoppling och utvärdering av samtliga möten. Vidare har ledningsgruppen påbörjat ett arbete med att identifiera framgångsrika kommunikationsvägar för att förbättra transparens och insyn i olika mötesforum för samtlig personal. Skolledningen har arbetat fram dokumentet *Organisation och styrning* som implementeras läsåret 2024/25. Syftet med dokumentet är att ytterligare tydliggöra roller, mandat, mötesstrukturer och syfte för lärarnas samverkan.

Rektorn har genom såväl kvalitativa som kvantitativa utvärderingsmetoder följt upp arbetet och identifierat en ökad förståelse hos medarbetarna för de processer som sker i olika mötesforum. Genom att skolledning kontinuerligt och på olika vis återkopplar hur personalens input leder arbetet vidare och vad som sker i de olika mötesforum som finns på skolan ser rektorn ett större medansvar i organisationen och en ökad förståelse kring olika uppdrag och ansvar.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Utifrån samtal med lärare och fokusgruppsdiskussioner med elever har rektorn kartlagt nuläget och ringat in gemensamma behov gällande elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Skolans arbetslag arbetar kollegialt utifrån en gemensam lektionsmall där bland annat fokus på elevers behov och delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen finns med. Vidare har skolledningen i juni 2024 även deltagit i webinariet "Att arbeta med elevers inflytande och delaktighet". Rektorn har tagit hjälp av huvudmannens kvalitetsteam för att stötta lärarna i att tillämpa ett formativt förhållningssätt när de planerar, genomför och utvärderar undervisningen. Under läsåret 2023/24 har lärarna arbetat med en case-metodik i syfte att utveckla sin egen undervisning inom området.

Rektorn har utvärderat arbetet genom såväl kvalitativa och kvantitativa metoder och identifierat att lärarna blivit mer medvetna och gör mer medvetna val utifrån elevernas tankar om undervisningen. Framöver ska en gemensam pedagogisk mall utvecklas, där lärarna inför ett nytt arbetsområde formulerar elevernas delaktighet i hela arbetsgången. Vidare planerar rektorn att fortsätta de kollegiala samtalen kring vad eleverna kan ha inflytande över gällande undervisningen. Skolledningen ska under läsåret 2024/25 även genomföra systematiska lektionsobservationer och efterföljande elevintervjuer där bland annat elevers delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen tas upp.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som

behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortsätter enligt den planering som huvudmannen redovisat och att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder ger önskad effekt i undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna arbeta för att utveckla en samsyn, gemensamt förhållningsätt och vidta ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolledningen har genom fokussamtal och enkäter undersökt elevernas och pedagogernas syn på studiero och utifrån det sammanställt vilka förhållningssätt skolan ska enas kring samt aktualiserat med all personal vilka befogenheter pedagoger har gällande disciplinära åtgärder kopplat till studiero. Rektorn har genomfört en genomlysning av lärmiljöerna i klassrummen och har under vårterminen 2024 stärkt upp med en klasslärare i en klass med stora utmaningar kring studieron. Vidare har rektorn sett över rastvaktsschema, bemanning och aktiviteter vilket har gett färre konflikter på rasterna och därmed ökat studieron på efterföljande lektion. Skolan har även infört så kallade kompisklasser med återkommande gemensamma aktiviteter i syfte att skapa relationer mellan årskurserna. Ett mer systematiskt samarbete mellan pedagoger och kuratorn har lett till tidiga gemensamma insatser som främjat studieron. Vidare har rektorn tillsammans med kollegiet utifrån kartläggningen utarbetat en handlingsplan för studiero. Vid läsårsstart 2024/25 implementeras handlingsplanen som arbetslagen tillsammans med skolledning kommer att följa upp månadsvis. Genom att arbeta fram handlingsplanen ser rektorn att kollegiet fått en tydligare gemensam målbild och en mer närvarande dialog. Fokus vid de månatliga uppföljningarna av handlingsplanen kommer att ligga på elevernas delaktighet och ansvar i att skapa trygghet och studiero

tillsammans med all personal. Vid de systematiska lektionsobservationer som planeras genomföras läsåret 2024/25 kommer fokus även att vara på studiero vilket även kommer att tas upp vid medarbetarsamtal.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortsätter enligt den planering som huvudmannen redovisat och att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder får önskad effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att alla lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg och se till att lärarna arbetar med olika metoder för att öka likvärdigheten i omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektor har med utvecklingsgruppen förtydligat vad som ska finnas med i skriftliga omdömen samt haft dialog i kollegiet kring formuleringar. Lärarna arbetar med omdömena både med närmaste kollega och övriga i arbetslaget vilket skolledning och samordnande specialpedagog följer upp. I dialog med lärare har rektorn planerat och avsatt tid i kalendariet för sambedömning i samband med rättning av nationella prov och resultatanalyser i samband med läsårsslutet. Vidare har skolledning och samordnande specialpedagog haft betygs-/måldialog och dialog kring resultaten på de nationella proven med undervisande lärare i årskurs 3 och 6. Huvudmannen har vårterminen 2024 anordnat en kommungemensam studiedag med fokus på kollegial planering för bedömning och rektorn deltar och leder utvecklingsarbetet kring omdöme och betyg i arbetslagen. Detta arbete utgår ifrån att planera arbetsområde med tillhörande lektionsmall där bedömningsmoment ingår. Vidare har skolledning och samordnande

specialpedagog tillsammans med pedagogerna initierat en dialog kring tillgänglig bedömningsdata för att främja en likvärdig bedömning.

Vid utvärdering i form av kollegiala samtal och enkäter framgår att lärare upplever att det blivit tydligare vad som ska stå i ett omdöme och att dessa då blivit mer likvärdiga. Vidare har sambedömning gjort att lärarna känner sig tryggare i sin bedömning samt att lärarna upplever att fler elever har kunnat bli bedömda i olika moment utifrån fler bedömningstillfällen. Rektorn planerar att utveckla resultatanalyserna med en ökad dialog med fler kollegor kring omdöme och betyg samt att utveckla samarbete mellan skolor i kommunen. Vidare planeras ett utökat kollegialt lärande kring omdöme mellan lågstadiet och mellanstadiet.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Elsa Widerberg

Föredragande
Signerat av: Elsa Widerberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Ingrid Jacobsson medverkat.