

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Almers
skola 4-9 och fritidshem i Varbergs kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Almers skola 4-9 och fritidshem*. Granskningen genomfördes under hösten år2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och eller huvudmannen som angetts i beslut den 10 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Almers skola 4-9 och fritidshem* senast den 14 juni 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Varbergs kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 14 juni 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn har påbörjat ett arbete där skolledningen och lärarna analyserar hur undervisningens genomförande och lärares förutsättningar påverkar elevers kunskapsresultat. Detta sker genom att rektorn tagit fram en gemensam rutin för uppföljning och utvärdering av relevanta resultat och förutsättningar i undervisningen. Analys av denna uppföljning har genomförts tillsammans med skolenhetens förstelärare, som leder analysarbetet och säkerställer tillgång till kvalitativa underlag för beslut som gäller organisation och genomförande av utbildning. Huvudmannen beskriver också att förutsättningarna för ett kollegialt lärande säkerställts i organisationen. Detta har skett genom att bland annat ämnesgrupper organiserats där fokus är på planering, genomförande och analys av undervisningen och där rektorerna följer gruppernas arbete och tar del av analysunderlagen med syfte att kunna skapa förutsättningar och tillsätta åtgärder vid behov. Sammantaget beskriver huvudmannen att det förändrade arbetssättet med uppföljning och analys av verksamhetens resultat och undervisningen har medfört att rektorerna har ett samlat ett underlag för att identifiera och prioritera behov och adekvata utvecklingsområden inför framskrivandet av verksamhetens utvecklingsplan inför läsåret 24/25. Huvudmannen skriver också att rektorn, tillsammans med skolenhetens utvecklingsgrupp, ytterligare avser att förtydliga verksamhetens arbets- och utvecklingsorganisation genom att bland annat ta fram ett årshjul och kalendarium för skolenhetens systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att det fortsatta arbetet genomförs som planerat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i låg utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att lärarna ska anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever kan bli stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn bland annat har organiserat ämnesgrupper för samtliga lärare där fokus är planering, genomförande och analys av undervisningen. Detta har medfört att alla lärare har getts möjlighet till stöd och dialog när det gäller elevers behov och förutsättningar och den egna undervisningen och organisationen möjliggör också samplanering av undervisningen och sambedömning. Därutöver har utvecklingsinsatser genomförts där fokus har varit praktisk planering av en undervisning som gynnar alla elever och särskilt elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Huvudmannen beskriver att genomförda insatser bland annat har medfört att all personals medvetenhet och samsyn kring ledarskap och didaktiska perspektiv har ökat till en viss del samt att lärarna har fått tillgång till fler didaktiska verktyg att använda i undervisningen. Huvudmannen beskriver vidare att det finns ytterligare behov av att utveckla undervisningen och att detta perspektiv är ett tydligt fokus i skolenhetens utvecklingsplan för åren 2024 till och med 2027. Huvudmannen

beskriver vidare att en utveckling av arbetet i den samlade elevhälsan ska fortgå och att nästa steg är att omhänderta och utmana de förväntningar som finns för att skapa en mer kvalitativ samverkan utifrån roller och professioner elevhälsa och lärare emellan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp och vidtar de åtgärder som behövs så att undervisningen utvecklas så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, i delaktighet med samtliga elever, utveckla ett samlat arbete om förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet och studiero på Almers skola.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att skapa och upprätthålla trygghet och studiero. Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete. Syftet är att rektorn tillsammans med lärare, annan personal samt elever ska lära mer om, utveckla och främja en inkluderande skola för att kunna ge alla elever ett positivt lärandestöd. Målet med insatsen är enligt huvudmannen att bidra till att utveckla en positiv skolkultur som stärker elevernas skolprestationer och sociala färdigheter samt att förebygga och hantera problem kopplade till trygghet och studiero genom proaktiva tillvägagångssätt. Insatsen består bland annat av utbildning och kollegialt lärande. Inom ramen för insatsen har bland annat observationer i klassrummet genomförts för att skapa en övergripande bild av studieron. Lärarna har vidare fått i uppdrag att

genomföra sociogram över relationerna med eleverna för att identifiera vilka relationer som särskilt behöver fokuseras. Huvudmannen uppger att de kommer tillsätta en värdegrundspedagog där uppdraget är att ge stöd, samtal och handledning till lärare och elever i värdegrundsarbetet i förhållande till kap 1 och 2 i läroplanen. Huvudmannen beskriver att insatserna hittills har bidragit till framtagandet av stödjande och strukturerande rutiner, som exempelvis struktur för lektioner, uppstart, tavelstruktur, avslut, ordningsregler i klassrummet, som syftar till att stödja verksamhetens behov. Huvudmannen framhåller att dessa rutiner ytterligare kommer att förankras och att utvecklingsarbetet kommer att fortgå. Huvudmannen framhåller att det finns ett behov av att eleverna blir involverade i arbetet. Huvudmannen beskriver att satsningen på en värdegrundspedagog har visat sig möta ett behov av stöd i värdegrundsarbetet och att funktionen har bidragit till en ökad studiero i de elevgrupper där insatser gjorts på gruppnivå, exempelvis när det gäller värdegrundsövningar i en särskild årskurs. Uppföljning av genomförda insatser har enligt huvudmannen bland annat skett genom en enkätuppföljning med eleverna av arbetet med trygghet och studiero. Detta för att skapa en grund för fortsatt arbete och enkäten planeras genomföras även i fortsättningen. Uppföljning sker också i samtal och dialoger som har ett fokus på lärandemiljöer och arbetet med trygghet och studiero. I huvudmannens redovisning framkommer dock inte resultatet av utvärderingarna och om arbetet givit förväntad effekt. Vidare åtgärder som planeras för att ytterligare stärka skolenhetens arbete med bland annat trygghet och studiero ingår i skolenhetens utvecklingsplan och åtgärder kopplade till den (se ovan). Utvecklingsinsatser är också planerade gällande relationellt ledarskap som en förutsättning för elevers trygghet och studiero. Trygghetsvandringar, där syftet är att få syn på områden på skolan som är otrygga/trygga för eleverna, planeras genomföras i verksamheten under läsåret 2024/25.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med för att höja kvaliteten i arbetet med trygghet och studiero på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp arbetet och ser till att samtliga elever också är delaktiga i ett samlat arbete om förhållningssätt och strategier i arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat strukturer för ett gemensamt arbete med bedömning och betygssättning på skolenheten. Som ett led i detta skapas inför höstterminen (2024) samverkansmöjligheter med syfte att stärka arbetet med likvärdighet och sambedomning när det gäller omdömen och betygssättning och med att stärka arbetet så att eleverna får en tydlig återkoppling från lärarna när det gäller elevernas lärande. Vidare har utbildning i bedömarkompetens anordnats på skolenheten vid två tillfällen av en extern föreläsare. Huvudmannen uppger också att rekrytering av behöriga lärare har skett till skolenheten samt att nyexaminerade lärare har fått tillgång till en mentor. Detta för att säkerställa en ökad kvalitet vid bedömning och betygssättning. Huvudmannen beskriver att vidtagna åtgärder har bidragit till en bättre grund och förutsättningar för ett fungerande arbete med en likvärdig bedömning och betygssättning. Genomförda insatser kommer enligt huvudmannen att följas upp i samband med vårterminens (2024) avslut. Huvudmannen uppger också att rektorn planerar att förtydliga strukturen och årshjulet för skolans gemensamma bedömnings- och betygsarbete där syftet är att utveckla och säkerställa en tydlig systematik. Det saknas i huvudmannens redovisning en tydlig beskrivning av hur rektorn gör för att identifiera avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med för att höja kvaliteten i arbetet med bedömning och betygssättning på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp arbetet och att huvudmannen också ser till att rektorns uppföljning av bedömning och betygssättning fullgörs.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Maria Larsson.

Katrin Söderlind har varit föredragande i ärendet.