

MÖLNDALS KOMMUN
stad@molndal.se

2024-08-26

1 (7)

Dnr SI 2023:7342

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Rävekärrsskolan i Mölndals kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Råvekärsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 19 december 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Råvekärsskolan senast den 28 juni 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Mölndals kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 juni 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla samverkan så att det sker ett kollegialt lärande som också ger avtryck i undervisningen. Detta omfattar både samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsopersonal.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn leder samverkan på skolan med syfte att utveckla undervisningen. Rektorn har lett samverkan till att ha tydligare struktur och innehåll. Rektorn har dessutom förmedlat förväntningar på att samverkan ska leda till ett lärande i kollegiet avseende pedagogiska frågor. Exempelvis har ett arbetslag arbetat med likvärdighet i undervisningen och spridit erfarenhet och goda exempel mellan sig samt arbetat med att gemensamt hitta lösningar på pedagogiska dilemman. Ämneslagen för årskurs 4 och 5 har i sin tur arbetat med samplanering av undervisningen. Ett led i arbetet är även att lärarna genomför auskultationer på varandras undervisning. Dessutom har samverkan mellan lärare och elevhälsan utökats med ett större fokus på utveckling av undervisningen. Det har exempelvis skett genom auskultationer från elevhälsan med uppföljande samtal med berörda lärare. Huvudmannen beskriver att arbetet har höjt kvaliteten på området. Det har skett genom att det kollegiala lärandet har ökat samsyn och likvärdighet i undervisningen. I redovisningen framgår att rektorn följt upp arbetet genom kollegiala samtal i flera forum, auskultationer samt genom utvärderingar och analys av arbetet.

Huvudmannen har därmed vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill dock poängtera vikten av att arbetet med kollegiala samverkan för att utveckla undervisningen fortsätter.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla sitt arbete med att anpassa undervisningen så att alla elever möter en undervisning som stimulerar och utmanar dem och ger dem möjlighet att nå så långt som möjligt.

Enligt redovisningen från huvudmannen har lärarna, under ledning av rektorn, påbörjat en utveckling av sitt arbete med att anpassa undervisningen för att utmana alla elever. Arbetet innefattar även att rektorn och lärarna påbörjat en utveckling av undervisningen för att den ska vara motiverande och stimulerande, dock bara i vissa delar. Rektorn har lett den kollegiala samverkan så att lärare, tillsammans med specialpedagog och lärare, tagit upp hur undervisningen kan möta eleverna där de befinner sig i sin kunskapsutveckling, vilka behov eleverna har samt hur undervisningen anpassas efter det. Specialpedagog och speciallärare har utöver det bidragit med förslag på upplägg och uppgifter i undervisningen till lärarna. Samverkan har även tagit upp enskilda elever och då tagit upp frågor som motivation och utmaningar för dem. Undervisningen har exempelvis utvecklats genom att i årskurs 1 till 3 har elever som behöver utmaningar fått svårare läxor mer utmanande uppföljning, några ämnen har integrerats med svenska för att kunna fördjupa undervisningen samt att matematikundervisningen har ökat omfånget av mer utmanande problemlösning såväl som mer stöd till elever. Utvecklingsarbetet har bland annat följts upp av rektorn genom specialpedagog och lärares dialogsamtal med lärare. Uppföljningen visar att undervisningen i högre grad utmanar eleverna samt att eleverna har utvecklats och nått längre i sin kunskaps- och förmågeutveckling som följd av detta. I Skolinspektionens beslut rekommenderas rektorn att leda lärarna till att utveckla undervisningen gällande elevernas motivation och lust att lära. Redovisningen innehåller visserligen inga konkreta beskrivningar av hur undervisningen har utvecklats avseende elevers motivation och lust att lära, däremot att rektorn planerar sådana insatser under höstterminen 2024.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med personal, ta fram och använda gemensamma förhållningssätt i syfte att öka tryggheten för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att ta fram gemensamma förhållningssätt i syfte att öka tryggheten. Däremot framgår inte hur användandet av dessa har ökat tryggheten för eleverna. Rektorn har tillsammans med personalen på skolan genomfört workshops kring hur personalen ska hantera otrygga situationer för eleverna med syftet att nå samsyn och ett gemensamt förhållningssätt. Workshoparna har tagit upp flera aspekter av trygghet och personalens agerande för att nå det, exempelvis oskrivna regler på skolan, elevsyn, värdeord som kännetecknar Råvekärrsskolan samt aktiviteter som speglar detta. Huvudmannen beskriver att målet med arbetet är att personalen ska kunna diskutera hur de ska hantera situationer som uppstår och att arbetet ska leda fram till en gemensam vision för skolan. Konkreta insatser har även satts in, till exempel fadderverksamhet/hjälpläresystem mellan äldre och yngre elever, aktivitetsdag samt förändrade regler för fotbollsplanen, där otrygghet riskerar att uppkomma. Enligt redovisningen upplever personalen att det påbörjade arbetet har lett till ökat utbyte mellan kollegor kring trygghetsfrågor samt att de i högre grad arbetar tillsammans. Huvudmannen beskriver även att konflikterna mellan elever på fotbollsplanen har minskat. Framöver planerar rektorn för att fortsätta arbetet med gemensamma förhållningssätt och sätta in insatser för att öka tryggheten på rasterna, exempelvis genom rastaktiviteter och ansvarsområden.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har därmed påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra när de gör sina bedömningar och för att de ska kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn i viss mån gett lärarna ytterligare förutsättningar för att regelbundet samverka med varandra gällande betyg och bedömning. Av redovisningen framkommer dock inte att alla lärare fått förutsättningar att regelbundet kunnat samverka kring bedömningar i syfte att kalibrera och kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Rektorn har organiserat för att lärarnas samverkan inför omdömen och betyg. Exempelvis har vissa, men inte alla, lärare som undervisat i ämnen med nationella prov samrättat och bedömt de nationella proven, vissa lärare har gjort gemensam planering av arbetsområden och efterföljande gemensam bedömning samt att lärarna har deltagit i samverkan med lärare på andra skolor. Det senare har dock skett med fokus på enbart några ämnen. Enligt huvudmannen har arbetet bland annat resulterat i ökad samsyn mellan lärare gällande bedömningar. I Skolinspektionens beslut konstaterades att det saknades ett gemensamt arbete där lärarna tolkar och konkretiserar betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper. Skolinspektionen rekommenderade därför rektorn att skapa förutsättningar för lärarna att regelbundet kunna samverka kring bedömningar i syfte att kalibrera och kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Rekommendationen innefattade även att arbetet i första hand behövde rikta in sig på att lärarna tillsammans tolkar de nationella kriterierna för bedömning i respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll. Redovisningen saknar en tydlig beskrivning av att så har skett för alla lärare.

Skolinspektionen bedömer därför att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Arne Hellmark

Föredragande
Signerat av: Arne Hellmark