

**Huvudman**

Östersunds kommun  
[kundcenter@ostersund.se](mailto:kundcenter@ostersund.se)

**Beslut**

Datum 2024-08-30  
Dnr 2024:3174  
Sida 1 (11)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kastalskolan i Östersunds kommun.

## Beslut

### Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Östersunds kommun en anmärkning avseende brister rörande trygghet och studiero samt plan mot kränkande behandling. Östersunds kommun ska senast **fredag den 29 november 2024** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, särskilt stöd, samt åtgärder mot kränkande behandling.

### Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:3174) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2024 inlett en tillsyn av Kastalskolan i Östersunds kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kastalskolan följer gällande bestämmelser om trygghet och studiero, plan mot kränkande behandling, extra anpassningar, särskilt stöd, samt åtgärder mot kränkande behandling med fokus på verksamheten i årskurserna 7-9.

Tillsynen har genomförts genom att Skolinspektionen inledningsvis begärt in viss dokumentation, bland annat ordningsregler samt planen mot kränkande behandling gällande läsåret 2022/23 samt 2023/24. Vid

skolbesök den 7-8 maj 2024 har myndigheten genomfört intervjuer med elever och undervisande personal i årskurserna 7-9. Intervju med representanter för elevhälsan samt rektor och biträdande rektor har genomförts digitalt den 14 respektive 16 maj 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram som upprättats för några elever som är föremål för särskilt stöd.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Anmärkning

### Trygghet, studiero och plan mot kränkande behandling

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### Förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero

I intervjuer med elever framkommer att de flesta elever känner sig trygga på skolan och eleverna uppger att det inte finns otrygga platser. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorer framkommer att det genomförs förebyggande insatser för att skapa en trygg skolmiljö. Till exempel har lärarnas arbetsrum fördelats ut i skolan, alla lärare har även pass som rastvakter och skolans mobilförbud beskrivs som en framgångsfaktor. Rektorn berättar även att de vid läsårsstart har diskuterat ett gemensamt förhållningssätt och att skolan även har jobbat med välbefinnande, värdegrundsfrågor samt språkbruk. Skolan har genomfört ett värdegrundsarbete "Öka välbefinnandet i skolan" i flera klasser. Andra värdegrundsinsatser är att elevhälsans specialpedagogiska kompetenser gör elevintervjuer och klassrumsobservationer i vissa klasser. I syfte att eleverna ska lära känna varandra, mixas olika elevgrupper vid schemabrytande dagar.

### Rutiner för hantering av mobiltelefoner

Samtliga elever och lärare som deltagit i intervju uppger att det finns regler för mobiler där policyn är att mobilerna ska lämnas in i början av skoldagen och lämnas tillbaka när dagen är slut. Både elever och lärare uppger dock att alla elever inte lämnar in mobilerna. Det finns elever som helt struntar i att lämna in mobilen.

Av inkommen dokumentation framgår att skolan har skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

### Åtgärdande arbete för att skapa trygghet och studiero

Elever uppger i intervju att studieron varierar beroende på vilken lärare det är som undervisar. Eleverna uppger att när studieron brister kan det vara att elever pratar högt, går eller springer omkring, kastar saker eller inte lyssnar på tillsägelser. Elever i klassrummet störs även av elever utanför klassrummet som bankar på klassrumsdörrar och rycker i dörrar för att störa eller smäller i skåp. Eleverna uppger att detta händer relativt ofta. Eleverna uppger vidare att lärarna inte agerar på samma sätt när det är bristande studiero.

Lärare uppger i intervju att det framför allt är några specifika klasser där det råder bristande studiero. Lärare berättar att ett problem är att det kommer elever från andra klasser in i klassrum och stör.

En del elever uppger att de känner till att skolan har ordningsregler. Några elever säger att de inte har fått någon presentation av ordningsregler även om de vet att det finns. Samtliga intervjuade elever uppger att de inte har fått vara med och tycka till om befintliga ordningsregler.

Rektorerna berättar att samtliga klasser fick ge synpunkter på ordningsreglerna under de första veckorna läsåret 2023/24 men att rektorn inte fick in några synpunkter. Eftersom elever uppgett att de inte deltagit i framtagandet av ordningsregler har arbetet med ordningsreglerna inte skett på det sätt som det är tänkt.

Lärare berättar att tanken är att ordningsreglerna ska diskuteras i klasserna och eleverna ska få tycka till om reglerna men om detta skett i alla klasser läsåret 2023/24 är oklart. Tidigare år har elevrådet varit involverade i att tycka till om ordningsreglerna men lärare har uppgett att elevrådet inte kommit i gång ordentligt läsåret 2023/24. Rektorn bekräftar att skolan inte erbjudit forum för samverkan med elever, till exempel elevråd, i tillräcklig omfattning läsåret 2023/24 men att det finns personal som har uppdraget i sin tjänst.

I intervju med elevhälsan uppges att även om personalen är överens om ordningsreglerna ser inte samtlig personal till att dessa efterlevs. Då blir

det "lite kaos" och det kan uppstå diskussioner om reglerna mellan personalen. Enligt de intervjuade eleverna uppger vissa att elever som stör får en tillsägelse eller blir utvisade medan andra elever uppger att det beror på vilken lärare som undervisar om det blir någon konsekvens eller inte.

Lärare, elevhälsa, rektorn och biträdande rektorn uppger i intervju att om elever inte följer ordningsreglerna, ska konsekvenstrappan användas. Precis som ordningsreglerna brukar konsekvenstrappan presenteras vid läsårsstart.

Det finns elever som inte känner till om det aktualiseras några konsekvenser om elever stör. De intervjuade eleverna uppger att de inte har fått någon information om konsekvenstrappan under läsåret 2023/24. Några elever säger att om elever stör kan hemringning, möte med vårdnadshavare och möte med rektorn vara aktuellt. Andra elever säger att lärare har nämnt konsekvenstrappan men uppger att den aldrig används. På frågan om skolan använder disciplinära åtgärder säger elever att det händer att lärare skickar ut elever från klassrummen.

Samtliga intervjuade lärare känner till att skolan har en konsekvenstrappa. Däremot hinner inte alltid lärare presentera konsekvenstrappan för eleverna. Flera lärare uppger att all personal och alla lärare agerar olika när elever bryter mot ordningsreglerna, återkommande stör eller uppträder olämpligt. Vidare uppges att alla lärare har olika toleransnivå vilket påverkar vilka åtgärder som vidtas.

Enligt lärare, elevhälsa, rektorn och den biträdande rektorn använder skolan ibland disciplinära åtgärder. Utvisning ur klassrum sker, men väldigt sällan i de flesta klasserna. En lärare berättar dock att i en specifik klass skickas elever ut varje vecka ur klassrummet och läraren efterfrågar att bli informerad och prata om vilka rutiner som gäller vid utvisning. Kvarsittning uppges inte användas på skolan medan omplacering och avstängning har använts. Rektorn bekräftar att avstängning, skriftlig varning och utvisning har aktualiserats på skolan. Både elevhälsa och rektorn uppger att det inte finns rutiner kring hur disciplinära åtgärder ska hanteras. Rektorn uppger att även om det inte finns någon skriftlig rutin så kontaktas alltid vårdnadshavare om rektorn utfärdar en varning. Utvisning ur undervisningslokalen rapporteras genom frånvaro i frånvarosystemet men det dokumenteras inte i elevakten. Rektorn uppger att närvaro alltid är en punkt som går igenom var fjärde vecka på möten med elevhälsoteamet och då uppmärksammas om elever har ett mönster med frånvaro från vissa lektioner.

Vissa lärare uppger att elever som återkommande stör kan anmälas på samma sätt som lärare anmäler elever med inlärningsproblematik eller andra behov där särskilt stöd behövs. Andra lärare uppger att är det inte

helt klart hur personalen på skolan ska agera när det gäller elever som upprepat stör.

I intervjuer framkommer det enligt vissa lärare att det inte finns något strukturerat arbete för hur skolan kan jobba med elever som upprepat stör utifrån någon bestämd plan. Några lärare berättar att ordningsstörande beteende lyfts på möten med elevhälsoteamet och där diskuteras vad som kan göras och vad som kan förändras. Lärare uppger vidare att personal även kan ta itu med dessa ärenden på klass- och ämneskonferenserna.

I intervju med elevhälsan framkommer att skolan har problem med elever som bryter mot ordningsregler och uppträder olämpligt eller återkommande stör arbetsron i klassrummet. Det är framför allt skolans trygghetsteam som får hantera elever som upprepat stör och det är även trygghetsteamet som hanterar händelser av kränkande behandling. Elevhälsan kan bli inkopplade i utredningar om ordningsstörande beteende genom att till exempel göra handlingsplaner eller utreda om elever som upprepat stör, är i behov av särskilt stöd. Elevhälsan kan även bli involverad vid avstängning för att göra en plan för hur en elev ska komma tillbaka till skolan.

Det framkommer i intervju med rektorn och den biträdande rektorn att när lärare signalerar om ordningsstörande beteende går oftast informationen direkt till rektorerna. Lärare väntar inte på att fylla i blanketten för rapportering till elevhälsoteamet utan situationer hanteras mer skyndsamt. När elever med ordningsstörande beteende utreds, använder skolan ett specifikt kartläggningmaterial som specialpedagog eller kurator ansvarar för att genomföra. Åtgärdande insatser kan vara klassrumsbesök av rektorn eller den biträdande rektorn, både aviserade och spontana besök, eller att elevhälsan går in i klassen och gör observationer. Det kan även handla om dubbelbemanning i klass, handledning till lärare eller regelbundna klasskonferenser där psykolog också deltar. Likabehandlingsgruppen kan kopplas in både på individ- och gruppnivå.

#### Plan mot kränkande behandling

Av inkommen dokumentation framgår att skolan har en plan mot kränkande behandling. Planen innehåller en sammanställning av olika insatser och åtgärder som avses genomföras under läsåret 2023/24. En redogörelse av hur planerade åtgärder läsåret 2022/23 har genomförts saknas dock.

I intervju framgår att flera intervjuade elever inte känner till om skolan har en plan mot kränkande behandling. Samtliga elever uppger att eleverna inte har fått möjlighet att vara med och ta fram eller följa upp planen mot kränkande behandling. Lärare säger i intervju att i början av läsåret 2023/24 togs planen mot kränkande behandling upp i kollegiet och då

reviderades planen. Lärare känner inte till om elever involveras i arbetet med planen mot kränkande behandling men tror inte att eleverna är delaktiga eftersom skolan inte har något fungerande elevråd. Vissa lärare säger att planen mot kränkande behandling skulle kunna vara tydligare men när en händelse däremot har konstaterats vara en kränkning, är rutinen väldigt tydlig. Andra lärare säger att arbetet med planen mot kränkande behandling är något som har blivit mer uppstyrt under de senaste åren för nu är rutinerna mycket tydligare.

### **Rättslig reglering**

Enligt 5 kap. 3 § skollagen ska alla elever tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt 5 kap. 4 a § skollagen får vid undervisning endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutas av rektorn.

Enligt 5 kap. 5 § skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår bland annat att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero förutsatt att åtgärden står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Av 5 kap. 9-10 §§ skollagen följer att om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Med

utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Av 5 kap. 24 § skollagen framgår vilka disciplinära åtgärder enligt 5 kap. skollagen som kräver skriftlig dokumentation av den som vidtar åtgärden.

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling ska planen mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen kan konstatera att det på skolan sker ett förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero men bedömer även att det finns vissa brister i skolenhetens arbete.

Av utredningen framgår att ordningsstörande beteende är vanligt förekommande under lektionstid. Även om det framkommer att skolan har en konsekvenstrappa framkommer att det finns personal som inte alltid agerar vid ordningsstörande beteende. Det framkommer även att det saknas tillräcklig kännedom hos personal kring vilka befogenheter personalen har för att upprätthålla studiero och hur disciplinära åtgärder ska hanteras om de används. Detta utgör en brist.

Skolinspektionen konstaterar även att det läsåret 2023/24 saknats tillräcklig elevmedverkan och delaktighet i arbetet kring ordningsregler vilket utgör en brist.

Skolinspektionen kan konstatera att skolan har en plan mot kränkande behandling för läsåret 2023/24. Det finns dock brister i rutinerna eftersom planen mot kränkande behandling inte är känd för samtliga elever och det kan konstateras att eleverna inte gjorts delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling vilket utgör en brist. Planen saknar även en redogörelse av hur planerade åtgärder läsåret 2022/23 har genomförts.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Östersunds kommuns verksamhet vid Kastalskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller det förebyggande och åtgärdande arbetet för att skapa trygghet och studiero samt planen mot kränkande behandling. Utredningen visar dock att det på skolan sker flera förebyggande och åtgärdande insatser för att skapa trygghet och upprätthålla studiero. Det framkommer även att skolan arbetar för att motverka kränkande behandling om än elevmedverkan kring plan mot kränkande behandling behöver förstärkas. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela ange Östersunds kommun en anmärkning.

## **Områden utan konstaterade brister**

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I intervju med elever, lärare, elevhälsa samt rektorerna framkommer att skolan erbjuder många olika extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen för elever som befaras inte uppfylla de betygsriterier som minst ska uppnås. Personalen får information om extra anpassningar via möten, teamträffar, klasskonferenser eller direkt antingen från mentor eller elevhälsan. I skolans digitala system dokumenteras extra anpassningar. Om lärare, trots extra anpassningar, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier som minst ska uppfyllas ska detta anmälas till elevhälsoteamet där även rektorn ingår. Lärare uppger att det finns en dokumenterad ärendegång hur anmälan sker till elevhälsoteamet och elevhälsoteamet har möte varje vecka. Elevhälsoteamet tillsammans med rektorn beslutar om en utredning om behov av särskilt stöd ska initieras eller inte.

I intervju med elever, lärare, elevhälsa, samt rektorerna framkommer även att på skolan finns en liten undervisningsgrupp för elever som behöver få stöd i ett mindre sammanhang. Det finns även elever som har stöd av resurs som går in i klassen och skolan har möjlighet att koppla in logoped om någon elev har behov av det. Skolan har även en särskild undervisningsgrupp för elever med frånvaroproblematik.

I intervju med lärare och elevhälsa uppges att utredning av särskilt stöd kan bli aktuellt om en elev uppvisar andra svårigheter i skolsituationen. Utredning om behov av särskilt stöd görs av specialpedagogen men även mentorer och undervisande lärare får ge sin syn på elevens svårigheter i den kartläggande delen. Elevhälsan och lärare har ett nära samarbete. Lärare uppger att både specialpedagogen och specialläraren är tillgängliga och ger råd och stöd till undervisande personal i arbetet med stöd till elever. Efter utredningen om behov av särskilt stöd fattas beslut om att upprätta åtgärdsprogram eller om att inte upprätta åtgärdsprogram. Vårdnadshavare är med i ett tidigt stadium och blir informerade om rättigheten att överklaga beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram om än elevhälsan uppger att det går att förbättra rutinerna kring att informera om rätten att överklaga. Berörd personal som undervisar en viss elev får kännedom om stödinsatser genom ett fysiskt möte eller via skolans informationssystem att det upprättats ett åtgärdsprogram för en elev. Lärare uppger att specialpedagogen ansvarar för och kallar till möte när det är dags för utvärdering av åtgärdsprogram. Vid utvärderingen deltar även elevens mentor.

Av dokumentation framgår att de åtgärdsprogram som granskats innehåller datum för beslut, datum för uppföljning och utvärdering samt överklagandehänvisning.

### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd

och hur det ska tillgodose framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Åtgärder mot kränkande behandling**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I intervju med elever framkommer att det förekommer våld, hot och kränkande behandling bland elever men att det inte är särskilt ofta. Det vanligaste är att elever använder ett kränkande språkbruk mot varandra, vilket bekräftas av flera lärare. Elever uppger att händelser av kränkande behandling utreds och att lärare tar det seriöst men att det kan finnas situationer när lärare inte får kännedom om när kränkande händelser har skett.

I intervju med lärare framkommer att arbetet för att motverka kränkande behandling är något som blivit mer uppstyrt under de senaste åren och arbetsgången är nu mycket tydligare. Det är en speciell personalgrupp på skolan som gör utredningarna som är föranledda av situationer av kränkande behandling. Lärare redogör för skolans rutin att den personal som uppmärksammar eller får kännedom om en händelse av kränkande behandling ska göra en anmälan via skolans digitala system för ärendehantering. Signalen går till rektorn som tar ärendet vidare och utser ansvarig för utredning, samtal och dokumentation. Trygghetsgruppen träffar de inblandade eleverna och har även samtal med vittnen och bestämmer sedan vad som ska göras i ärendet. Trygghetsgruppen har sedan även de uppföljande samtalen och den utredande personalen återkopplar till lärare och mentorn. En lärare berättar att den personal som utreder händelser av kränkande behandling genomför ständiga och återkommande samtal med inblandade elever och personalen kan vid

behov se till att röra sig på samma ställen där inblandade elever ofta vistas. En annan lärare beskriver att antalet kränkingsärenden har minskat och rutinen med att trygghetsteamet utreder fungerar väldigt väl.

I intervju med elevhälsan framkommer att elevhälsan initialt inte är delaktiga i utredningar av kränkande behandling men representanter från elevhälsan kan bli involverade. Det bekräftas att det framför allt är skolans trygghetsteam som jobbar med utredningar av kränkande behandling. Av intervjuer framkommer dock att kuratorn är involverad i samtal om kränkande behandling. Om en elev upprepat utsätter andra elever för kränkande behandling hamnar elevärendet hos elevhälsan för vidare utredning. När elever har ett avvikande beteende som sticker ut och upprepas, blir trygghetsteamet avfasade och specialpedagog kliver in för att utreda eventuellt behov av stöd.

I intervju med rektorerna framhålls även att en person från skolans likabehandlingsgrupp deltar på möte en gång per månad för att informera om vilka elever som figurerar i kränkingsärenden och som likabehandlingsgruppen har pågående arbete med. Rektorerna uppger att det även kan aktualiseras både orosanmälan och polisanmälan samt att det alltid sker samtal och uppföljning för att säkerställa att den kränkande behandlingen upphört. När personal anmäler via skolans digitala system för ärendehantering, går anmälan även till huvudmannen.

### **Rättslig reglering**

Enligt 6 kap. 10 § skollagen är personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschef Eva-Lena Ölund Brändström.

Utredaren Mirja Wallström har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Ylva Ohlsson medverkat.