

Pops Academy AB
hello@academica.se

2024-09-02

1 (5)

Dnr SI 2023:1532

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Pops
Academy Östermalm i Stockholms kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Pops Academy Östermalm. Granskningen genomfördes under 23–24 maj 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 22 juni 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Pops Academy Östermalm senast den 31 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Pops Academy AB har inkommit med en sådan redovisning den 5 juli 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utformar strategier så att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat både möjligheter för det kollegiala lärandet och strategier för att säkra att lärandet ger avtryck i undervisningen. I redovisningen framkommer att rektorn skapat möjligheter för kollegialt lärandet genom att till exempel inrätta ämneslag med specifika mötesdagordningar framtagna av skolans utvecklingsgrupp, genom samarbete kring undervisning med en annan skola och genom utbildningsinsatser kring undervisning anordnade av huvudmannen. Avtrycket på undervisningen av det kollegiala lärandet följer rektor upp genom elev- och medarbetarenkäter, genom frågor till föräldrar- och elevråd och genom lektionsobservationer. I samband med rektorns lektionsobservationer får lärarna dessutom återkopplingen kring undervisning och lektionsstruktur.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder vidtagits för att utveckla det aktiva lärarstödet så att eleverna kommer igång med sitt skolarbete och bibehåller sitt engagemang. I redovisningen framkommer att skolan arbetat på flera nivåer för att åstadkomma förändringen. Inom ramen för ämneslagen har lärarna gemensamt arbetat med att utveckla det aktiva lärarstödet genom att tydliggöra mål och kunskapens värde för eleverna, skapa förutsättningar för elevdelaktighet, väcka nyfikenhet och motivation samt arbeta med formativ återkoppling. Rektorn har tillsammans med lärarna lett arbetet med att implementera gemensamma riktlinjer för bland annat planering av lektionsmål, för ämnesplanering, checklista för elevdelaktighet, lektions- och klassrumsstruktur och för uppföljning och utvärdering av elevernas upplevelse av undervisningen. Rektorn och lärarna har även formulerat riktlinjer för genomförandet av undervisningen. Riktlinjer som bland annat omfattar frågor om elevernas röst i lärandet, tillgängligt lärande, kreativa arbetssätt, att väcka nyfikenhet och motivation hos eleverna samt att tydliggöra målen för lektionen vid start och att det följs upp vid lektionsslut. Vidare har rektorn skapat forum för handledning av pedagoger både enskilt och i grupp avseende särskilda elevgrupper. Handledningen som bedrivs av rektorn och specialpedagog sker utifrån lektionsobservationer.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att lärarna under rektorns ledning utvecklar ett gemensamt förhållningssätt och strategier för ledarskap i syfte att upprätthålla studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder vidtagits för att förbättra förutsättningar och strategier för ledarskap i syfte att upprätthålla studiero. I redovisningen framkommer att rektorn lett ett arbete med översyn av regler och rutiner, utbildning och arbetssätt. Avseende regler och rutiner har en översyn genomförts av ordningsregler, mobilpolicy, konsekvenstrappa och av gemensamma rutiner för struktur i klassrummet så som till exempel placering. Lärarna har deltagit i en kurs avseende neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, och enskilda lärare har fått handledning om pedagogiskt ledarskap i klassrummet. Under klasskonferenser har en ny rutin avseende utvärdering och uppföljning av studiero implementerats, studierum med vuxennärvaro har tillsatts, lärarkollegiet har omorganiserats kring mentorskap i både klasser och för enskilda elever med behov av utökade personalresurser. Utvärdering i form av elevenkäter, lektionsbesök och samtal med elever och föräldrar visar att på förbättrad studiero, även om enskilda klasser kräver fortsatt arbete.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare.

Utredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.