

STADSMISSIONENS SKOLSTIFTELSE
info@stadsmissionensskolstiftelse.se

2024-09-03

1 (6)

Dnr SI 2023:1531

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Grillska
Gymnasiet Uppsala i Uppsala kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Grillska Gymnasiet Uppsala. Granskningen genomfördes under 11–12 maj 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 augusti 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Grillska Gymnasiet Uppsala senast den 31 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stadsmissionens skolstiftelse har inkommit med en sådan redovisning den 26 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver inom det systematiska kvalitetsarbetet genomföra analyser av kunskaps- och värdegrundsresultat och använda slutsatser av analyserna för att utveckla undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen och skolledningen arbetat fram en plan för vilka åtgärder som ska genomföras samt prioriterat mellan uppgifterna. I redovisningen anger huvudmannen att representanter från huvudmannen, skolledningen, lärarlag och elevhälsa genomfört analyser av skolans kunskapsresultat. Som exempel på analysen lyfter huvudmannen några identifierade skillnader från uppföljningen av skolans kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning framgår däremot inte hur studieresultaten har analyserats eller vilka slutsatser av vad som, utifrån analysen, behöver utvecklas i undervisningen. Redovisningen visar inte heller att rektorn analyserat värdegrundsresultat eller använt slutsatserna av en sådan analys för att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att kunna höja kvaliteten i verksamheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 3 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna säkerställa att undervisningens arbetssätt och innehåll stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har vidtagit olika åtgärder för att utveckla undervisningen för att arbetssättet ska stimulera och utmana alla elever. I redovisningen framkommer att lärarna, under ledning av skolans förstelärare, genomgått ett kompetensutvecklingsprojekt avseende uppgiftsdesign och stimulerande arbetssätt. Bland annat har lärarna arbetat med att konstruera uppgifter som ska möta både elever med stödbehov och elever med behov av ytterligare stimulans. Vidare framgår att ett material tagits fram av skolledning, huvudman och förstelärare som ger förslag på olika strategier för att säkerställa elevernas möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar. I redovisningen framkommer även att skolledningen uppdaterat rutiner för planering av lektioner och avseende förväntningen på lärarna om hur de ska stödja och utmana elevernas kunskapsinläring. Även rutiner för hur elevhälsan och rektorn arbetar med att stödja lärarna i arbetet med att stötta och utmana eleverna har uppdaterats.

Av huvudmannens redovisning framgår dock att vidtagna åtgärder inte är tillräckliga för att säkerställa att undervisningens arbetssätt och innehåll stimulerar och utmanar alla elever. I redovisningen framkommer att skolledningen, genom att ta del av lektionsplaneringar och genom lektionsbesök, konstaterar att lärarna i stor utsträckning har tillägnat sig det nya arbetssättet och att fokus i större utsträckning än tidigare är att utmana och motivera eleverna till lärande. Huvudmannen redovisar även på förbättrade resultat avseende elevernas upplevelse av stimulans utifrån Skolinspektionens enkät vårterminen 2024 men konstaterar samtidigt att de kvinnliga eleverna stimuleras av undervisningen i högre grad än de manliga eleverna.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 3 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda det samlade arbetet med att skapa studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit olika åtgärder för att tydligare leda det samlade arbetet med att skapa studiero. I redovisningen framkommer att skolans arbets- och förhållningssätt omarbetats så att rektorns roll som ledare av arbetet med studiero formaliseras samtidigt som instruktionerna för arbetet med studiero har tydliggjorts. Av instruktionerna framgår hur elevernas upplevelse ska följas upp och hur uppföljningen ska fördjupas vid behov och analyseras. Vidare framgår att rektorn genomfört samtal med personalgruppen för att skapa samsyn kring hur ordningsreglerna ska tillämpas.

Av huvudmannens redovisning framgår även att rektorn följer upp arbetet genom Skolinspektionsenkät som genomfördes på skolan under vårterminen 2024. Enkäten visar att de kvinnliga elevernas upplevelse av studiero ökat medan de manliga elevernas upplevelse av studiero är mer konstant.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar för och säkerställa att samverkan regelbundet sker i samtliga ämnen kring en likvärdig bedömning och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit olika åtgärder för att ge förutsättningar för och säkerställa lärarnas samverkan kring likvärdig bedömning. I redovisningen framkommer att rektorn upprättat en årsplanering för att behandla likvärdig bedömning. Vid fyra mötestillfällen per år träffas lärarna inom ämnesgrupper, under ledning av ämnesansvariga lärare. Rektorn har även avsatt tid för lärarna inom olika ämnesgrupper för sambedömning av de nationella proven. Ett arbete som även följts upp genom att rektorn eller biträdande rektorer närvarat vid arbetet.

Av redovisningen framgår även att rektorn identifierat vilka lärare som saknar ämneskollegor att diskutera bedömningsfrågor med. De Identifierade lärarna har, med skolledningens stöd, fått kontakt med och tid för att diskutera bedömningsfrågor med ämneskollegor vid andra av huvudmannens skolor. Vidare framgår att skolans lärare i engelska, matematik och svenska deltagit i de av huvudmannen anordnade sambedömningstillfällen avseende nationella prov och att lärarna även diskuterat statistik och relationen mellan nationella prov och kursbetyg.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare.

Utredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.