

## Uppföljningsbeslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med extra  
anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela  
dag i skolan och i fritidshemmet vid S:t Jörgens skola i  
Helsingborgs kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd under elevernas hela dag i skolan och i fritidshemmet vid S:t Jörgens skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 1 november 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för S:t Jörgens skola senast den 2 maj 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Helsingborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 april 2024.

## Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

### **Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet**

Helsingborgs kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet vid skolenheten.

### **Rektorns styrning och ledning**

Helsingborgs kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet vid skolenheten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

## Motivering

### **Arbetssätt för extra anpassningar och särskilt stöd i utbildningen i dess helhet**

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Arbetssätten för att åstadkomma en kollegial dialog som gynnar ett heldagsperspektiv i stödarbetet behöver utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört och planerar att genomföra ytterligare insatser för att stärka den kollegiala dialogen utifrån ett heldagsperspektiv i stödarbetet. En insats är att möten för kollegial handledning för personalen kring extra anpassningar och särskilt stöd har införts. Dessa möten sker regelbundet var tredje vecka med respektive basgrupp (personal som arbetar med en klass) under ledning av skolenhetens specialpedagoger. Både ansvariga lärare i skolan

och personal i fritidshemmet deltar vid mötena. Enligt insänd redovisning har insatsen bland annat lett till en utökad dialog där både lärare i skolan och lärare i fritidshem deltar, vilket i sin tur har lett till ökad samsyn. Dessa möten kommer att fortsätta ingå i skolenhetens kalendarium.

Ytterligare åtgärder som planeras är bland annat att införa en rutin med kollegial dialog mellan mentor, specialpedagog och fritidshemspersonal inför att en elev i behov av stöd börjar på fritidshemmet. Vidare kommer kompetensutvecklingsinsatser och samtalsmöten i större forum, som arbetsplatsträffar, gällande stödarbete att genomföras.

### **Rektorns styrning och ledning**

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för personalen i fritidshemmet och elevhälsan att samarbeta och utbyta erfarenheter om elevers behov av stöd i ett heldagsperspektiv.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att öka möjligheterna till samverkan gällande elevers behov av stöd mellan personalen i fritidshemmet och elevhälsan. Skolenhetens specialpedagoger har deltagit på fritidshemmets teammöten en gång i månaden och de har då bland annat gemensamt tagit del av och diskuterat material från SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten), fört dialog om hur elevernas morgon kan påverka resten av dagen samt hur man kan arbeta förebyggande gällande rastaktiviteter och aktiviteter som genomförs under fritidshemstiden. Vid dessa möten har specialpedagogerna också informerat om elever med svårigheter och hur man kan arbeta förebyggande och främjande för att det ska fungera väl för dem på fritidshemmet. Enligt redovisningen har dessa möten genomförts en gång per månad och ingår nu i skolenhetens rutiner.

De vidtagna åtgärderna har enligt redovisningen hittills lett till en utökad samverkan gällande gemensamma elever och större förståelse och öppenhet gällande förhållningssätt. Fritidshemmets personal är nu mer insatta i olika elevers stödbehov. Av redovisningen framgår vidare att de månadsvisa mötena mellan specialpedagoger och personal i fritidshem kommer att fortsätta och att specialpedagogerna vid behov kommer att genomföra observationer i fritidshemmet och ge stöd till personalen där. Även de insatser som beskrivs under föregående område gällande rutiner i samband med att elever med stödbehov börjar i fritidshemmet, gemensamma samtalsmöten och kompetensutvecklingsdagar ger möjlighet till samverkan mellan fritidshemspersonalen och elevhälsan.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Eleonor Duvander

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Eleonor Duvander

**X** Sarah Vinterlycka

---

Föredragande  
Signerat av: Sarah Vinterlycka