

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Vårboskolan i
Burlövs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Vårboskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Vårboskolan som angetts i beslut den 19 februari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vårboskolan senast den 30 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Burlövs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 28 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar
--

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fortsätta att utveckla ett jämställdhetsarbete som är systematiskt och strategiskt, vilket rektorn leder och styr, för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolan har fördjupat kunskapen om hur de i sitt utvärderings- och analysarbete kan upptäcka och analysera eventuella likheter och skillnader i pojkars och flickors resultat och utvecklingskurvor. Vidare har de i systematiska samtal kring undervisningen fokuserat på skillnader och/eller likheter mellan pojkar och flickors resultat och satt det i relation till vilka lärarhandlingar som ska göras mer eller mindre av. En handlingsplan för samtycke, sexualitet och relationer har arbetats fram, i vilken jämställdhet ingår. I planen finns ett årshjul som visar på hur innehållet ska belysas i samtliga ämnen och årskurser. Implementering av planen genomförs i augusti 2024. Av inkommen redovisning framgår att rektorn anser att personalgruppen fått en större medvetenhet kring jämställdhetsperspektivet och att det ges mer utrymme i lärarnas samtal kring undervisning, utvärderingar och analyser. Dock framgår att implementeringsarbetet är långsiktigt och att ytterligare åtgärder behövs och är planerade, såsom att följa upp och säkerställa att insatserna i handlingsplan för samtycke, sexualitet och relationer genomförs systematiskt i verksamheten. Skolledningen kommer också genom systematiska lektionsobservationer och intervjuer med elever och personal kartlägga och analysera bemötande utifrån perspektivet jämställdhet i undervisningen samt pojkars respektive flickors förutsättningar till lärande. För att öka elevinflytandet kommer jämställdhet finnas med i elevrådets dagordning. Dessutom ska all personal gemensamt läsa och diskutera en rapport om jämställdhet i grundskolan.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och att även åtgärder utifrån de behov som framkommer vid analys avseende kön genomförs och utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla sitt arbete med att anpassa undervisningen så att alla elever möter en undervisning som stimulerar och utmanar dem och ger dem möjlighet att nå så långt som möjligt.

Av huvudmannens uppföljning framgår huvudsakligen följande: I ämneslagen arbetar lärarna i lärpar med kollegialt lärande för att utveckla sin förmåga att anpassa undervisningen till alla elever och på så sätt också öka likvärdigheten i skolans undervisning. Det finns en tydlig agenda utifrån mål i det systematiska kvalitetsarbetet för detta arbete i ämneslagen. Som stöd till lärarna i likvärdighetsarbetet har ytterligare en speciallärare anställts, vilket gör att det nu finns en per årskurs. Samarbetet mellan speciallärare och förstelärare har också ökat vilket stärker stödet till lärarna. Ytterligare åtgärder är planerade, exempelvis att gemensamt ta del av föreläsningar, workshops och litteratur i ämnet, fortsatt arbete i ämneslagen utifrån målen i det systematiska kvalitetsarbetet samt uppföljning genom lektionsbesök och intervju med elever och lärare. Rektorn har under våren identifierat en större samsyn och ökad förståelse för vad som behöver utvecklas i undervisningen däremot framgår inte av huvudmannens redovisning om insatser avseende att anpassa undervisningen har gett effekt i undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och även följer upp att undervisningen anpassas så att alla elever möter en undervisning som stimulerar och utmanar dem och ger dem möjlighet att nå så långt som möjligt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med skolans personal och elever arbeta med att tydliggöra gemensamma arbets- och förhållningssätt avseende studiero.

Av huvudmannens uppföljning framgår huvudsakligen följande: För att skapa samsyn presenteras resultat från kartläggningarna gällande studiero för eleverna, kopplas till undervisningen och tillsammans med eleverna förs samtal om vad som krävs för att upprätthålla studiero. Dialog kring gemensamma ordningsregler har förts med elevrådet, i klasserna och med personalgruppen. Personalgruppen har börjat diskutera vilka förhållningssätt de bör enas kring gällande studiero och vilka aktiviteter som behöver genomföras både i personal- och elevgrupp. Dessutom genomförs kompetensutveckling utifrån mål i det systematiska kvalitetsarbetet avseende det lärarledda klassrummet, exempelvis genom litteraturläsning och kollegialt lärande i ämneslagens lärpar. Av svar från huvudmannen framgår att rektorn anser att det är för tidigt att mäta hur verksamheten utvecklats gällande att tydliggöra gemensamma arbets- och förhållningssätt. Det framgår även att fortsatt arbete med påbörjade insatser behövs. Ytterligare åtgärder har även planerats, exempelvis kommer ett arbete med att skapa likvärdighet i strukturen på lektionerna starta när målen i det systematiska kvalitetsarbetet ytterligare fått fäste.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och följer upp att gemensamma arbets- och förhållningssätt avseende studiero är tydliga för skolans personal och elever.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Ulrika Bohlin

Föredragande
Signerat av: Ulrika Bohlin