

ESLÖVS KOMMUN
kommunen@eslov.se

2024-09-06

1 (8)

Dnr SI 2023:6595

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Fridasroskolan i Eslövs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Fridasroskolan*. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023 .

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 februari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Fridasroskolan* senast den 14 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Eslövs kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 14 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa ytterligare förutsättningar för lärare att samverka och säkerställa att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av alla lärare.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har inlett ett arbete för att förbättra lärarnas möjligheter att samverka och planerat för olika åtgärder som syftar till att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av alla lärare. Bland annat har tid för gemensam planering avsatts i lärarnas schema och möjligheter att samverka för lärare stärkts i och med implementeringen av en ny digital plattform i syfte att ge ökad möjlighet till delade undervisningsresurser, lektionsplaneringar och material som alla lärare har tillgång till och kan bidra till. Vidare framgår att rektorn utarbetat och kommunicerat tydliga riktlinjer och policydokument till personalen som beskriver skolans arbets- och förhållningssätt samt reviderat rutinerna för att introducera nya lärare i verksamheten.

För att följa upp på vilket sätt lärarnas samverkan och gemensamma riktlinjer ger avtryck i undervisningen har skolledningen bland annat har skolledningen genomfört observationer i klassrum och på lärarnas möten där samverkansfrågor diskuteras. Därutöver granskar skolledningen protokoll från lärarnas samverkansmöten och tar del av lärarnas lektionsplaneringar. Skolledningen stämmer också av lärarnas samverkan och hur skolans gemensamma riktlinjer och arbetssätt efterlevs genom enkätresultat från elever och lärare samt genom enskilda intervjuer med lärare.

Enligt huvudmannens redovisning har åtgärderna lett till att förutsättningarna för lärare att samverka har förbättrats och att rektors möjligheter att följa upp och säkerställa att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt har ökat. Ytterligare åtgärder som planeras är exempelvis utökat samarbete mellan olika professioner på

skolan kring skolans gemensamma förhållningssätt rörande exempelvis undervisningen och elevernas utveckling.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider och följs upp enligt den planering som huvudmannen redovisat och att rektorn säkerställer att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av alla lärare.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla varierade metoder för att se till att elever regelbundet får möjlighet att delge sina synpunkter om undervisningens innehåll och upplägg samt att elevernas synpunkter påverkar det kommande arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Under ledning av rektorn har en plan tagits fram i syfte att höja elevernas inflytande över undervisningens innehåll och upplägg. Det framgår att skolledningen följt upp elevernas upplevelse av elevinflytande genom enkäter, elevrådsmöten och genom intervjuer med elevrådets representanter. För att följa upp hur lärare arbetar med elevinflytande har skolledningen genomfört klassrumsobservationer och observationer av lärarnas planeringsmöten avseende undervisningen.

Det framgår också att ytterligare åtgärder planerats. Med start höstterminen 2024 kommer en rutin för hur elevinflytandet över aspekter av undervisningen kommer att stärkas. Enligt denna rutin ska eleverna återkommande göra korta enkäter/exit-tickets om hur de upplevt undervisningen och uppmanas ge förslag på framtida lektionsupplägg. Lärarna ska sedan gemensamt diskutera och besluta om förändringar

utifrån elevernas synpunkter och sedan återkoppla detta till eleverna. Skolledningen kommer också att genomföra en workshop vårterminen 2025 där lärare ska få utbildning i olika metoder för att arbeta med elevinflytande rörande undervisningen samt möjlighet att dela goda exempel på framgångsrik implementering av elevinflytande i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider och följs upp enligt den planering som huvudmannen redovisat och att rektorn säkerställer att elever regelbundet får möjlighet att delge sina synpunkter om undervisningens innehåll och upplägg samt att elevernas synpunkter påverkar det kommande arbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samsynen bland skolans personal i arbetet med att skapa studiero samt säkerställa att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har ombesörjt att skolenhetens gemensamma arbetssätt för att skapa och bibehålla studiero förstärkts genom att tillsammans med lärarna tagit fram explicita rutiner som alla lärare ska följa för att skapa studiero. Rutinerna gäller exempelvis hur lärare ska arbeta med uppstart och avslut av lektioner, hur lärare ska hantera ordningsstörande beteende, samt vilka metoder lärare ska använda för att fånga elevernas uppmärksamhet. Samtliga lärare har påbörjat en fortbildning om strategier för att skapa och bibehålla studiero som kommer att fortsätta under höstterminen 2024, därutöver har en specialpedagog anställts. För att följa upp lärarnas arbete för att skapa samsyn kring studiero

genomför skolledningen observationer i klassrum och på lärarnas möten, och enkäter som synliggör upplevelsen av studieron hos lärare, elever och vårdnadshavare genomförs återkommande. Därutöver observerar lärarna varandras lektioner och ger konstruktiv feedback utifrån det gemensamma arbetet för studiero.

Det framgår också av huvudmannens redovisning att ytterligare åtgärder planeras. För att säkerställa att de överenskomna riktlinjerna kring arbetet för att skapa studiero följs kommer exempelvis en handlingsplan med specifika åtgärder och ansvarsfördelning kring det gemensamma arbetet kring studiero tas fram liksom ett reviderat policydokument. Rektorn planerar också för hur lärare som upplever svårigheter att skapa studiero ska erbjudas mentorskap och förstärkt stöd. Enligt huvudmannens redovisning kommer det gemensamma arbetet för att skapa samsyn kring hur lärarna ska skapa studiero fortlöpande följas upp på lärarnas arbetslagsmöten läsåret 2024–25.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider och följs upp enligt den planering som huvudmannen redovisat och att rektorn säkerställer att lärarna vidtar gemensamma och ändamålsenliga åtgärder för att skapa och bibehålla studiero för eleverna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att säkerställa att sambedömning genomförs återkommande även för ämnen utan nationella prov.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har reviderat skolans policy och riktlinjer för sambedömning för bedömningsstöd och nationella prov. Rektorn har även tagit fram en plan för att utveckla arbetet med sambedömning i ämnen där nationella prov saknas. Sambedömning lyfts fram i skolans årsplanering

för att tydliggöra för lärarna vid vilka tillfällen sambedömning ska genomföras, respektive följas upp och utvärderas. Skolledningen följer upp lärarnas bedömningsarbete genom regelbundna utvärderingsmöten där de tillsammans med lärarna analyserar arbetet med sambedömning. Vidare genomför skolledningen observationer av lärarnas sambedömningsmöten och tar del av dokumentation från dessa möten för att undersöka om riktlinjer och rutiner följs. Skolledningen genomför även enkätundersökningar bland lärare om hur de upplever sambedömningsarbetet på skolan och samlar in återkoppling från eleverna om huruvida de upplever lärares bedömningar som konsekventa och rättvisa.

Det framgår av huvudmannens redovisning att ytterligare åtgärder planeras. För att stärka lärarnas bedömningsarbete kommer lärarna gå en fortbildning med fokus på tekniker och metoder för effektiv sambedömning. Vidare kommer sambedömning integreras som en del av innehållet vid lärarnas planeringsmöten för såväl årskursens lärare som för arbetslagen. Vidare kommer särskilda sambedömningsdagar införas och all sambedömning dokumenteras. Skolledningen planerar även för att införa ett system där lärare som önskar ges stöd i bedömningsarbetet. För att ytterligare underlätta lärarnas sambedömningsarbete kommer digitala bedömningsverktyg implementeras på skolans lärplattform som ger lärarna ytterligare en arena att gemensamt dela med sig av och diskutera bedömningar av olika elevuppgifter.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat och följer upp åtgärdernas effekter.

På Skolinspektionens vägnar

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

X Tomas Karlsson

Föredragande
Signerat av: Tomas Karlsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Douglas Rinaldo medverkat.