

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra
studietid på högstadiet vid Irstaskolan i Västerås
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra studietid på mellan- och högstadiet. Granskningen på Irstaskolan genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 29 februari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Irstaskolan senast den 15 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Västerås kommun har inkommit med en sådan redovisning den 13 augusti 2024.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Västerås kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet vid skolenheten.

Undervisningens genomförande

Västerås kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet vid skolenheten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Motivering

Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utifrån en analys av elevernas behov tydliggöra i sin kommunikation med lärare och annan personal att olika elevgrupper särskilt bör uppmuntras att delta på den extra studietiden, och att behoven hos dessa elever kan se olika ut.

- Rektorn behöver bemanna den extra studietiden utifrån identifierade behov hos eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att flertalet insatser och förändringar har genomförts på enheten. För att identifiera och analysera elevernas behov har rektorn omorganiserat elevhälsoteamets arbete. I analysen av elevernas behov och vilka insatser som kan möta dessa har det lagts särskild vikt vid den extra studietiden och hur den kan användas. Enligt redovisningen har rektorn identifierat både elever och ämnen där det finns behov av stöd. Vidare har rektorn kommunicerat med lärare både enskilt och i grupp kring hur den extra studietiden kan användas för de elever som har behov av stöd för att nå sina individuella mål. Den extra studietiden har också behandlats på lärarnas arbetslagsmöten och andra gemensamma konferenser på enheten. Inför kommande läsår kommer en ny analys av elevernas behov genomföras, bland annat utifrån betygs- och frånvarostatistik. I kommunikation med både personalen på skolan och med eleverna och deras vårdnadshavare har rektorn betonat att elever med behov av ytterligare utmaning i skolan har möjlighet att få det på den extra studietiden. Utifrån de genomförda förändringarna finns nu enligt redovisningen ett systematiskt arbete med den extra studietiden som också bidragit till att synliggöra olika behov hos eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår även att rektorn genomfört förändringar kring bemanningen av den extra studietiden. Utifrån en översyn av prov, inlämningar och redovisningar på skolan bemannas nu den extra studietiden med ämnesbehöriga lärare utifrån de behov eleverna har vid det givna tillfället. Lärarna ger de elever som har behov av den extra studietiden uppgifter som de ska arbeta med och kommunicerar även detta till den undervisande läraren före den extra studietiden enligt en ny rutin. Enligt redovisningen har elevernas motivation att delta ökat genom att de vet att relevant kompetens finns på plats på den extra studietiden.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att de insatser som redovisats inom bedömningsområdet är tillräckliga för att höja kvaliteten på arbetet vid skolenheten.

Undervisningens genomförande

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att uppmuntra eleverna till att delta i den extra studietiden.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna genomfört förändringar i sitt arbete med att uppmuntra eleverna att delta på den extra studietiden.

Lärarna uppmuntrar i högre utsträckning de elever som de ser har behov av den extra studietiden individuellt. Det kan ske både på lektioner eller i samband med inlämningar och prov. Det kan exempelvis handla om att eleven behöver ta igen undervisning efter frånvaro eller har behov av en extra utmaning. Vidare tar både lärare och elevhälsans personal upp den extra studietiden på utvecklingssamtal och föräldramöten. Rektorn har även i sin kommunikation med lärarna säkerställt att den extra studietiden numer i högre grad är en del av lärarnas arbete. Enligt redovisningen finns det nu en större förståelse hos både lärare och elever av att den extra studietiden är en viktig resurs och antalet elever som deltar på den extra studietiden har ökat.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att de insatser som redovisats inom bedömningsområdet är tillräckliga för att höja kvaliteten på arbetet vid skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Maja Beckman

Föredragande
Signerat av: Maja Beckman