

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Centrina
Lindholmen i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Centrina Lindholmen*. Granskningen genomfördes den 17–19 oktober 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023- 12- 20.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Centrina Lindholmen* senast den 2024- 06- 20 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Vindseglet AB har inkommit med en sådan redovisning den 2024- 06- 20.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn vidtagit vissa åtgärder i syfte att leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete. I redovisningen beskrivs att rektorn följer upp lärarnas undervisning, omdömen och resultat kopplat till jämställdhetsarbetet. Jämställdhetsarbetet följs upp och utvärderas fortlöpande, både muntligt och skriftligt, och rektorn deltar i utvärderingsarbetet med både lärare och elever. Vidare anger huvudmannen att rektorn även genomgått en digital fortbildning kring jämställdhetsarbete.

Huvudmannen beskriver att verksamhetens övergripande jämställdhetsarbete har utvecklats och genomsyrar hela skolverksamheten. Enligt huvudmannen råder en medvetenhet kring jämställdhetsarbete bland all personal. Det framkommer dock inte om rektorn genom en orsaksanalys på ett djupare plan synliggör varför resultaten ser ut som de gör utifrån ett jämställdhetsperspektiv och om rektorn ställer resultaten i relation till undervisningens genomförande, för att därigenom kunna identifiera eventuella behov av insatser.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn vidtagit vissa åtgärder i syfte att utveckla elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Elevernas upplevelse av inflytande över planering och utvärdering av undervisningen följs upp genom elevenkäter. I medarbetarsamtal följer rektorn upp lärarnas arbete med att ge eleverna inflytande över arbetssätt och arbetsformer. Behov har identifierats och insatser för att utveckla elevernas inflytande ges i form av exempelvis samtalsstöd till lärare, kuratorsinsatser på gruppnivå i klasser eller klassobservationer. Utifrån elevernas önskemål behandlas elevernas upplevelse av arbetsbelastning regelbundet på klassråden.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver

utvecklas. I redogörelsen framgår dock inte hur rektorn och lärarna konkret utvecklar metoder och arbetssätt som ger eleverna reellt inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering på ett likvärdigt sätt. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter med arbetet så att elevernas inflytande i undervisningen utvecklas på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar för att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg genom samverkan kring bedömning.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn organiserat och skapat en mötesstruktur för sambedömning. Lärarna diskuterar fortloppande undervisning, betyg och bedömning på ämnesmöten. Rektorn har planerat för fortsatta diskussioner med tydliga förväntningar på att dessa utvecklar och leder till en ökad samsyn bland samtliga lärare. I redogörelsen framgår även att lärarna under vårterminen har deltagit i ett digitalt seminarium och genomfört kollegial samverkan kring betyg och bedömning i ämnesgrupper. Av redovisningen framgår att rektorn förtydligat att likvärdig bedömning utgör en viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenheten.

Huvudmannen redogör för att verksamhetens kvalitet har ökat genom de professionella samtalen som förs i ämnesgrupperna. Likaså framkommer i redovisningen att samarbetet mellan ämneskollegor och arbetslagen har

ökat. Åtgärder som planeras framåt är att samtliga lärare ska delta i en kurs kring betyg och bedömning och att konferenstiden kommer utökas för ämnessamarbete inom skolenheten och med andra skolenheter inom huvudmannens koncern. I redogörelsen framgår även att samtliga lärare kommer ingå i ämneslärarnätverk där man kommer ha regelbundna ämnesträffar med tydligt innehåll och som leds av en processledare.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver utvecklas för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att rektorn följer upp att den bedömning som sker är likvärdig och att samtliga lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Camilla Ekman

Föredragande
Signerat av: Camilla Ekman