

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Jarlabergs skola
i Nacka kommun

innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Jarlabergs skola. Granskningen genomfördes under 18–19 april 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 15 juni 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Jarlabergs skola senast den 31 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Nacka kommun har inkommit med en sådan redovisning den 30 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att det finns förutsättningar för lärare att samverka och att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat förutsättningarna för lärarna att samverka och skapat möjligheter för kollegialt lärande. Det har bland annat skett genom inrättandet av gemensamma ämnesmöten för hela lärarlaget och möten som sker gemensamt med lärare vid en annan av huvudmannens skolor. Vidare har lärarna deltagit i en bokcirkel om ledarskap i klassrummet, i temabaserad ämnesöverskridande undervisning, i veckovisa elevhälsomöten samt samplanerat en gång per vecka.

Av huvudmannens redovisning framgår däremot inte hur rektorn har säkerställt att det kollegiala arbetet gett avtryck i undervisningen. Av redovisningen framgår endast att lärarna har utvärderat det egna arbetet genom tex diskussioner i samband med arbetsplatsträffar, arbetslagsmöten och i under lärarmöten. Däremot framkommer att lärarna själva upplever att arbetet gjort det lättare att samarbete och utbyta idéer samt att diskussionen i samband med bokcirkeln påverkat arbetet i klassrummet positivt.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa en individanpassad undervisning där alla elever oavsett kunskapsnivå stimuleras till kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat förutsättningarna för lärarna att samverka kring elevers behov av stöd och utmaningar. Lärarna delar med sig av sin bild av elevers stödbehov och utmaningar som en stående punkt vid lärarmötena. Vidare framgår att det förts samtal inom såväl arbetslag som lärarlag avseende hur arbetsuppgifter kan differentieras för att stimulera elever att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår däremot inte hur eller att rektorn har säkerställt att eleverna erbjuds en undervisning där alla elever oavsett kunskapsnivå stimuleras till kunskapsutveckling. I redovisningen framkommer att lärarna har erbjudits möjlighet att diskutera arbetet i olika konstellationer och sammanhang samt att frågan utvärderats genom utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare. Redovisningen tydliggör däremot inte om dessa utvärderingar påvisat att alla elever oavsett kunskapsnivå stimuleras till kunskapsutveckling.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver implementera ett samlat och strukturerat arbete på skolan avseende studiero, som genomsyrar alla delar av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder vidtagits för att förbättra arbetet med studiero och för att skapa en samsyn på skolan. I redovisningen framkommer att tid avsatts på lärarmöten, i samband med bokcirkeln avseende ledarskap i klassrummet, där olika strategier för att skapa studiero i klassrummet diskuterats. Ett arbete som gjort lärarna medvetna om vikten av att vara konsekvent och uthållig samt stärkt lärarna i sina yrkesroller. Vidare framgår att lektionernas struktur har omarbetats och tydliggjorts för eleverna i form av tydligare struktur kring start, avslut, övergångar mellan lektioner och lektionsinnehåll. Utvärdering av insatserna har skett under lärarmöten och i form av skolans trygghetsenkät, huvudmannens enkät, uppföljning på mentorstid samt genom utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare. Enligt redovisningen har utvärderingarna visat på tydligare lektionsstruktur, tryggare arbetsmiljö och ett stärkt ledarskap.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge förutsättningar för och säkerställa att lärarna regelbundet samverkar och utvecklar olika metoder för att sätta likvärdiga omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit olika åtgärder för att ge lärarna förutsättningar att arbeta med likvärdig bedömning och betygssättning. I redovisningen framkommer att lärarna sambedomt de nationella proven med lärare vid en annan skola samt samverkat i ämnesnätverk inom rektorsområdet. Lärarna har även genomfört mitterminsbedömningar, haft en föreläsning om betyg och bedömning, fört diskussioner i arbetslaget och regelbundet genomfört sambedomning under terminen.

Av huvudmannens redovisning framgår däremot inte hur rektorn säkerställt att de erbjudna förutsättningarna lett till utveckling av olika metoder för att sätta likvärdiga omdömen och betyg. Redovisningen visar inte heller på resultatet av de genomförda utvärderingarna och styrker därmed inte att lärarnas utökade förutsättningar till samverkan resulterat i mer likvärdiga omdömen och betyg.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare.

Utredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.