

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Bergaskolan i
Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Bergaskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 december 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Bergaskolan* senast den 21 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Malmö kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 21 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och utveckla jämställdhetsarbetet på skolan för att försäkra sig om att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Under innevarande läsår är jämställdhetsarbetet ett prioriterat utvecklingsområde inom skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolans rektor har påbörjat ett arbete för att säkerställa att skolans personal har kunskaper om normer och kännedom om riktlinjer och regler för jämställdhetsuppdraget samt att lärare har förmågan att granska sin undervisning utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Ett årshjul med insatser har tagits fram för ett gemensamt arbete kring jämställdhet. Exempelvis har rektorn vid läsårets uppstartsdagar tagit upp vikten av att jämställdhetsuppdraget genomsyrar undervisningen och som ett led i det fortsatta arbetet introducerat Skolverkets stödmaterial *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*. Lärarna ska inom ramen för den mötesstruktur som finns för det systematiska kvalitetsarbetet arbeta med Skolverkets moduler genom att undersöka, diskutera och analysera flickors och pojkars förutsättningar i undervisningen, att lärare bemöter dem likvärdigt samt hur deras attityd och inställning till undervisningen tar sig uttryck, oavsett könstillhörighet. Rektorn planerar att följa utvecklingsarbetet och insatsernas effekt inom ramen för skolans mötesstruktur.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen

förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat samt att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder har avsedd effekt på skolans arbete med jämställdhetsuppdraget.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn se till att eleverna, genom varierade metoder och med regelbundenhet, får vara delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen samt att eleverna får ta ansvar för sitt eget lärande.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Under vårterminen 2024 har skolans ledning och lärare haft återkommande och strukturerade diskussioner kring områden där elever kan ha inflytande, arbetssätt som kan öka elevernas inflytande men också kring hur eleverna kan ta ansvar för sitt eget lärande och utveckla inlärningsstrategier. Lärarna har också tagit del av Skolverkets material kring delaktighet och inflytande i undervisningen som ett stöd i arbetet. Exempelvis har lärarna kartlagt elevinflytande i sin undervisning, haft gruppvisa diskussioner och presenterat goda exempel för kolleger. Som en följd av kartläggningen har rektorn skapat förutsättningar för samplanering och utvärdering så att lärarna kan prova nya metoder och arbetssätt. Genom en mall för planering och utvärdering i den digitala plattformen kommer rektorn att säkerställa att eleverna regelbundet får reflektera och utvärdera undervisningens kvalitet samt att det kommer eleverna till del.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp de vidtagna åtgärderna för att se till att de har avsedd effekt på undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ytterligare utveckla skolans samlade arbete med att skapa studiero samt följa upp att vidtagna åtgärder får önskad effekt.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Skolan har undersökt hur begrepp kopplade till studiero tolkas och används av personalen. Kartläggningen har visat att det varierar inom och mellan stadierna och att det finns ett behov av gemensamma definitioner kring studiero både ur ett elev- som ett personalperspektiv. Lärarna har som en del i ett kollegialt lärande under vårterminen 2024 diskuterat och provat gemensamma strategier för ett förebyggande och främjande arbete. Elevhälsan har också tagit fram en plan för skolans fortsatta strategiska arbete med studiero. Exempelvis har det skapats manualer och material för genomförande av elevenkäter, elevfokusgrupper och trygghetsvandringar och ingår som en del i skolans årshjul. Genomförandet av fokusgruppsintervjuer med elever är tänkt att ge skolan ett bredare underlag för uppföljning och analyser. Det underlag som tas fram kommer att analyseras av elevhälsan och ligga till grund för vidare arbete med studiero på skolan.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp de vidtagna åtgärderna för att se till att de har avsedd effekt på studieron.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp att lärarna regelbundet och systematiskt diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: Utifrån den analys som skolledningen gjort av hur lärarna arbetar utifrån de allmänna råden om betyg och prövning och skolans behov av systematisk samverkan kring bedömning har personalen tagit del av Skolverkets material för att öka sin kompetens på området. För att arbetet ska bli tydligt har skolledningen också infört strukturer och rutiner i årshjulet för sambedömning och analysarbete. Det är enligt huvudmannen ett sätt för rektorn att säkerställa att lärarna använder olika metoder i sin kvalitetssäkring av bedömning av elevprestationer. Vidare ges lärarna förutsättningar att regelbundet träffas för att samplanera och exempelvis diskutera bedömningssituationer, hur elevers arbete ska bedömas men även användningen av nationella prov och bedömningsstöd som underlag vid betygssättningen. Därutöver finns det en ny lärplattform där gemensamma pedagogiska planeringar och bedömningar ska finnas och fungera som en del av arbetslagens kvalitetssäkring av planering, genomförande och bedömning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att utvecklingsarbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat samt att huvudmannen följer upp att vidtagna åtgärder har avsedd effekt när det gäller att kvalitetssäkra likvärdigheten i omdömen och betyg.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Anna Ponnert

Föredragande

Signerat av: Anna Ponnert