

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Björkhagens
skola i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Björkhagens skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Björkhagens skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **13 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2024:4735) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,
Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns
ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Björkhagens skola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn har en god kännedom om nuläget på skolan genom att kunskaps- och värdegrundresultat liksom undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar på olika sätt följs upp samlat för skolenheten. Uppföljningen sker systematiskt på klass- och individnivå, samt uppdelat på flickor och pojkar utifrån olika enkätresultat, kartläggningmaterial och kunskapsresultat men också löpande i sammanhang som dagliga möten och lektionsbesök samt veckovisa möten med skolans elevhälsoteam. För att se kvaliteten i klassrummen och följa upp undervisningens genomförande genomför skolledningen både planerade och spontana lektionsbesök. Utöver det ser rektorn till att vara tillgänglig och ute i verksamheten.

Utifrån den uppföljning som görs, analyserar rektorn resultaten, beslutar om utvecklingsinsatser och hur resurser ska fördelas. Analysarbetet sker löpande och systematiskt på flera nivåer och i olika konstellationer, exempelvis i samband med kartläggningar, enkäter, nationella prov och årliga kvalitetsdialoger. Personalen involveras i analysarbetet och utifrån vad som framkommer i analyserna fattar rektorn beslut om specifika insatser samt fördelar resurser utifrån identifierade behov, till exempel specialpedagogiska insatser eller kompetensutvecklingsinsatser. Det kollegiala lärandet innevarande läsår har bland annat fokus på inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS) och är initierat utifrån resultat som framkommit i elevenkäter och därtill beslutade utvecklingsområden.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna arbetslagsmöten, stadiemöten och ämnesgrupper. Exempelvis har samtliga lärargrupper arbetat kollegialt med hur de skapar motivation och nuvarande fokus är inkluderande beteendestöd i skolan. Rektorn har dock inte följt upp om det kollegiala arbetet gett avtryck i undervisningen. Vidare tydliggör rektorn skolans arbets- och förhållningssätt bland annat genom en mapp med aktuella dokument, genom träffar med personal och fredagsbrev. Nya lärare, såväl behöriga som obehöriga, får en mentor men även stöd i arbetslaget och från skolledningen.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektor leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Visserligen finns kunskapsresultat och trivselseffektresultat uppdelat på flickor respektive pojkar men någon djupare analys av orsaker till eventuella skillnader i resultat görs inte och därmed inte heller några riktade insatser utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Det jämställdhetsarbete som bedrivs på skolan är begränsat till vad som ingår i kursplanerna och jämställdhetsfrågan är inte tillräckligt levande och medvetandegjord inom kollegiet och i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, på ett medvetet och systematiskt sätt, utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas ett aktivt och strategiskt jämställdhetsarbete där utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. En del resultat följs upp och analyseras utifrån kön men jämställdhetsfokus i undervisningen sker endast i vissa ämnen där det ingår i kursplanen. Att skolans jämställdhetsarbete inte sker aktivt och strategiskt riskerar medföra att eleverna inte ges samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet. Med ett strategiskt jämställdhetsarbete kan skolan även bidra till att elever förmår att kritiskt

granska könsmönster som kan begränsa dem och andra i livsval och livsvillkor.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, utifrån en helhetssyn av skolans jämställdhetsuppdrag, leder ett strategiskt arbete med jämställdhet på hela skolan och säkerställer att jämställdhetsarbetet genomsyrar utbildningen. Rektorn kan exempelvis, i samverkan med personal, se över det arbete som redan görs hos enskilda lärare, samt arbeta för att hela skolan ska ha ett strategiskt arbete i alla årskurser. Arbetet kan starta med en fördjupad nulägesanalys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt lärarnas medvetenhet kring normer och jämställdhet. Utifrån vad uppföljningen och analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjlighet att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Genom att rektorn tar fram specifika insatser för jämställdhetsarbetet kan rektorn följa upp och se effekten av arbetet. En utgångspunkt för vidare diskussioner skulle kunna vara Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen
5 kap. 2 § skolförordningen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,
Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3
Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att eleverna ges en varierad och stimulerande undervisning med aktivt lärarstöd. Eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetet och bibehålla sitt engagemang. Lärarna ger tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll, för en dialog med eleverna och uppmuntrar eleverna i arbetet. Det

¹ Skolverket. *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*, Skolverkets hemsida
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> hämtad 11 september 2024.

finns en variation och balans mellan olika arbetsuppgifter och mellan olika sätt att arbeta på. Gemensamma genomgångar varvas med grupp-, par- och enskilt arbete och eleverna har tillgång till olika material och verktyg i sitt lärande.

Lärarna strukturerar överlag sin undervisning på ett sätt som innebär att innehållet och syftet med de olika aktiviteterna tydliggörs för eleverna och att lektionen innehåller en intresseväckande start. Lektionerna har en tydlig start med gemensam introduktion som ger en återblick på tidigare arbete och förmedlar lektionsinnehållet på ett för elevernas ålder anpassat sätt. Instruktioner ges muntligt såväl som skriftligt och med hjälp av bilder samt i dialog med eleverna. Lärarna tydliggör tidsramarna genom att använda tidsverktyg. Lärarna lyckas fånga elevernas intresse bland annat genom att i dialog med eleverna kort titta tillbaka på vad de gjort tidigare och länka samman det med vad de ska göra på lektionen samt genom att använda exempelvis eget berättande och bilder i den inledande delen av lektionen. Det varierar dock hur genomtänkta och tydliga lärarnas avslut på lektionerna är. Några lärare sammanfattar kort vad de gjort på lektionen, ger eleverna feedback och information om vad som händer nästa lektion. Andra lektioner avslutas mer abrupt med att eleverna ska plocka undan och ställa sig bakom stolarna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen har naturliga inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har överlag höga förväntningar på eleverna. Lärarna uppmuntrar och motiverar eleverna att arbeta, lösa svårigheter samt att utmana sig själva genom att uppmuntra och positivt bekräfta elevers prestationer och aktiviteter. Lärarnas återkoppling till eleverna sker både muntligt och skriftligt beroende på elev och situation. Ibland sker återkopplingen i stunden och kopplat till ett konkret framsteg för att synliggöra det eleven har lyckats med.

Av granskningen framkommer vidare att lärarna till stor del anpassar lektionernas innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Lärarna arbetar med olika anpassningar för elever som kommit olika långt i sin kunskapsutveckling och ofta på ett sätt utan att eleverna uppmärksammar att de arbetar olika med en uppgift eller arbetsområde. Lärarna gör såväl individuella som generella anpassningar, såsom starthjälp och användandet av bildspel och tidsverktyg. Det finns läromedel, applikationer och material som ger möjlighet till differentiering och andra verktyg för anpassning att tillgå såsom till exempel skärmar. Utmaningar ges bland annat genom att lärarna varierar arbetssätt och innehåll, att de ger uppgifter på flera nivåer och att elever får extra fördjupande uppgifter eller böcker.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lektionerna innehåller inslag av reflektion och elever ges olika strategier för sitt lärande bland annat genom att lärarna visar eleverna att det finns olika sätt att tänka på. Lärarna ställer öppna frågor, resonerar med eleverna och uppmuntrar till olika sätt lösa uppgifter på. Inför utvecklingssamtal får alla elever svara på reflekterande frågor kring sitt lärande. I mer löpande sammanhang gör lärarna på olika sätt beroende på elevgrupp genom att till exempel använda reflektionsfrågor i sitt ämne, samtala med eleverna, arbeta med kamratrespons och med studieteknik.

Av granskningen framgår vidare att eleverna endast till viss del involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Utvärdering av undervisningen sker främst i slutet av terminen eller läsåret och är inget regelbundet inslag och elevernas möjlighet att genom utvärderingen påverka undervisningen är begränsad. Om utvärderingar görs, hur ofta och vilka metoder som används varierar och är lärarberoende. Lärare fångar elevernas åsikter i stunden och ibland får eleverna svara på korta frågor om vad som varit roligt eller svårt genom att visa med tumme upp eller ned. Det framgår dock att den utvärdering som sker snarare handlar om att utvärdera elevernas egen insats, hur arbetsron var och om det var svårt eller lätt, än att utvärdera själva undervisningens innehåll och arbetssätt och på så vis fånga elevernas synpunkter för att de ska kunna påverka undervisningen framåt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla och implementera metoder för att ge eleverna större möjlighet att delta i kontinuerlig planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna i begränsad omfattning involveras i planering och utvärdering av undervisningen. Om och i vilken utsträckning eleverna bjuds in att utvärdera undervisningen varierar. Detta kan riskera att elevers påverkan på undervisningen inte är reell och att elevernas vilja att ta ansvar för sitt eget lärande minskar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar metoder för utvärdering av undervisningen så att eleverna får en möjlighet att vara mer delaktiga och ha inflytande över sin undervisning. Rektorn bör även säkerställa att elevernas synpunkter, i

förhållande till ålder och mognad, tas till vara i det kommande planeringsarbetet kring vad undervisningen ska innehålla och hur arbetet ska bedrivas. Utvärdering av undervisningen kan vara till stöd i arbetet med att skapa strukturer för hur lektioner avslutas, där utvärdering av undervisningen kan ingå som en naturlig och regelbunden del.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden,
Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper,
2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet och personalens gemensamma förhållningssätt. Analyser görs baserat på kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten, till exempel via enkäter och samtal. Både det förebyggande arbetet och åtgärdande insatser utgår från uppföljningen och analysen av tryggheten på skolan. Bland annat finns ett gemensamt arbete kring vuxennärvaro på raster och i skolans lokaler. Det finns en strukturerad rastverksamhet och i flera årskurser finns två vuxna i klassrummet. Detta tillsammans med att elevhälsans personal och skolledningen är tillgängliga gör att eleverna har många vuxna att prata med. Skolan har även temabrytande dagar då alla årskurser möts och samarbetar, kamratdagar, fadderverksamhet och kamratstödjare. En utbildning i minimedling har tidigare genomförts i personalgruppen för att kunna hantera konflikter likvärdigt.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett gemensamt förebyggande arbete för att skapa studiero och att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att upprätthålla en lugn miljö. Det förebyggande arbetet innehåller gemensamma strategier kring bland annat vuxennärvaro, lektionsstruktur och gemensamma beslut kring exempelvis fasta placeringar och insamling av mobiltelefoner. Eleverna involveras genom samtal kring vad studiero är, vilka regler som gäller på skolan, och de är med och påverkar

klassrumsregler. Lärarna använder olika strategier för att upprätthålla studieron såsom tecken, klappramsor, variation av röstläge samt upprepning av begrepp och instruktioner. Lärarnas arbete med generella anpassningar, tydlighet och variation i uppgifter främjar också studieron. Åtgärder kring studiero anpassas efter situation och problem på grupp- eller individnivå. En åtgärd är att samla alla undervisande lärare i berörd grupp för att komma fram till och sätta in gemensamma åtgärder samt ha gemensam strategi, och även utomstående part kan komma in och titta på gruppnivå. Vidare finns rutiner för hur personalen ska gå tillväga när elever bryter ordningsregler och struktur, en konsekvenstrappa med olika steg för mentors, arbetslagets respektive skolledningens arbete.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn utgår bland annat från betygsstatistik, klasskonferenser och nationella provresultat och har identifierat att en del betyg skiftar över tid och i vissa årskurser får eleverna högre betyg än i andra. Rektorn för ett resonemang kring resultaten i lärargruppen men har i sin analys inte sett att skillnaden berott på att lärare bedömt felaktigt. Rektorn samtalar också med lärare vid avvikelser i resultat på nationella prov och betyg. Lärarna gör en analys av skillnader och motiverar orsaker till dessa för rektorn som ger återkoppling på det.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn skapar vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de ska göra sina bedömningar, i syfte att uppnå ökad likvärdighet. Rektorn har organiserat och avsatt tid för att lärare ska ha möjlighet att kvalitetssäkra sin

bedömning och betygssättning men styr inte att tiden verkligen ägnas åt bedömningsfrågor. Lärarna träffas regelbundet i ämnesgrupper där möjlighet finns för lärare att både samplanera och sambedöma med en kollega. Organisatoriskt ser dock möjligheten att samverka något olika ut på olika stadier och samtliga lärare har inte heller en ämneskollega att samverka med. Förutom Skolverkets bedömningsstöd används gemensamma kartläggningsmaterial och nationella prov samrättas alltid då lärarna rättar proven tillsammans, diskuterar olika nivåer och sambedömer. Det sker dock ingen sambedömning med annan skola för att säkerställa bedömningar kring exempelvis nationella prov eller för lärare som är ensamma i sitt ämne.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning och ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte har tillräckliga förutsättningar för att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det riskerar leda till att bedömningar, omdömen och betyg inte ges likvärdigt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn kan exempelvis regelbundet avsätta tid för lärarna att samverka i dessa frågor. Den tid som avsätts kan ha en tydlig inriktning med målsättningen att skapa samsyn kring bedömningar. I detta ingår också att se till att lärare har varierade och ändamålsenliga metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att lärarna diskuterar sina bedömningar sinsemellan.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

Eva Lindgren, utredare, har varit föredragande i ärendet.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 och 29 augusti 2024. Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 30 augusti 2024. Besöket genomfördes av Eva Lindgren och Christina Wallin. Björkhagens skola är en kommunal skola belägen i Stockholms kommun, med huvudmannen Stockholms kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 740 elever i årskurserna 1–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.