

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Sandåkraskolan
i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Sandåkraskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Sandåkraskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att undervisningens kvalitet följs upp systematiskt, samt att jämställdhets- och värdegrundsuppdragen ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att elever regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att samverka kring likvärdighet och kvalitetssäkring av bedömning, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4942) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, men saknar en systematisk uppföljning av undervisningens genomförande och värdegrundsarbetets integrering i undervisningen. Rektorn följer upp kunskapsresultaten utifrån indikatorer som förses av huvudmannen vilket bland annat omfattar betyg och omdömen samt resultat på nationella prov och kartläggningar. Andra resultat som följs upp av rektorn är åtgärdsprogram, närvarostatistik samt skolans egna enkäter. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen följs upp i form av enstaka lektionsobservationer, medarbetarenkäter och medarbetarsamtal, dock saknar rektorn ett helhetsperspektiv av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen eftersom rektorn endast följer upp delar av undervisningens genomförande. Rektorn har viss kännedom om bland annat användning av lektionsstruktur och lärares behov av stöd men sakar en övergripande nulägesbild av alla pedagogers undervisning. Rektorns uppföljning av undervisningen omfattar inte heller elevers upplevelse av undervisningen samt på vilket sätt värdegrundsarbetet genomsyrar verksamheten. Under kvalitetsdialoger analyserar och granskar rektorn tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat, resultat avseende närvarostatistik, resultat avseende hälsosamtal och utredningar av särskilt stöd och åtgärdsprogram. Kunskapsresultaten analyseras också av respektive arbetslag utifrån satta mål, vilket kommuniceras till rektorn. Rektorn har dragit slutsatser och

söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat att då skolan mottog många nyanlända elever sjönk kunskapsresultaten vilket rektorn tolkar som ett resultat av att undervisningen under den perioden inte lyckades nå alla elever. Rektorn har även identifierat att det finns lärare som behöver stöd i att skapa en variationsrik undervisning med tydliga rutiner och strukturer och har sett ett behov av att öka medvetenhet om tillgängliga lärmiljöer och språkutvecklande arbetssätt. Rektorn har vidare identifierat ett behov av att utveckla matematikundervisningen med fokus på interaktion i klassrummet i syfte att höja kunskapsresultaten.

Utifrån de behov som har identifierats fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning. För att möta behovet att nå alla elever i undervisningen har rektorn sett till att samtliga lärare får kompetensutveckling i språkutvecklande arbetssätt och kooperativt lärande. Matematikundervisningen följs upp genom verksamhetsbesök av förstelärare, årskursvisa regelbundna möten och individuell behovsstyrd handledning. För att ge enstaka lärare stöd i att utveckla undervisningen och öka medvetenheten om tillgängliga lärmiljöer har rektorn sett till att lärare vid behov får enskild handledning av en förstelärare, av någon i elevhälsan eller av en utomstående lärarcoach från utbildningsförvaltningen. Rektorn fördelar personella resurser utifrån principen att det ska finnas mer resurser i de lägre årskurserna. Det framgår vidare att skolledning och elevhälsa diskuterar resursfördelning varje vecka utifrån de behov de ser i verksamheten. Ett exempel på fördelning av flexibla resurser är att representanter för elevhälsan deltar i undervisningen i flera olika sammanhang för att ge stöd till pedagoger i syfte att ge lärarna bättre förutsättningar och därmed utveckla elevernas kunskapsutveckling.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskapsuppdrag men saknar ett fokus på värdegrundsuppdraget. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärare och mellan lärare och elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med språkutvecklande arbetssätt, och utveckling av matematikundervisningen, vilket har sin grund i de behov rektorn konstaterat finns. Rektorn skapar en organisation där kunskapsutveckling står i centrum men har inte en plan för hur värdegrundsarbetet ska integreras i undervisningen. Rektorn har inte heller en systematik i uppföljningen av om det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Värdegrundsarbetet lyfts endast sporadiskt i verksamheten utan tydligt mål eller vägledning kring hur det ska implementeras i undervisningen.

Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt. Enhetsmål har formulerats och lyfts och diskuteras i arbetslagen. Rektorn har också tagit ett aktivt ansvar för att nyanställda och obehöriga lärare får en introduktion av skolans rutiner och pedagogiska arbetssätt samt ser till att obehöriga lärare får stöd av biträdande rektorer och speciallärare.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn uppmärksammar skillnader mellan könen vad gäller kunskapsresultat men rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete som genomsyrar undervisningen. Jämställdhetsarbetet på skolan berörs i arbetet med planen mot kränkande behandling, i vilken skolledningen beskriver främjande och förebyggande åtgärder kring jämställdhet och inkludering. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv har fokus på kunskapsresultat, delvis i förhållande till elevers närvaro, där pojkar visar sig ha lägre kunskapsresultat i flera ämnen och högre andel problematisk frånvaro jämfört med flickor. Rektorn har vidare funnit skillnader i läsförmåga mellan könen och har noterat att flickor i högre utsträckning än pojkar upplever att de kan arbeta i lugn och ro på lektionerna. Det framgår att rektorn konstaterar att det finns skillnader mellan könen utan att några mönster kan konstateras. Det framgår att orsakerna till flera könsrelaterade resultat inte analyseras i samverkan med arbetslag eller elevhälsa. Däremot lyfts vissa resultat i samtal personalen emellan. Det finns heller inget strategiskt jämställdhetsarbete på skolan som försäkrar rektorn om att all personal verkar för ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen som motverkar traditionella könsmönster.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att undervisningens kvalitet följs upp systematiskt, samt att jämställdhets- och värdegrundsuppdragen ger avtryck i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn följer upp resultat, beslutar om utvecklingsåtgärder och fördelar resurser så saknas en fördjupad analys av undervisningens genomförande. Vidare saknas en uppföljning av hur värdegrundsuppdrag och jämställdhetsarbete integreras i undervisningen. En god kännedom om nulägesbilden av undervisningen på skolan gynnar rektorns uppfattning om hur väl undervisningens genomförande fungerar samt hur väl undervisningen också omfattar skolans värdegrunds- och jämställdhetsuppdrag.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn i sitt uppföljnings- och analysarbete fokuserar på undervisningens genomförande på ett systematiskt sätt. Uppföljningen behöver också omfatta hur undervisningen inkluderar värdegrunds- och jämställdhetsuppdraget samt hur det kollegiala arbetet ger avtryck i undervisningen. Uppföljnings- och analysarbetet kan exempelvis ta sin utgångspunkt i att rektorn genomför planerade lektionsobservationer, själv eller med hjälp av andra, hos samtliga undervisande lärare med ett tydligt syfte för alla parter. Observationerna kan med fördel inkludera efterföljande samtal. Samtidigt kan rektorn uppmärksamma framgångsfaktorer såväl som behov av utvecklingsområden i undervisningen på skolan.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna och till viss del med att tydliggöra syftet med undervisningen. De observerade lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, för de lägre årskurserna med hjälp av bildstöd. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Lärarna skapar detta genom att exempelvis variera lektionernas upplägg utifrån ämne, lektionens längd och innehåll. Eleverna får också växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar och eleverna får anteckna, att eleverna får gemensamt läsa texter av olika slag, se på film, eller leka fram kunskap. Eleverna uppmuntras att diskutera och stötta varandra och lärare och

resurspersonal arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet. Lärare förtydligar begrepp och innehåll och vissa lärare inkluderar syfte i undervisningen. De observerade lektionerna avslutades vanligen gemensamt med en uppmaning från läraren om att eleverna ska plocka undan sitt material, dock aldrig med en återkoppling till lektionens målsättning eller syfte.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar över lag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att ge dem återkoppling på uppgifter eller lyfta hela klassens prestation i undervisningen. Lärare uppger uppmuntra eleverna med kommentarer på inlämningsuppgifter för att göra det tydligt för eleverna vad de gör bra. Lärarna lyckas skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör de exempelvis genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, att hjälpa eleverna att våga prova och göra fel och se det som en del i lärandet. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att ge dem uppgifter de kan klara av att genomföra.

Av granskningen framgår att lärarna till viss del anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får detta endast i begränsad omfattning. Det finns visserligen extrauppgifter och fördjupningsmaterial som eleverna kan arbeta med på egen hand, men eleverna uppger i intervjuer att de ibland får läsa eller rita tills dess att alla är klara och läraren introducerar nya uppgifter för gruppen. Det framgår däremot att personalen arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser och att lärare i samverkan med elevhälsan arbetar med variation i anpassningarna.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. I intervjuer med lärare och elever samt i lektionsobservationer framkommer att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever resonera om ämnen utifrån medvetet öppna frågor, arbeta med bildtolkning eller diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. Eleverna får också reflektera både muntligt och skriftligt kring den egna arbetsprocessen och sitt eget lärande.

Granskningen visar att lärarna sällan ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Oftast bygger

arbetet på att elever i vissa fall framför sina synpunkter spontant. Exempelvis har de efter önskemål fått rösta om aktiviteter på idrotten eller under teoretiska lektioner bett om att få genomföra övningar med ett specifikt innehåll vilket också lärare hörsammat. Det är endast vissa lärare som utvärderar undervisningen och då ofta med spontana frågor till hela gruppen. I de enstaka fall då lärare ger eleverna enkätfrågor som rör undervisningen sker det på lärarens egna initiativ. Varken lärare eller rektor arbetar metodiskt med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla varierade metoder så att elever regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns lärare som till viss del gör eleverna delaktiga i planering och utvärdering av undervisningens innehåll, arbetsformer och arbetssätt, men att det varierar mellan lärare och ämnen och det sker inte kontinuerligt och systematiskt. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska få ett underlag i syfte att utveckla undervisningen. Elevernas utvärdering bidrar också till rektorns uppföljning av undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärare under rektorns ledning arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. När lärare utvärderar undervisningen är det väsentligt att de inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Utvärderingar av undervisningen behöver göras systematiskt och kontinuerligt och inte endast i slutet av terminen eller läsåret när eleverna inte kan dra nytta av eventuella förändringar. Skolinspektionens erfarenheter är att de lärare som kontinuerligt låter eleverna utvärdera hur arbetet fortlöper inte bara ökar elevernas känsla av inflytande och ökat förtroende för demokratiska arbetssätt utan också deras engagemang i undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, elever och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero på skolan. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempelvis läses mobiltelefoner in vid lektionsstart, och alla elever oavsett ålder har fasta placeringar i klassrummen. Eleverna är också till vissa delar delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sin mentor årligen bearbetar klassens förhållningsregler. Vidare diskuterar lärarna gemensamma strategier och förhållningssätt årskursvis i arbetslagen. Till exempel har lärarna kommit överens om ett bildstöd som används i klassrummen för att vägleda eleverna i passande ljudnivå. Rektorn har konstaterat att elevernas upplevelse av studiero sticker ut negativt i Stockholms stads grundskoleenkät. Därför följs upplevelsen av studiero upp av en pilotenkät inklusive intervjuer som avser att utgöra underlag för en djupare analys av elevernas upplevelser. Vidare har rektorn noterat att elever och lärare i flera fall har olika uppfattning om när det råder studiero. Rektorn har därför initierat gemensamma diskussioner mellan lärare och elever utifrån den frågan. Lärarnas strategier att hantera ordningsstörningar lyfts i gemensamma diskussioner i arbetslagen. Både lärare och elever beskriver att det oftast är god studiero under lektionerna och att eventuella störande moment hanteras av lärarna.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel är personaltäthet en faktor som skapar trygghet. Rektorn har skapat ett system så att eleverna alltid möts eller åtföljs av vuxen då de rör sig i skolans lokaler och på skolgården eftersom rektorn har noterat att skolgård och tillfällen då elever rör sig mellan lektioner och pass, är riskområden. Vidare för lärarna regelbundna

diskussioner med elever om nätsäkerhet då även detta visat sig vara ett riskområde. Det pågår också insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet. Rektorn har exempelvis infört en rastutvecklingsgrupp som stöttar arbetslagen i att erbjuda styrda rastaktiviteter. Detta utifrån att lärarna regelbundet diskuterar i arbetslagen vad just deras årskurs behöver arbeta mer med vad gäller tryggheten.

Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser trygghetsenkäter och genomför trygghetsvandringar. Rektorn har också initierat ett pilotprojekt i form av en kontaktbarometer som utvärderar hur eleverna upplever interaktioner med olika vuxna på skolan. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder dels inom ramen för skolans analysmöten, dels i samverkan med skolans trygghetsteam. Insatserna är anpassade till olika stadier och syftar till att skapa en trygg miljö i såväl klassrum som i rastverksamheten. Bland annat har rektorn utökat personalen på skolgården, infört rastvästar och genomfört ronder där rastverksamheten följs upp och utvärderas av trygghetsteamet vilket också följs upp av rektor. När det gäller arbetet mot kränkande behandling finns en tillämpning av rutiner känd för personalen och kränkingsresultaten följs upp regelbundet av trygghetsteamet för att utvärdera det pågående trygghetsarbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och rektorn kan ge förklaringar till ett fåtal avvikelser som identifierats. Exempel på en avvikelse som rektorn har identifierat är att betygen i de ämnen där det inte genomförs nationella prov ligger högre än förväntat. Vidare har rektorn identifierat att ett ämne på mellanstadiet har haft genomgående högre resultat jämfört med övriga ämnen och lärare, och att en lärares betygssättning avviker som högre jämfört med andra lärare i samma ämne. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen och genomför uppföljningar med frågor till lärarna. Flera sådana samtal har genomförts under det senaste läsåret.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn till viss del säkerställer att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn har genomfört ämneskonferenser med fokus på bedömning i enstaka ämnen under olika läsår men överlåter i övrigt åt lärarna att samverka och diskutera bedömningsmetoder under övrig samverksanstid. En stor del av arbetet grundar sig i att merparten av lärarna förväntas arbeta gemensamt, inom årskursen eller ämnet, med planering av undervisning där även gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter ska ingå. Skolverkets bedömningsstöd, nationella prov-resultat samt avidentifierade prov är olika metoder som används av lärarna för att kvalitetssäkra sin bedömning. Vidare arbetar lärare för de yngre åldrarna med kartläggningar i exempelvis läsinlärning och resultaten av dessa används även som ett stöd i bedömningsarbetet. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då samtliga lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor men rektorn organiserar inte verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Lärarna har inplanerad mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor, men flera tillfällen faller bort då andra frågor lyfts av skollädaingen. Andra möjligheter till gemensamma bedömningstillfällen genomförs på initiativ av lärarna själva, därför finns en risk att inte hela verksamheten omfattas. Lärarna uppger också i intervjuer att det behövs mer tid för samverkan i organiserad form. Det finns heller inget uttalat sambedömningstillfälle för de lärare som är ensamma i sitt ämne.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att samverka kring likvärdighet och kvalitetssäkring av bedömning, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg, men arbetet ser olika ut mellan årskurser och ämnen och lärarna behöver mer strukturerad tid för att samverka. Tid för sambedömning är viktigt för lärarnas möjlighet att kvalitetssäkra bedömningsarbetet och uppnå likvärdighet. Rektorn har en betydelsefull roll i att skapa dessa förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Målsättningen med insatsen ska vara att skapa samstämmighet och förtrolighet med styrdokumentet vilket ökar lärarnas kompetens inom bedömning, både vad gäller omdömen och betyg. Rektorn bör uppmärksamma vilka möjligheter till samverkan kring bedömning av omdömen och betygsättning lärare i olika årskurser och ämnen har idag och säkerställa att alla lärare ingår i relevanta sammanhang. Rektorn bör också se till att det finns ett tydligt ledarskap som håller ihop diskussionerna. I arbetet ingår dessutom att se till att lärare har varierade och ändamålsenliga metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att lärarna stämmer av sina bedömningar sinsemellan. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om likvärdig bedömning och betygssättning¹.

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anna Cervell, utredare (föredragande) och Malin Larsson, utredare, medverkat.

¹ Skolinspektionen (2024). *Likvärdig bedömning och betygssättning*. Regeringsuppdrag om huvudmäns och skolors arbete med likvärdiga bedömningar och betyg 2021–2024.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 och 28 augusti 2024. Besöket genomfördes av Anna Cervell och Malin Larsson.

Sandåkraskolan är en kommunal skola belägen i Stockholms kommun.

Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 434 elever i årskurs 1-6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.