

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Norra Reals
gymnasium i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Norra Reals gymnasium avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Norra Reals gymnasium i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Tillsammans med lärare och elevhälsan följer rektorn upp studieresultaten genom såväl terminsvisa klasskonferenser, som genom att följa upp betyg och resultat på nationella prov. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av undervisningens genomförande och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom egna och biträdande rektors lektionsobservationer, uppföljning av enkäter, samt genom möten i olika konstellationer med undervisande lärare och med elevhälsan. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning följer rektorn upp genom samtal i skolans operativa ledningsgrupp, programlagsmöten, och genom att i stor utsträckning vara

aktiv och delta i skolans verksamhet. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer i olika forum. Tillsammans med skolans karriärlärargrupp analyserar rektorn kunskapsresultat och undersöker exempelvis mönster eller samband mellan ämnen och lärare som lyfts vidare för analys i skolans ämneslag. Rektorn genomför även en övergripande analys av skolans samlade resultat där rektorn exempelvis jämför betygsresultat mellan olika lärare i samma kurs och mellan olika program där samma lärare undervisar i samma kurs. Utifrån sina analyser söker rektorn efter möjliga kopplingar mellan kunskapsresultaten och hur undervisningen bedrivs.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser utifrån sina analyser och identifierade behov fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser. Innevarande läsår är kompetensutveckling kring Gy25 den huvudsakliga utvecklingsinsatsen som genomförs på skolan, då implementeringen av reformen kräver mycket förberedelser och rektorn vill säkerställa att alla lärare har rätt kompetens inför detta, samt att skolans arbetssätt kan bibehållas även efter reformens implementering. Ett annat prioriterat utvecklingsområde för skolan är att öka elevers inflytande och ansvarstagande för sitt eget lärande, då rektorn identifierat att många av skolans högpresterande elever inte tar aktiv del i alla delar av sin undervisning. Skolan har i anslutning till detta utarbetat moduler kring studieteknik och studiestrategier som stöd för både elever och lärare och som inkluderas i undervisningen. Rektorn fördelar resurser till såväl aktuella utvecklingsinsatser som efter de specifika behov som uppstår inom ämnen eller program.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka, exempelvis genom en tydlig mötesstruktur. Samverkan sker också löpande mellan lärare och elevhälsan. Tillsammans med skolans karriärlärargrupp planerar och leder rektorn det kollegiala lärandet och försäkrar sig, genom exempelvis lektionsobservationer, om att lärandet ger avtryck i undervisningen. Rektorn tydliggör kontinuerligt och genom olika forum skolans rutiner och förhållningssätt, vilka är tydliga och bidrar till en välfungerande

organisation. Nyanställda och obehöriga lärare ges en planerad introduktion och stöd i arbetet, bland annat genom introduktionssamtal med närmaste chef och en personalhandbok. Nyexaminerade lärare tilldelas även en mentor.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn gör en bred uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv och analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat och värdegrundsrelaterade frågor såsom jargong och förväntningar utifrån kön. I sina lektionsobservationer noterar rektorn också om eventuella könsmonster framträder i undervisningen och elevers uppfattningar om hur kvinnor och män behandlas i undervisningssituationer och vid examinationer följs upp i skolans program- och rektorsråd. Utifrån identifierade skillnader i nöjdhet och trivsel mellan könen har rektorn tillsammans med elevhälsan genomfört en fördjupad analys vilken bland annat innefattar djupintervjuer i utvalda klasser. Analysen har visat att det funnits skilda uppfattningar och olika förväntningar och jargonger bland kvinnliga respektive manliga elever kopplade särskilt till naturvetenskapliga ämnen, vilket av eleverna anses som mer maskulina. Rektorn har därför beslutat att alla lärare i varje kurs ska arbeta med studiestrategier och studieteknik kopplade till det specifika ämnet och under detta moment också prata om de ambitioner elever uttrycker. Lärarna diskuterar även den egna jargongens betydelse kopplade till sina ämnen och påverkan på elevers uppfattningar om vissa ämnen som mer maskulina. Rektorn kommer under innevarande läsår genom bland annat programråd och i medarbetarsamtal följa upp hur arbetet fortlöper.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever, observationer och inkommen dokumentation, samt officiell statistik.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att ställa frågor, uppmuntra eller ge återkoppling. Då många elever har höga krav på sig själva eftersträvar lärarna också att i samtal medvetandegöra eleverna om riskerna med stress och vikten av att balansera de höga kraven med rimliga förväntningar. Lärarna lyckas också genomgående skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att alla elever stimuleras och utmanas. För elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling finns ofta möjligheter till fördjupningsuppgifter på en mer avancerad nivå. I vissa ämnen har eleverna tillgång till sådana uppgifter digitalt och i andra ämnen förekommer det att elever kan påbörja den efterföljande gymnasiekursen i ämnet i förtid. Lärarna arbetar även med extra anpassningar för elever som behöver detta och samverkar kontinuerligt med elevhälsan både i att utforma och utvärdera extra anpassningar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar genomgående för att involvera eleverna i undervisningen, exempelvis genom att föra en dialog med elever om utformning av lektionsupplägg eller val av ämnesinnehåll där så är möjligt, liksom examinationsformer. Elevernas synpunkter inhämtas också genom kursutvärderingar som samtliga lärare på skolan genomför vid ett bestämt tillfälle under kursens gång. Lärarna använder resultat av sina kursutvärderingar för att finjustera sin undervisning och elever delges ofta resultatet av utvärderingarna.

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Undervisningen innehåller ofta reflekterande moment där elever i par eller mindre grupper får diskutera och reflektera kring olika alternativa lösningar eller frågor utan ett givet svar. Elever får även arbeta med källkritik, resonera och problematisera kring aktuella händelser, samt öva sig på att hantera desinformation. I samtliga kurser arbetar lärarna även med att hjälpa eleverna att utveckla studiestrategier kopplade till ämnet. Ett annat tillfälle för eleverna på skolan att reflektera över sitt eget lärande ges i samband med de studielägessamtal som samtliga lärare genomför i sina kurser minst en gång per termin.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad, lärarna tydliggör aktivt syftet med undervisningen och ger oftast eleverna ett aktivt lärarstöd. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion av lektionsinnehållet som i regel sätts in i ett större sammanhang kopplat till det centrala innehållet, aktuellt kursmoment, föregående lektion och elevers förförståelse. Ofta presenterar lärarna muntligt syftet med lektionen och förtydligar såväl muntligt som skriftligt centrala begrepp kopplade till ämnesinnehållet eller kunskapskraven. Undervisningen innehåller ett logiskt flöde där olika arbetssätt och aktiviteter varierar på ett genomtänkt och balanserat sätt. Exempelvis får eleverna växla mellan att arbeta enskilt, i par eller grupp, se och diskutera filminslag eller följa lärarens genomgång. Ofta uppmuntras eleverna att i mindre grupper diskutera med varandra eller gemensamt öva sig på olika

typer av problemlösningar, vilka sedan fångas upp och summeras av läraren i helklass. I de fall elever är passiva och inte ägnar sig åt skolarbetet hanterar lärarna detta på olika sätt. Vissa lärare försöker aktivt aktivera eleverna genom att exempelvis ställa undersökande frågor, medan andra lärare inte aktivt ingriper så länge som eleverna inte stör undervisningen. Lärarna avslutar också lektionerna på olika sätt, där en del lärare kortfattat sammanfattar lektionsinnehållet, medan andra lärare konstaterar att lektionstiden är slut och ber eleverna packa ihop.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att alla lärare aktivt arbetar med tydliga lektionsslut som kopplas till syfte och mål med lektionen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever, observationer, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero och eleverna involveras i arbetet. Lärarna tillämpar exempelvis på varje lektion ett system med att placera, gruppera och rotera eleverna och atmosfären i undervisningen kännetecknas av ömsesidig respekt mellan lärare och elever. I programlag diskuterar lärare kontinuerligt hur de ska förhålla sig på ett enhetligt sätt gällande elevers mobiltelefonanvändning i specifika klasser och i syfte att uppnå ett enhetligt förhållningssätt. Eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero genom att tillsammans med undervisande lärare och mentorer diskutera gemensam arbetsmiljö och arbetsbelastning som ett led i att skapa en god studiemiljö. Både elever och lärare beskriver

att studieron på skolan generellt är mycket god, något som också verifieras av Skolinspektionens lektionsobservationer och Skolinspektionens enkät. I syfte att på ett förebyggande sätt skapa ett gott studieklimat på skolan bedriver också elevhälsan i samverkan med mentorerna ett hälsofrämjande arbete kring sömn och hållbarhet i studier.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Även eleverna involveras i detta arbete. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar olika typer av aktiviteter och insatser. Vidare analyserar rektorn tillsammans med elevhälsan närvarostatistik och elevers mående avseende exempelvis stress och prestationskrav. Vuxennärvaron i korridorer och andra uppehållsytor är god och bland personalen finns en tydlig medvetenhet om allas ansvar att bidra till en välkomnande och trygg miljö och att ingripa om denna utmanas, vilket återkommande klargörs av rektorn. Skolan har även en utvecklad och organiserad samverkan med både polis och vårdnadshavare, exempelvis genom en föräldraförening. I skolans rektorsråd revideras återkommande skolans ordningsregler av rektorn tillsammans med elevrepresentanter. Skolan har ett flertal elevföreningar och en aktiv elevkår som bidrar till sammanhållning och som regelbundet träffar rektorn. På mentorstid och i ordinarie undervisning sker en dialog och en problematisering kring beteenden och personligt ansvar på nätet. Det förebyggande arbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis genomför skolan i egen regi en elevenkät i årskurs 2 och i årskurs 3 genomförs en läns gemensam brukarundersökning som båda innehåller frågor kopplade till trygghet. Rektorn leder arbetet med att följa upp trygghetsresultaten och analysera behovet av insatser, vilket sker inom ramen för skolans programlag, rektorsråd och programråd. Utifrån dessa analyser har rektorn tillsammans med elevkåren beslutat om en gemensam informations- och utbildningsinsats för alla nya elever i början av läsåret där rektorn tillsammans med elevkårens representanter kommunicerar skolans förväntningar och förhållningsregler gällande uppförande i såväl skolans fysiska lokaler som på sociala medier. Genom exempelvis återkommande informationsmöten med skolans utvidgade ledningsgrupp, samt medarbetarsamtal försäkras sig rektorn om att all personal arbetar utifrån ett gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor och lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla kurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifierats. Exempelvis har rektorn identifierat att i synnerhet en kurs genomgående haft betydande avvikelser i lärares betygssättning i förhållande till resultatet på det nationella provet. Rektor har därför fört samtal med det aktuella ämneslaget och initierat ett riktat utvecklingsarbete kring betyg och bedömning i det aktuella ämnet där exempelvis lärares sambedömning utvecklats. För att ytterligare säkerställa likvärdighet i bedömning och komma tillrätta med avvikelserna inom ämnet, har rektorn initierat ett samverkansarbete med en annan gymnasieskola kring bedömningsfrågor i det aktuella ämnet. Även i vissa andra fall har rektorn identifierat avvikelser i lärares bedömning och då fört samtal med berörda lärare. Rektorns uppföljning och analys har visat att det finns en skiftande bedömningskultur och förhållningssätt hos olika lärare gällande bedömningsfrågor. Som ett resultat av analyserna har rektorn sett till att utöka lärares sambedömningstillfällen och att lärare ges tid att ämnesvis diskutera bedömningsfrågor.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Genom skolans mötesstruktur som styrs av rektorn ges lärarna förutsättningar att arbeta med samplanering och utformning av kursgemensamma examinationsmoment som lärarna sedan följer upp och bedömer tillsammans. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd i flertalet ämnen som saknar nationella prov. Anonymisering vid lärares rättningar av examinationer är vanligt förekommande på skolan vid olika typer av prov.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokumentet och elevprestationer. Detta sker både vid inplanerade tider för ämneslagen, samt vid bedömnings- och betygskonferenser då lärarna diskuterar och jämför resultat och betyg och samråder kring tveksamma fall.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Indra Kullenberg, utredare

I den slutliga handläggningen har även Tomas Wiederholm, utredare (föredragande) och Janette Örning-Alm, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 – 28 augusti 2024. Besöket genomfördes av utredarna Tomas Wiederholm och Janette Örning Alm. Norra Reals gymnasium är en kommunal gymnasieskola belägen i Stockholms kommun. Skolans programutbud innehåller de högskoleförberedande programmen Samhällsvetenskapsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, och Humanistiska programmet. Vid granskningstillfället hade skolan omkring 1000 elever. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer och en administrativ chef.