

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Kästaskolan
anpassad grundskola i Huddinge kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Kästaskolan anpassad grundskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kästaskolan anpassad grundskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta systematiskt för att få underlag till en bred uppföljning och analys som kan leda till träffsäkra förbättringsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- All undervisning behöver ha ett tydligt syfte.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärare och övriga pedagoger förutsättningar att samverka när det gäller bedömning och kriterier för bedömning/betygskriterier samt tolkning av värdeord.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra en självständig uppföljning och analys av verksamhetens kvalitet och förutsättningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **6 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr. SI 2024:4739) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa, övriga pedagoger samt inkommen dokumentation.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn saknar delvis underlag för att få en bred bild av undervisningens genomförande, förutsättningar och elevernas progression i syfte att identifiera träffsäkra förbättringsåtgärder. Rektorns nulägesbild av verksamheten består bland annat av information från möten med personalen, nyligen inledda lektionsobservationer som genomförs av en biträdande rektor samt skriftlig dokumentation i form av exempelvis årshjul för arbetet. Det finns kunskapsunderlag för elever i skolans digitala plattform, ett material för att följa kunskapsutvecklingen hos elever som läser ämnesområden och uppföljning av elevers trygghet utifrån pedagogers beskrivning men det framgår inte hur kunskapsutvecklingen sätts i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar. Rektorn har inlett ett arbete för att få en bred bild när det gäller undervisningens genomförande, elevers progression och förutsättningar. Detta bland annat genom lektionsobservationer och efterföljande diskussioner med lärare.

Det finns också diskussioner i skolledningen och med personalen om undervisningens förutsättningar i form av lokaler och elevgruppers sammansättning. Rektorn har inför läsåret gjort om antalet undervisningsgrupper och rekryterat en biträdande rektor med specialpedagogisk kompetens. Skolan samverkar med externa aktörer som habiliteringen för att ge elever bästa möjliga förutsättningar och tillgång till individuella hjälpmedel men det framgår inte hur ett systematiskt arbete

görs för att kartlägga vilka hjälpmedel som finns eller eventuellt skulle behöva implementeras. Det framgår dock av intervjuer att skolan har haft möjlighet att köpa in material när behov har framförts av pedagoger.

Det finns ännu ingen samlad bild och analys av undervisningens likvärdighet eller hur undervisningens genomförande förhåller sig till elevers progression när det gäller olika ämnen. Skolan har haft flera rektorsbyten de senaste åren och nuvarande rektor har arbetat kortare tid än sex månader och en av de biträdande rektorerna är helt nytilträd vilket leder till att en del förbättringsåtgärder just har initierats eller är planerade. Det finns dock en påbörjad diskussion i skolans ledningsgrupp om vilka förbättringsåtgärder som skulle kunna vara relevanta på skolan när det gäller undervisningens målfokus och kvalitet samt förutsättningar i form av exempelvis lokaler eller hjälpmedel för elever.

Ledning och organisation

Rektorn har inlett ett arbete för att skapa en organisation med fokus på lärande och utveckling för eleverna. Rektorn har organiserat för att personal ska kunna diskutera pedagogisk, fysisk och social tillgänglighet i verksamheten på olika möten. Planerade möten för pedagoger är exempelvis lärarmöten, möten mellan undervisande lärare och övriga pedagoger som undervisar gruppen, samt morgonmöten för att planera dagen. Mötena har en agenda och planen för innevarande läsår är att ta upp exempelvis styrdokument samt arbeta med elevers progression och planering så att lärare kan stötta varandra. En av skolans biträdande rektorer är med på mötena och har också sitt arbetsrum i nära anslutning till verksamheten. Flera lärare, övriga pedagoger och rektorn är nya i verksamheten vilket gör att mötesstruktur och mötesinnehåll delvis är nya detta läsår. Lärare och övriga pedagoger har dessutom olika utbildning och olika lång erfarenhet vilket gör att bland annat kunskaper om styrdokument och alternativ kommunikation varierar. Rektorn har gjort en kartläggning av behov av kompetensutveckling genom att skicka ut en enkät till personalen. Det framgår vidare att pedagoger tidigare har haft möjlighet att delta i kompetensutveckling från exempelvis Specialpedagogiska skolmyndigheten samt att det finns och har funnits möjlighet att delta i nätverk och kompetensutveckling anordnad av huvudmannen.

Organiseringen av verksamheten och närhet till grundskolan gör flexibla lösningar som byte mellan att läsa ämnen och ämnesområden möjliga för eleverna. Det finns några exempel på elever som har bytt eller provar att byta mellan ämnen och ämnesområden och det framgår att skolan arbetar med frågan för att möjliggöra än större flexibilitet för elever vid behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta systematiskt för att få underlag till en bred uppföljning och analys som kan leda till träffsäkra förbättringsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn saknar en samlad och bred bild av lärmiljöns tillgänglighet, elevers progression och utfall av tidigare förbättringsåtgärder. Vid avsaknad av ett brett underlag och fördjupad analys är risken att åtgärder inte leder till önskvärd förbättring.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att se över vilka underlag som behövs för att kunna göra en bred uppföljning och analys samt hur skolan ska gå till väga för att systematiskt söka förklaringar och kunna identifiera relevanta förbättringsåtgärder. Rektorn har redan påbörjat ett arbete med att följa upp undervisningen och organisera möten med lärare, och kan utgå från det arbetet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen.

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Varierad och stimulerande undervisning

Undervisningen består till stor del av varierade och stimulerande lektioner där pedagogerna i viss mån använder individanpassade hjälpmedel. De flesta lektioner är varierade genom exempelvis individuellt arbete, gemensamma uppgifter och möjlighet till paus för elever vid behov. Lärarna

och övriga pedagoger är uppmärksamma på elevernas behov och ger eleverna stöd att komma i gång genom exempelvis individuella instruktioner, samt uppmuntrar elever att upprätthålla engagemanget och att avsluta uppgifter. Eleverna bibehåller i många fall sitt engagemang under lektioner men möjligheten till utmaningar och progression varierar mellan lektionerna. Vidare finns exempel på elever som uppmuntras att utveckla sin självständighet och ansvarstagande genom en återkommande aktivitet i en av grupperna där elever får möjlighet att leda avslutningen av dagens lektioner. Vid flera av lektionerna finns gemensamma hjälpmedel som lärarna använder för hela gruppen för att tydliggöra exempelvis tid eller arbetsgången för olika moment. I undervisningen finns också några exempel på individanpassade hjälpmedel som används av elever i form av exempelvis bildstöd och i någon mån teckenstöd men detta är inte likvärdigt i grupperna.

Strukturerad undervisning

Undervisningen är strukturerad med en struktur som är bekant för eleverna samt till viss del målfokuserad med tydligt syfte. De flesta lektioner följer en mall med gemensam inledning med bildstöd där lektionens innehåll beskrivs samt en gemensam avslutning. Undervisningen ger eleverna möjlighet att samarbeta och lära tillsammans genom gemensamma uppgifter. Lärarna använder olika övningar där elever exempelvis tillsammans får sortera saker i olika kategorier. Det framgår också att lärare individanpassar genom att planera individuellt för olika elever. I flera fall är syftet med lektionen och arbetsmoment tydligt, men det gäller inte alla lektioner. Av granskningen framgår vidare att övriga pedagoger som förutom lärare deltar på lektioner inte alltid är insatta i lektionens syfte.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- All undervisning behöver ha ett tydligt syfte.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningens syfte kopplat till styrdokument inte alltid är tydlig. Om inte all undervisning är målfokuserad och har ett tydligt syfte är risken att elever inte utmanas och utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder ett arbete med utveckling av undervisningen. Skolan har redan identifierat områden som behöver utvecklas och rekommenderas fortsätta fokusera på

undervisningens målfokus och syfte för att ge alla elever förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt. Skolan kan med fördel fortsätta arbetet med kompetensutveckling och kollegialt lärande.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, övriga pedagoger, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Trygghet i sociala sammanhang

Skolan har ett aktivt arbete för att skapa trygghet för eleverna. På skolan finns exempelvis en trygghetsgrupp och arbetet för att skapa trygghet utifrån olika aspekter är etablerat bland annat genom en modell på skolan och i samverkan med grundskolan. Elevers trygghet följs upp genom pedagogers upplevelser, och i någon mån genom att elever får svara på enkäter med hjälp av bildstöd. Lärare och övriga pedagoger är närvarande i verksamheten och uppmärksammar elevers olika behov. Lärare och övriga pedagoger stöttar elever vid förflyttningar i skolan och under lektioner och raster samt uppmuntrar elever att delta i olika aktiviteter. Vidare är det exempelvis möjligt att vid behov utnyttja mindre rum för att skapa en lugnare miljö och för elever att äta på en avskild plats. Pedagogerna möter också elever på morgnarna för att starten på dagen ska fungera utifrån elevers olika behov.

Deltagande i samhällsliv

Skolan ger eleverna förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet och arbetet är till viss del planerat. Den anpassade grundskolans verksamhet är placerad i en skola där också grundskola finns, vilket ger elever förutsättningar att delta i olika aktiviteter på skolan i vardagen. Det kan handla om att vara med på raster eller att delta i friluftsdagar. Skolans personal framhåller att detta fungerar väl. Vidare framkommer att aktiviteter och möjligheter till kulturupplevelser finns genom huvudmannen samt att information om olika aktiviteter förmedlas till

skolan. Det finns en etablerad samverkan med externa aktörer och en klass har exempelvis åkt till museer. Skolan har tillgång till digitala hjälpmedel som lärplattor och datorer för eleverna. Det framgår däremot inte tydligt hur deltagande i samhällsliv planeras för samtliga årskurser för att säkerställa kontinuitet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att skolan har ett systematiskt arbete som rustar alla elever inför framtiden och ger dem förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och övriga pedagoger samt observationer och inkommen dokumentation.

Fortlöpande bedömning

Lärare gör fortlöpande bedömningar av elevers kunskapsutveckling och återkopplar kunskapsutveckling till eleverna på ett för dem anpassat sätt. Skolan har en lärplattform som används för att dokumentera kunskapsutveckling. För att följa progressionen hos elever som läser ämnesområden använder skolan ett anpassat material som kan användas för återkoppling till elever och vårdnadshavare. Arbetet med fortlöpande dokumentation av elevers progression avstannade dock något under föregående läsår men rektorn har planerat för att fortsätta arbetet eftersom detta är ett identifierat behov.

Samverkan

Lärare och övriga pedagoger samverkar i viss mån kring bedömning och betygssättning. Lärare utgår från styrdokument i form av exempelvis Skolverkets bedömningsstöd men det framgår inte hur arbetet med fokus på just bedömning är organiserat. På skolan finns tid avsatt för möten i lärargruppen och möten mellan den lärare och övriga pedagoger som är med i grupperna men av intervjuer framgår att det är många frågor som ska diskuteras på dessa möten så bedömningsfrågor riskerar att inte hinnas med. Skolan har samverkan med andra enheter men fokus på dessa möten har inte varit på bedömning, nationella bedömningsstöd och styrdokumentens värdeord.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärare och övriga pedagoger förutsättningar att samverka när det gäller bedömning och kriterier för bedömning/betygskriterier samt tolkning av värdeord.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att skolan har organiserat för samverkan mellan lärare och även mellan lärare och övriga pedagoger men struktur och systematik behövs för att utveckla en samsyn kring innebörd av betygskriterier, kriterier för bedömning och styrdokumentens värdeord. Risken är annars att lärare har varierande bedömarkompetens och att elevers resultat inte används som utgångspunkt för fortsatt planering.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser över struktur och innehåll i möten så att lärare har förutsättningar att utveckla en samsyn kring betygskriterier, kriterier för bedömning och styrdokumentens värdeord. Det skulle även kunna handla om samverkan vid huvudmannens nätverksträffar i form av diskussioner kring elevexempel, bedömningssituationer och tolkning av värdeord. Detta i syfte att stödja en likvärdig bedömning och höja kompetensen i bedömningsfrågor.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och

förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Nedan finns Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudmannen och rektor samt inkommen dokumentation.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen stöttar rektorn på olika sätt och har också vissa centrala funktioner som kan fungera som stöd till verksamheten. Huvudmannen har regelbundna dialoger med rektorn för att följa upp rektorns behov av stöd och huvudmannen kommer att organisera nätverksmöten där rektorer för anpassade grundskolor kan mötas och diskutera. Det framgår att tidigare i huvudmannens nätverk har mindre fokus funnits på verksamhet i anpassad grundskola men att huvudmannen nu har uppmärksammat detta. Vidare framgår att rektorn har haft behov av ökad kompetens om verksamhet i anpassad grundskola och att skolledningen har förstärkts med en biträdande rektor med specialpedagogisk kompetens. Huvudmannen kan också ge råd och vägledning när det gäller vissa frågor om exempelvis undervisning. Huvudmannen har även hand om placeringar av elever och följer i viss mån upp dessa. Därutöver gynnar huvudmannen kontakter med omgivande samhället genom utskick med information samt tillhandahåller en intern informationssida.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen gör i begränsad utsträckning självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och om dess syfte uppfylls. Huvudmannen följer huvudsakligen upp verksamheten genom rektorns kvalitetsredovisning och i dialoger med rektorn. Huvudmannen saknar vidare ett digitalt verktyg som ger överblick över elevers kunskapsresultat samt i viss mån ett systematiskt sätt att följa upp elevernas trygghet. Representanter för huvudmannen besöker då och då verksamheten men detta har inte skett systematiskt i syfte att exempelvis följa upp lärmiljö. I intervju uppger huvudmannen att det pågår ett arbete med att systematisera uppföljning och analys i den anpassade grundskolan inom huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Huvudmannen styr däremot mot likvärdighet genom att uppmärksamma förutsättningar för undervisningens planering och genomförande vad gäller lokaler och nödvändiga kompetenser hos personalen. Huvudmannen

erbjuder möjlighet till samverkan med andra enheter genom nätverksträffar, exempelvis har personal då haft möjlighet att höra om hur andra enheter arbetar och möjlighet att se hur lärmiljön är uppbyggd på olika enheter. Vidare har huvudmannen ett program för kompetensutveckling av personal som arbetar som samverkare, det vill säga pedagoger som förutom lärarna arbetar med elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra en självständig uppföljning och analys av verksamhetens kvalitet och förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen förlitar sig på rektorns bedömning av kvaliteten och i begränsad omfattning gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Avsaknad av självständiga bedömningar riskerar att göra det svårt för huvudmannen att avgöra om syftet med utbildningen uppfylls.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen fortsätter arbetet för att systematiskt få underlag till självständiga bedömningar. Huvudmannen har redan uppmärksammat detta, exempelvis i arbetet med hur anpassade grundskolor ska ingå i det systematiska kvalitetsarbetet samt utifrån behovet av ny digital lösning för att följa upp kunskapsresultat.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

I den slutliga handläggningen har Anneli Flygare Rydell (föredragande) och Anna Grimlund, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med så kallade samverkare, det vill säga pedagoger som förutom läraren är med elever i undervisningen
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 och 4 september 2024 och intervju med elevhälsan genomfördes den 28 augusti 2024. Besöket genomfördes av Anneli Flygare Rydell, utredare och Anna Grimlund, utredare. Kästaskolans anpassade grundskola är belägen i Huddinge kommun med huvudmannen Huddinge kommun. Vid granskningstillfället går 23 elever som läser ämnesområden eller ämnen i årskurserna 1–6.