

Huvudman

Kristianstads kommun
kommun@kristianstad.se

Beslut

Datum 2024-09-30

Dnr 2023:8645

Sida **1 (8)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Centralskolan i Kristianstads kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 8 mars 2024

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2024 genomfört en tillsyn av Centralskolan i Kristianstads kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande om eleverna ges undervisning av behöriga och legitimerade lärare, extra anpassningar och särskilt stöd, åtgärdsprogram, studiehandledning på modersmål, extra studietid, plan mot kränkande behandling, skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning, frånvaroutredningar samt betygsättning och dokumentation i betygskatalog.

Skolinspektionen har den 8 mars 2024 beslutat att förelägga Kristianstads kommun att senast den 30 augusti 2024 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande extra anpassningar och särskilt stöd. Vidare har Skolinspektionen tilldelat Kristianstads kommun en anmärkning rörande undervisning av behöriga och legitimerade lärare, arbetet med planen mot kränkande behandling, extra studietid samt skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning.

Kristianstads kommun har den 30 augusti 2024 samt den 19 september 2024 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet och anmärkningen.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Kristianstads kommun har följt föreläggandet och vidtagit åtgärder med anledning av anmärkningen samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Avhjälpta brister

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 8 mars 2024 att det fanns brister i skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd i förskoleklass och årskurs 1–3. På skolenheten fanns det elever som var i behov av extra anpassningar i form av individuellt stöd, som inte fick sådant stöd. Skolinspektionen bedömde även att det var en brist att rektorn inte alltid såg till att pedagogiska utredningar startade då en anmälan om behov av utredning för särskilt stöd hade lämnats in. Skolinspektionen bedömde slutligen att alla elever inte fick det särskilda stöd som utredningen visat att de behövde eftersom de särskilda stödåtgärder som utredningar visat behövdes inte alltid skrevs in i elevernas åtgärdsprogram.

Huvudmannen anger i sitt svar till Skolinspektionen i huvudsak följande: Rektor samt specialpedagoger har gett hela kollegiet (förskoleklassen, årskurs 1–6 samt fritidshemmet) en genomlysning samt genomgång av elevhälsans ärendegång. Genomlysning av extra anpassningar och särskilt stöd utifrån Skolinspektionens beslut har även skett i de respektive arbetslagen för förskoleklass samt årskurs 1–3.

Resultatet på skolenheten är enligt huvudmannen att det finns en ökad tydlighet och transparens i elevärenden gällande ärendegång samt anpassningar som görs och särskilt stöd som sätts in. Centralskolan har för avsikt att fortsatt arbeta med dokumentationen under läsår 2024/25 för att följa upp statistik över de extra anpassningar som görs. Huvudmannen anger vidare att uppföljning på individnivå sker i kommunens lärportal. Åtgärderna kommer att fortsätta över tid för att främja ett ökat kollegialt lärande gällande extra anpassningar och särskilt stöd. Underlaget kommer även användas i enhetens systematiska kvalitetsarbete samt redovisas till huvudman.

Extra anpassningar

Huvudmannen har i sin redovisning inkommit med en tabell över vilka elever som under perioden 11 mars 2024 till den 24 augusti 2024 har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar de har fått. Huvudmannen anger vidare i sin redovisning att dokumentation rörande extra anpassningar förs synligt för vårdnadshavare och elev i lärplattformen.

Starta utredningar av elevers behov av särskilt stöd

Huvudmannen har i sin redovisning inkommit med en tabell över antalet nystartade utredningar under perioden 11 mars 2024 till den 24 augusti 2024. Skolan har under den perioden startat utredningar av elevers behov av särskilt stöd i sammanlagt nio ärenden. Genomgång av pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram förs alltid i möte med vårdnadshavare.

Särskilt stöd

Enheten har i sin elevhälsoplan arbetat fram en struktur för att säkerställa att det faktiska behov av särskilt stöd som en utredning visar att en elev har tillgodoses av det särskilda stöd som skrivs fram i åtgärdsprogrammet. I åtgärdsprogram framgår de faktiska behov eleven har och åtgärder sätts in utifrån det. Strukturen säkerställer enligt huvudmannen att åtgärder som sätts in enligt åtgärdsprogram utvärderas och följs upp. Åtgärdsprogram följs upp med mellan 3–4 veckors mellanrum och utvärderas alltid minst en gång per termin. Elever deltar i hela eller delar av mötet.

EOD (Elevhälsodidaktisk enhet) deltar med skolpsykolog regelbundet på skolans elevhälsoteamsmöten för att via tvärprofessionella samtal lyfta elever i behov av särskilt stöd och eventuellt vidta vidare åtgärder utifrån dessa samtal.

Enhetens elevhälsoplan samt det arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och de åtgärder som sätts in tas upp i kollegiet vid läsårets start samt följs upp vid bland annat möten med elevhälsan. Syftet är att skapa ökad förståelse hos personalen kring kopplingen mellan behov och åtgärder hos den enskilde eleven. Under läsåret 2024/25 ökar skolenheten antalet träffar med elevhälsan för respektive årskurser för att systematiskt möta behovet.

Rättslig reglering*Extra anpassningar*

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Starta utredningar av elevers behov av särskilt stöd

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Särskilt stöd

Enligt 3 kap 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kristianstads kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar och särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer därför att föreläggandet har följts och att bristerna i dessa delar är avhjälpna. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisning av behöriga och legitimerade lärare**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen bedömde i beslut den 8 mars 2024 att verksamheten inte uppfyllde författningarnas krav gällande att elever ska ges undervisning av

legitimerade och behöriga lärare eftersom elever i förskoleklass och i årskurs 1–3 inte i alla årskurser och ämnen fick undervisning av behöriga och legitimerade lärare.

Av huvudmannens inlämnade förteckning av undervisande personal framgår att samtliga undervisande lärare innehar lärarlegitimation, men att enstaka lärare fortfarande undervisar i enstaka ämnen de är obehöriga att undervisa i.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning i huvudsak följande: För att säkerställa att eleverna undervisas av behöriga lärare har en omorganisation utifrån lärares behörighet gjorts inför läsåret 2024/25. Vid schemaläggning inför läsåret 2024/25 har rektorn lagt lärares tjänstgöring utifrån legitimation. På grund av föräldraledighet saknas under innevarande läsår lärare med behörighet att undervisa bild, teknik och naturorienterande ämnen i årskurs 1. Gällande lärares behörighet i musik, teknik och svenska i årskurs 3 inväntas beslut från Skolverket kring utökad behörighet. Enligt inkommit svar kommer behörigheten att undervisa i musik även att finnas då lärare kommer tillbaka från föräldraledighet.

Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 13 § skollagen får endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen.

Av 2 kap. 18 § skollagen framgår att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska i de fall vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En person som avses i första stycket får bedriva undervisning under högst ett år i sänder.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 8 mars 2024 att verksamheten inte uppfyllde författningarnas krav då eleverna i årskurs 5 och 6 endast erbjöds extra studietid i 110 respektive 100 minuter per vecka.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak följande: För att säkerställa att eleverna erbjuds extra studietid har tid lagts ut fullt ut enligt schema. Utöver den tid som erbjuds efter skoltid har även extra studietid lagts ut under raster samt före skoldagens början.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 a § skollagen framgår att elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. Extra studietid ska inte räknas in i den minsta totala undervisningstiden.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 8 mars 2024 att skolans rutiner inte uppfyllde författningarnas krav eftersom skolan hade mobilförbud men inga skriftliga rutiner kring omhändertagandet av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak att en rutin är framtagen som förankrats hos elever via klassråd och elevråd. Av den skriftliga rutinen för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning framgår att mobiltelefoner generellt inte är tillåtna på skolans område och ska därför lämnas in vid skoldagens start och återlämnas vid skoldagens slut. Mobilen förvaras av mottagande lärare i låst skåp under dagen på ett sätt så att det framgår till vem den ska återlämnas efter skoldagens slut.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Plan mot kränkande behandling**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen bedömde i beslut den 8 mars 2024 att eleverna vid skolan inte var delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling på något annat sätt än i kartläggningsarbetet. Skolinspektionen bedömde därför att elevernas medverkan i skolenhetens arbete med planen mot kränkande behandling inte var tillräcklig med hänsyn till elevernas ålder och mognad.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår i huvudsak att planen kommuniceras i samband med att pedagoger vid läsårets start går igenom trivsel- och ordningsregler samt vid kommunikation kring trygghet- och trivselenkäter. I samband med att elevhälsan pratar med eleverna om kränkningar kommer även planen att lyftas upp.

I en kompletterande intervju uppger rektorn att alla klasser i klassråd är delaktiga i upprättandet av planen mot kränkande behandling vid läsårsstart. Detta görs genom att eleverna utifrån ålder och mognad i klassråd diskuterar hur man ska vara mot varandra och hur detta ska synas i årets plan. Klassens synpunkter tas med till elevrådet. Rektorn uppger att planen mot kränkande behandling och följs upp i skolans systematiska kvalitetsarbete i december och vid läsårets slut. Under läsåret involveras eleverna i detta arbete genom att diskutera planen i klassråd och elevråd, samt genom trygghets- och trivselenkäter.

Rättslig reglering

Av 2 § förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid skolan. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Kristianstads kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer därför att bristerna i dessa delar är avhjälpna. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Aro Östgren

X Elsa Widerberg

Föredragande

Signerat av: Elsa Widerberg