

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Vikarbyns skola  
i Rättviks kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Vikarbyns skola. Granskningen genomfördes under 23–24 maj 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 29 juni 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vikarbyns skola senast den 6 september ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Rättviks kommun har inkommit med en sådan redovisning den 6 september.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Undervisning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp undervisningens genomförande för att försäkra sig om att beslutade rutiner följs och att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att både huvudmannen och rektorn arbetat med uppföljning av att insatser ger avtryck i undervisningen. I redovisningen beskriver huvudmannen hur de arbetat inom hela rektorskollegiet med att tydliggöra vikten av att följa upp att insatser ger avtryck på undervisningen och resultat. Vidare framgår att rektorn arbetat med lärarkollegiet för att förankra skolans utvecklingsarbete och rutiner genom att skapa en medvetenhet i lärarkollegiet. Arbetet har bedrivits genom att återkommande involvera lärarna i analysarbetet och uppföljningen av genomförda insatser. Utvärderingsdiskussionerna har hjälpt till att tydliggöra skolans rutiner och vikten av att de följs av alla pedagoger.

För att säkerställa avtrycket av insatser i undervisningen har alla lärare besvarat gemensamma analysfrågor. Ett underlag som använts för rektorsanalysen på enhetsnivå. Identifierade utvecklingsområden har följts upp genom återkommande kvalitativa utvärderingar av arbetslag och utvecklingsgrupp. Undervisningen har även följts upp genom schemalagda systematiska lektionsbesök från rektorn som följts av lärandesamtal i både arbetslag och det samlade kollegiet kring effekter av åtgärder och konsekvenser av metodval i undervisningen.

Huvudmannen anger att rektorn planerar för att lärarna ska göra kollegiala lektionsbesök och att fortsätta med lärande samtal inom ramen för arbetslagen. Dessutom planeras för att regelbundet genomföra översyn och dialog kring skolans rutiner och arbetet med dessa.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att all undervisning bygger på en ändamålsenlig struktur och aktivt lärarstöd så att elevernas engagemang för skoluppgifterna bibehålls.

Av huvudmannens redovisning framgår att både rektorn och biträdande rektorn har påbörjat ett arbete med att utreda och förankra en förändring av undervisningen mot en ändamålsenlig struktur och ett aktivt lärarstöd. I redovisningen beskriver huvudmannen hur skolledningen kartlagt och analyserat struktur och aktivt lärarstöd. Flera diskussioner kring gemensam struktur har dessutom förts inom lärarkollegiet. Vidare framgår att rektorn i sin analys sett en koppling mellan aktivt lärarstöd, ledarskap i klassrummet och studiero. Rektorn behandlar vikten av struktur och aktivt ledarskap i samband med lektionsobservationer, återkoppling till lärarna efter observationerna och vid medarbetarsamtal.

I redovisningen framgår dock att arbetet med en gemensam struktur skiljer sig mellan arbetslagen avseende hur långt arbetet kommit.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärare och elever följer upp och analyserar studieron och utifrån resultatet leder och organiserar ett systematiskt förbättringsarbete för att åstadkomma ett gemensamt arbete med studieron.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna inlett ett gemensamt arbete kring studiero baserat på samsyn och utbildning. I redovisningen beskriver huvudmannen hur rektorn anordnat studiedagar där olika aspekter av studiero behandlats och definitionen diskuterats. Vidare framgår att rektorn organiserat och styrt arbetet utifrån olika lärargrupperns behov, där nya lärare till exempel fått ett tydligt mentorskap i syfte att öka studieron utifrån ett stöd i att utveckla sin undervisningsskicklighet. Genom att utvärdera effekten av arbetet utifrån enkäter en gång per termin och fördjupa och nyansera bilden med regelbundna diskussioner med eleverna, har rektorn involverat eleverna i uppföljningen av arbetet. Eleverna har även bjudits in i att delta i arbetet med personalen genom att arbeta med betydelsen av studiero och innebörden samt genom att identifiera aspekter som klasserna själva kan påverka.

I redovisningen framgår att även om studieron blivit bättre i vissa grupper finns andra grupper som har arbete kvar att göra innan studieron fungerar. Huvudmannen anger även att skolan behöver fortsätta att arbeta med studieron och redogör för planerade insatser som bland annat arbete med

ordningsregler, pedagogiskt ledarskap, grupprocesser, kring tillgängliga lärmiljöer och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

## Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger lärarna förutsättningar för och säkerställer att de genomför ett arbete med att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit olika åtgärder för att ge lärarna förutsättningar att samarbeta kring bedömning och betygssättning men redovisningen saknar uppgifter om hur rektorn säkerställer att lärarna kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg.

I redovisningen framkommer att rektorn upprättat en plan för genomförande och rättning av nationella prov och att fler lärare samarbetat kring bedömning av de nationella proven och sambedömning ingått i planen i större utsträckning. Vidare framgår att arbetslagen fått tydligare förväntningar och större möjlighet till kollegialt samarbete kring bedömning och betygssättning och att det genomförts ett kommungemensamt arbete kring bedömning. Däremot saknas uppgifter om hur rektorn säkerställer att de utökade möjligheterna som tilldelats arbetslagen har lett till kvalitetssäkrande av omdömen och betyg. Vidare saknas uppgifter om samtliga eller endast några lärare och ämnen getts möjlighet att delta i det kommungemensamma arbetet avseende bedömning. Det framgår inte heller av redovisningen hur kvalitetssäkring

av omdömen och betyg i ämnen och årskurser som inte omfattas av nationella prov bedrivs.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

### **På Skolinspektionens vägnar**

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Henrik Fredriksson har varit föredragande i ärendet.