

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Bäckahagens
skola i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Bäckahagens skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Bäckahagens skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och organisera ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningens innehåll så att arbetet anpassas för att stödja, stimulera och utmana alla elever.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ha en utvecklad analys av och tydliga förklaringar till skillnader och avvikelser i bedömning och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **8 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4737) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Bäckahagens skola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp kunskapsresultat samt att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen men det saknas en tydlig systematik kring uppföljningen av undervisningens kvalitet. Genom kartläggningsmaterial, resultat från nationella prov, omdömen och betyg, enkätresultat från trygghetsbarometern, regelbundna träffar med personal följer rektorn upp verksamheten, både avseende studieresultat och resultat kopplat till värdegrunden. Värdegrundsarbetet är även styrt till mentorstiden i varje klass genom övningar och arbete utifrån månadsvisa utbildningspaket som är tematiskt uppdelade utifrån diskrimineringsgrunderna. Undervisningen följer rektorn upp genom samtal med personal och elever i olika forum samt genom lektionsbesök genomförda av de biträdande rektorerna. Däremot framkommer att systematiken kring lektionsbesöken inte fungerar som önskat eftersom vissa lärare får återkommande besök medan andra lärare inte fått besök på flera år.

Rektorns analysarbete är till viss del begränsat och saknar djup vilket försvårar träffsäkra utvecklingsinsatser. Rektorns analyser baseras till stor del på arbetslagens analyser och fördjupas inte tillräckligt för att skapa en tydlig bild av vad i verksamheten som är orsaken till resultaten. Exempelvis konstaterar rektorn i sin analys att de elever som går hela sin skoltid på skolan lyckas bättre än de elever som byter till skolan från andra skolor och endast går i årskurs 7-9 på skolan, men ger ingen tydlig förklaring till vad det resultatet beror på och vad skolan behöver göra för att nå större

framgång med elever som byter till skolan. Rektorn har även uppmärksammat att skolnärvaron, som är ett av skolans prioriterade utvecklingsområden, är avgörande för lyckade studieresultat då elever med högre frånvaro får sämre studieresultat. Rektorns analys förklarar dock inte vad frånvaron beror på eller vad som behöver förändras för att förebygga att frånvaron uppkommer igen. Däremot följs frånvaron noggrant upp och analyseras i elevhälsoteamet. Rektorn fördelar resurserna på skolan med utgångspunkt att ha tätare bemanning kring yngre elever samt att genom att sätta in resurser där de behövs utifrån uppföljning av såväl studieresultat som trygghet och studiero.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag men säkerställer endast i begränsad utsträckning att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare samt mellan lärare och elevhälsa. Genom olika mötesformer så som arbetslag, ämneslag och elevhälsomöten kan rektorn styra arbetet så att samverkan sker utifrån beslutade utvecklingsområden. Exempel på områden som behandlas är ett forsknings- och utvecklingsområde där lärarna arbetar med lektionsplanering samt ett språkutvecklande arbetssätt. Det framgår dock att rektorn har vissa utmaningar med att säkerställa att lärandet i kollegiet och beslutade förhållningssätt, så som till exempel ett språkutvecklande arbetssätt, ger avtryck i undervisningen och tillämpas av samtliga lärare. Rektorn säkerställer även att nya lärare får en planerad och noga övervägd introduktion genom att utse en mentor, hålla egna introduktionssamtal och uppföljningssamtal, delge skriftliga rutiner och se till att det finns omhändertagande arbetslag.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Det pågår visserligen arbete kring jämställdhet på skolan men det saknas en tydlig plan för ett kontinuerligt arbete för att säkerställa att alla elever oavsett kön får samma förutsättning att lära och utvecklas. Till exempel framkommer att studie- och yrkesvägledaren arbetar med jämställdhet, att mentorerna arbetar med jämställdhet inom ramen för värdegrundsarbetet en månad per år, att de genomför insatser inom ramen för en idrottssatsning samt att lågstadielärarna tänker på talutrymme och placering i sin undervisning. Rektorns uppföljning av studieresultat och trygghet omfattar även aspekten kön men rektorn gör ingen djupare analys av vad skillnaderna kan bero på. Aspekten kön finns även med i arbetslagens analysmall och i den lyfter lärarna skillnader i resultat i samband med uppföljning. Däremot saknas ett systematiskt arbete kring jämställdhet och det skiljer sig mellan lärare om och hur de

planerar undervisningen för att möta flickor och pojkar. Ett par lärare uttrycker även att de behöver stöd i jämställdhetsarbetet eftersom de ser skillnader mellan flickor och pojkar men inte vet hur de ska arbeta för att utjämna skillnaderna. Skolinspektionens elevenkät från vårterminen 2024 visar även på stora variationer mellan hur flickor och pojkar upplever skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och organisera ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte bedriver ett strategiskt jämställdhetsarbete vilket riskerar att alla elever oavsett könstillhörighet inte ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, utifrån en helhetssyn på skolans jämställdhetsuppdrag, leder ett strategiskt arbete med jämställdhet i hela skolan. Det innebär att rektorn i samverkan med personal ser över och omprövar det jämställdhetsarbete som redan pågår, samt arbetar för att hela skolan ska ha ett strategiskt arbete från förskoleklass till årskurs 9. Arbetet kan starta med en fördjupad nulägesanalys av skillnader mellan flickors och pojkars kunskapsresultat och skillnader i upplevelse av undervisningen samt trygghet och studiero. Därefter kan rektorn vidta riktade åtgärder för att utjämna skillnaderna avseende upplevelsen av skolan men även vidta åtgärder för att säkerställa att samtliga elever får möjlighet att lära och utvecklas. I arbetet med analys, åtgärder och uppföljning behöver personalen delta. En ökad systematik och medvetenhet bland pedagogisk personal skulle kunna resultera i en vidgad diskussion om till exempel begränsande mönster, hur flickor respektive pojkar faktiskt bemöts och vilka förväntningar som ställs på respektive kön. Ett strategiskt arbete för att motverka begränsande könsmonster är skolans bidrag till ett samhälle där människor inte begränsas av stereotypa uppfattningar av vad som är kvinnligt och manligt, och med ett strategiskt jämställdhetsarbete kan skolan bidra till att elever förmår att kritiskt granska könsmonster som kan begränsa dem och andra i livsval och livsvillkor.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad, varierad och lärarna arbetar överlag aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Undervisningen varierar på ett balanserat sätt både avseende arbetsformer och arbetsuppgifter utifrån ämne, innehåll och lektionslängd. Lärarna skapar variation genom att eleverna får växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Lärarna varierar även aktiviteterna under lektionerna, exempelvis genom att låta eleverna anteckna, följa med i texten eller läsa själva då lärarna håller genomgångar, visa filminslag, ha digitala frågesporter samt arbeta i stationer och laborera. Genom att komplettera genomgångar med frågor som säkerställer förståelse och genom att cirkulera i klassrummet säkerställer lärarna att eleverna kommer igång med sitt arbete och upprätthåller sitt engagemang. Eleverna från låg- och mellanstadiet berättar dock att de upplever att lärarna har svårt att hinna med att stödja alla elever i behov av hjälp. Strukturen stöds även av att lektionerna följer en gemensamt framtagna mall som innehåller en tydlig start av lektionerna där syfte och mål samt en gemensam introduktion av lektionsinnehållet ingår, samt ett avslut där eleverna samlas och får reflektera över lektionen. Lektionsuppgifterna följer ett logiskt flöde anpassat utifrån lektionslängd och tydliggörs kontinuerligt för eleverna genom användandet av tidsverktyg.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för det egna lärandet. Det framkommer att lärare återkommande undervisar eleverna i olika

strategier för att lösa uppgifter och ta ansvar för det egna lärandet. Genom att låta eleverna använda olika sinnen för att lösa utmaningar och genom att förklara på olika sätt breddar lärarna elevernas repertoar av strategier för inläring. Dessutom ger lärare återkommande tips på hur eleverna ska själva kunna finna svaren på frågor genom läsanvisningar. Resultaten från Skolinspektionens elevenkät vårterminen 2024 visar även att eleverna i årskurs 8 anser att de i hög grad får prata om källkritik samt diskutera frågor där de kan tycka olika. Det framgår även att lärarna arbetat mycket med källkritik kopplat till sociala medier.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarnas systematiska arbete med att utvärdera elevernas förståelse av undervisningen ger lärarna en konkret inblick i utfallet av undervisningen som de använder i planeringen av kommande undervisning. Av intervjuer med elever framgår att lärarna överlag vill veta vad eleverna tycker och att lyhörda lärare ger eleverna möjlighet att påverka undervisningen och delta i planeringen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar exempelvis med att stärka eleverna genom att ge dem återkoppling på uppgifter. Lärarna beskriver flera olika strategier de använder för att uppmuntra eleverna och att tydliggöra elevernas utveckling såsom lustfyllda uppgifter, rörelsepauser, mycket variation och humor samt formativ undervisning. Lärarna lyckas också skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Det gör de exempelvis genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del i lärandet. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att ge dem uppgifter de kan klara av att genomföra och berömma även små framsteg.

Av granskningen framgår att det skiljer sig åt hur väl lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Trots att skolan har identifierat att många elever behöver utöka sin språkförståelse för att tillgodogöra sig utbildningen skiljer det, som rektorn är medveten om, mellan lärare om de arbetar språkutvecklande eller inte. Till exempel finns det lärare som till stor del använder sig av metoden att uppmana eleverna att lyfta svåra ord när de inte förstår istället för att som andra lärare gör, själva lägga mer tid på att förklara ord och begrepp i sin undervisning för att säkerställa elevers förståelse och lärande. Vidare framkommer att flera lärare anser att det är utmanande att hinna med att anpassa undervisningen utifrån de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Utifrån elevintervjuerna blir det tydligt att det skiljer sig åt avseende elevernas uppfattning om de får tillgång till fördjupande extrauppgifter när de blir klara snabbt. Medan högstadiееleverna uppper

att det alltid finns uppgifter beskriver låg- och mellanstadieeleverna att det varierar och att de många gånger får arbeta med annat som till exempel att läsa eller rita tills dess att alla blivit klara.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningens innehåll så att arbetet anpassas för att stödja, stimulera och utmana alla elever.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att vissa lärare inte arbetar tillräckligt språkutvecklande och att undervisningen i begränsad omfattning fokuserar på de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Bristen på förståelse och stimulans i undervisningen riskerar att få som effekt att dessa elever inte får möjlighet att nå sin fulla potential och dessutom finns en risk att de tappar intresset för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, utifrån en systematisk uppföljning av undervisning och resultat, som en första åtgärd inventerar hur samtliga lärare arbetar språkutvecklande och med att utmana elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Rektorn kan även ordna fortbildning och stöd för lärare för att möjliggöra en differentierad undervisning med utmanande och stimulerande uppgifter. Rektorn kan också organisera verksamheten så att den ger lärarna goda förutsättningar att arbeta tillsammans, lära av varandra och dela med sig av såväl lyckade som mindre lyckade erfarenheter i undervisningen. När det gäller lärarnas arbete är det viktigt att de skaffar sig god kännedom om elevernas kunskapsnivå så att uppgifterna utformas för att stimulera och utmana. Lärarna behöver även ge elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ledning och återkoppling så att de får uppmuntran att komma vidare och prestera på högre nivå. Det är viktigt att elever som uppfattas som självgående inte lämnas ensamma i sin kunskapsinhämtning. I ett sådant arbete är elevhälsoteamets kompetens en viktig resurs. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.¹

¹ Skolinspektionen (2022). *Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling*. Tematisk kvalitetsgranskning. Stockholm: Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan med samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna. Den gemensamma lektionsstrukturen skapar förutsättning för studiero eftersom eleverna vet vad de möter och vad som förväntas av dem. Lärarna berättar hur de bland annat använder sig av pauser och tidshjälpmiddel för att skapa studiero och lyfter även det förebyggande arbetet som bedrivs av skolans socialpedagoger genom att hantera konflikter under raster som annars hade följt med in på lektionen. Vidare framgår att skoldagarna planerats om för att undvika förflyttningar som leder till oro, att lärarna samlar in elevernas mobiltelefoner då skoldagen startar och att eleverna oavsett ålder har fasta placeringar i klassrummen. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att de tillsammans med sin mentor årligen bearbetar klassens förhållningsregler för klassrum och korridorer. Eleverna beskriver också att det oftast är studiero och att lärarna kan återföra lugnet till lektionen vid de tillfällen då det blir oroligt.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Mentorerna arbetar förebyggande för att forma klasserna genom olika gemensamma projekt och värdegrundsövningar. Kuratorn träffar eleverna när de börjar på högstadiet. Personal håller i organiserad rastverksamhet för låg- och mellanstadiet. Socialpedagogerna cirkulerar på skolan, pratar

med elever och ser till att de kommer in på lektioner samt förebygger konflikter. Genom uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet och ett arbete med att till exempel förstärka bemanningen på otrygga platser samt en kontinuerlig dialog mellan socialpedagoger och lärare arbetar personalen på skolan tillsammans för att skapa trygghet. Samtlig personal berättar att de upplever att arbetet avspeglar sig på tryggheten och att tryggheten på skolan utvecklats positivt, något som också avspeglas i genomförd trygghetsbarometer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att arbeta med likvärdig bedömning men att rektorn inte säkerställer att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Visserligen framgår att rektorn har uttalade förväntningar på att lärarna använder diagnostiska verktyg, bedömningsstöd och att lärarna använder ett brett underlag. Men samtidigt framgår av lärarintervjuerna att lärarna är osäkra på hur eller om rektorn har insikt i hur de bedömer eftersom lärarna själva väljer vilket underlag de baserar sina bedömningar på. Lärarna har även tid avsatt för att samverka kring bedömningsfrågor och frågor lyfts ofta inom ramen för både ämneslag och arbetslag kring bedömning. Rektorn lyfter också att den höga andelen av behöriga och kompetenta lärare borgar för kvalitativa bedömningar men att skolledningen träder in om lärare uppvisar osäkerhet kring bedömning. Rektorn har även tillsatt en förstelärare i bedömning och betygssättning för att stärka likvärdighetsarbetet även om effekten av insatsen inte analyserats fullt ut.

Vidare framkommer att det skiljer mellan ämnen avseende om lärarna sambedömer med andra lärare.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn visserligen följer upp resultatet av lärarnas bedömningar men att analysen av skillnader och avvikelser utifrån lärarnas bedömning antingen är väldigt översiktlig eller elevspecifik. Rektorn följer lärarnas bedömningar genom fem uppföljningar per år där lärarna går igenom elevernas omdömen eller betygsättning samt genom att ta del av resultat från diagnosmaterial och nationella prov. I samband med betygs- och bedömningsgenomgångarna finns möjlighet att diskutera bedömningsfrågor och lärarna har även möjlighet att lyfta bedömningsfrågor med skolans förstelärare i betyg och bedömning. Samtidigt framkommer att intervjuade lärare från låg- och mellanstadiet är osäkra avseende vem försteläraren är och vilken funktion läraren har. Vidare framkommer att lärarna på högstadiet skriver avvikelserapporter i de fall resultatet av de nationella proven skiljer sig åt från betygsättningen. Rektorn kan dock inte ge närmare förklaringar till de betydande avvikelserna mellan nationella prov och betyg som framgår av officiell statistik utöver att lärarna fortsätter att undervisa eleverna efter de nationella proven.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ha en utvecklad analys av och tydliga förklaringar till skillnader och avvikelser i bedömning och betygsättning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn saknar en fördjupad analys och problematisering kring skillnader i bedömning och avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg. Bristen på analys riskerar att medföra att rektorn saknar underlag för att avgöra om skillnaderna och avvikelserna är motiverade vilket också innebär att rektorn saknar ett viktigt underlag för att bedöma om bedömning och betyg sätts på rättvisande och likvärdiga grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn identifierar avvikelser och analyserar dessa för att säkerställa om avvikelsen är motiverad eller inte. Vidare bör rektorn föra dialog med lärarna kring uppmärksammade skillnader och avvikelser avseende bedömning och betygsättning men även kring arbetet för att säkerställa likvärdig bedömning generellt. Dialogen kan med fördel föras i olika mötesforum, både i grupp och enskilt och

involvera samtliga lärare, för att säkerställa att skillnader och avvikelser i bedömning inte beror på att lärare gör olika bedömningar. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn i samtal med lärare säkerställer att lärarna använder olika metoder, som till exempel nationella bedömningsstöd, för att göra likvärdiga bedömningar utifrån en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen går till. Bedömningar behöver även dokumenteras på ett gemensamt och strukturerat sätt så att nya lärare lätt kan få en samlad bild över tidigare gjorda bedömningar.

Beslutet har fattats av Christina Wallin, utredare.

I den slutliga handläggningen har Henrik Fredriksson, utredare (föredragande), och Marta Rivelis, utredare, medverkat

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10-11 september 2024. Besöket genomfördes av Christina Wallin, Marta Rivelis och Henrik Fredriksson.

Bäckahagens skola är en kommunal skola, belägen i Stockholms kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 703 elever i årskurs 1-9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har tre biträdande rektorer.