

Huvudman

Ludvika kommun
info@ludvika.se

Beslut

Datum 2024-10-03
Dnr 2024:5023
Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Solviksskolan i Ludvika kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ludvika kommun att senast den **onsdag den 15 januari 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd, studiehandledning på modersmål, och undervisning av behöriga lärare. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Ludvika kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Ludvika kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn eller den rektorn delegerat till, ska rektorn se till att starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 3 oktober 2024 till den 15 januari 2025 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att ett beslut om att upprätta eller att inte upprätta åtgärdsprogram fattas efter varje avslutad utredning om behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera för vilka elever sådana beslut fattats under perioden den 3 oktober 2024 till den 15 januari 2025. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen)

3. Se till att elever ges alla de åtgärder i det särskilda stödet som anges i deras åtgärdsprogram. (3 kap. 9-10 §§)

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att de elever som bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet i språken nepalesiska, vietnamesiska, bilen, japanska, punjabi och kurdiska ges sådant stöd. Huvudmannen ska i samband med redovisningen inkomma med en sammanställning över behovet av studiehandledning på modersmålet vid skolenheten. Av sammanställningen ska framgå vilka elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, vilka språk som behoven avser och hur elevernas behov av studiehandledning på modersmålet tillgodoses. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Undervisningen bedrivs av behöriga lärare

1. Se till att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt bedrivs av lärare som är legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver. Detta gäller undervisningen i årskurs 4-6 i engelska och naturorienterade ämnen. För det fall huvudmannen avser att för undervisningen använda lärare utan legitimation eller rätt behörighet, inkom med en motivering till varför aktuella lärare är lämpliga att bedriva undervisningen och i så stor utsträckning som möjligt har en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. Inkom även med ett underlag som styrker deras erfarenhet och utbildningsbakgrund. (2 kap 13 och 17-18 §§ skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser kränkande behandling samt utredning av ordningsstörande beteende.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2024:5023) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2024 inlett en tillsyn av Solviksskolan i Ludvika kommun som är en F-6 skola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Solviksskolan följer gällande bestämmelser om särskilt stöd, studiehandledning på modersmål, undervisning av behöriga lärare, anmälan om kränkande behandling samt utredning av elevs ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 27 och 28 augusti 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat en lärarförteckning, studieomdömen och åtgärdsprogram. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Anmälan och utredning av elevs behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan av elevers behov av stöd

Enligt huvudmannens skriftliga redovisning framgår att det finns rutiner för anmälan och utredning av elever som bedöms kunna vara i behov av särskilt stöd. I intervju med lärare framgår att lärare anmäler alla elever som trots extra anpassningar inte uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. De kan anmäla elever till elevhälsoteamet eller tala med en speciallärare som tar ärendet vidare till elevhälsan. Lärarna uppger vidare att alla elever som har

behov av en utredning om särskilt stöd anmäls och att elevhälsan samråder vid utredning av särskilt stöd. Representanter från elevhälsan uppger i intervju att lärarna i stor utsträckning anmäler elever som inte uppfyller kriterierna för kunskap som minst ska uppnås. Rektorn berättar att lärarna kan anmäla elever för utredning genom att skriva in eleven i en pärm hos elevhälsan eller anmäla eleven till specialläraren.

Huvudmannen har i ett yttrande förtydligat att för att säkerställa att elevers stödbehov anmäls och utreds har mötesformen "Dokumentation av stödinsatser" skapats där speciallärare fått i uppdrag att gå igenom behoven med lärarna på regelbunden basis och fånga upp om någon elev behöver stöd och vem som dokumenterar detta i alla steg i processen.

Utredning av elevs behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Av intervju med elevhälsans personal framgår att rektorn delegerat mottagandet av anmälan och att utreda och utarbeta åtgärdsprogram till speciallärarna utom när beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt. Vidare framgår att elevhälsan har svårt att hinna med att ta in information om eleven och att involvera vårdnadshavare i en utredning. En representant berättar att elevhälsan inte hinner med alla ärenden som anmäls och att utredningen tar lång tid. En representant uppger att det finns ett par elever som har behov av särskilt stöd och att det var känt under föregående läsår men att specialläraren inte hann med att utreda eleverna. Rektorn har uppgett att en utredning nu ska startas för en av eleverna och att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för den andra eleven. Vidare uppger representanter från elevhälsan att det kan ta en termin eller ett år att utreda en elev. De uppger att det gäller en namngiven elev i årskurs 2 där utredningen påbörjades i förskoleklass men som ännu inte är avslutad. Anledningen till att utredningen inte har avslutats är att speciallärarna arbetat med andra pedagogiska utredningar, att de på grund av brist på vikarier varit tvungna att undervisa och att de ägnat sig åt akututryckningar. Rektorn uppger i intervju att hon känner till den namngivna elevens behov och att det finns ett utökat vuxenstöd i gruppen men att de inte har fått föräldrarna med sig för en utredning. Eleven har behov av stöd i socialt samspel och har anpassad matsedel men det finns inte något åtgärdsprogram upprättat. Vidare uppger rektorn att en utredning nu ska göras av elevens behov av särskilt stöd.

Åtgärdsprogram

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår elevens behov av stöd och hur det ska tillgodoses samt när det ska följas upp

respektive utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering.

Åtgärder genomförs i enlighet med åtgärdsprogrammet

Av intervju med representanter från elevhälsan framgår att det finns tre elever som enligt sina åtgärdsprogram skulle ha fått stöd i matematik men som inte fått det då språkundervisningen istället har prioriterats. Vidare finns det en elev som enligt sitt åtgärdsprogram skulle ha fått undervisningstid med speciallärare men på grund av att förutsättningarna i skolans organisation förändrats inte fått det. Rektorn har bekräftat dessa uppgifter och uppger att det beror på att en speciallärare varit sjukskriven samt att en lärare skulle ha stöttat eleven i en klass men istället fick vara klasslärare. Rektorn tillägger att den sistnämnda eleven haft flera andra stödinsatser.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 5 § skollagen)

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Rektorn får dock inte överlåta sin beslutanderätt för vissa i skollagen angivna former av särskilt stöd.

Om en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit

beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (3 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns vissa brister i Solviksskolans arbete med att utreda elever som lärare befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas samt att fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram. Vidare föreligger det brister i Solviksskolans arbete med att ge elever alla de åtgärder som beslutats i åtgärdsprogrammen.

Av utredningen framgår visserligen att lärare som befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas anmäler eleven till elevhälsan. Det framgår dock att utredningar inte alltid startas för dessa elever. Det framgår att någon utredning inte startades för ett par elever trots att det föregående läsåret var känt för elevhälsans representanter att eleverna inte uppfyllde kunskapskriterierna. Av utredningen framgår visserligen att en utredning nu ska startas för en av eleverna och att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för den andra eleven men det arbetet var inte påbörjat vid tidpunkten för Skolinspektionens besök. Vidare framgår att en elevs utredning påbörjades i förskoleklass men ännu inte slutförts trots att eleven nu går i årskurs 2.

Av skollagen framgår att om en elev trots extra anpassningar befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska elevens behov skyndsamt utredas. Uppgifterna från elevhälsans representanter om att de inte hunnit utreda eleverna är inte en godtagbar anledning till att elever inte utreds då det åligger rektorn att se till att elever skyndsamt utreds. Av skollagen framgår vidare att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas. Att elever inte utreds och åtgärdsprogram inte alltid upprättats trots att det varit känt på skolan att elever inte uppfyller kriterierna för kunskaper utgör en brist.

Av utredningen framgår vidare att det, med undantag av det nämnda fallet ovan, fattas ett beslut om att utarbeta eller att inte utarbeta åtgärdsprogram när utredningen om särskilt stöd avslutats. Vidare framgår att åtgärdsprogrammen utformas enligt författningarnas krav. Det framgår dock att fyra elever inte har fått allt det stöd som beslutats i deras respektive åtgärdsprogram. Det gäller tre elever som enligt sina

åtgärdsprogram bland annat skulle ha fått stöd i matematik men inte fått det och en elev som enligt åtgärdsprogrammet bland annat skulle fått undervisningstid med specialläraren men på grund av organisatoriska orsaker inte fått det.

Uppgiften från elevhälsans representanter och rektorn om att eleverna inte fått alla de åtgärder som beslutats i deras åtgärdsprogram beror på sjukdom bland personalen fräntar inte huvudmannen skyldigheten att ge eleverna det stöd som framgår av åtgärdsprogrammen. Det är därför en brist att dessa elever inte fått samtliga åtgärder som framgår av deras respektive åtgärdsprogram.

Undervisningen bedrivs av behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier framgår att 15 av 26 lärare är legitimerade på skolan. I mellanstadiet saknar åtta lärare legitimation och i lågstadiet saknar två lärare legitimation. I ämnena musik samt idrott och hälsa saknas legitimerade lärare på både låg- och mellanstadiet.

Av intervju framgår att rektorn annonserat efter lärare flera gånger under året, men att det är svårt att rekrytera legitimerade lärare. Annonserna är riktade efter att skolan söker efter legitimerade lärare i både låg- och mellanstadiet med undantag i ämnena musik, idrott och hälsa och försteläraryupdrag där annonserna är specifikt riktade efter verksamhetens behov.

Av lärareförteckningen framgår att en lärare som är legitimerad och behörig att undervisa på mellanstadiet i engelska, biologi och kemi undervisar på lågstadiet. I intervju med rektorn framgår att läraren har både en utländsk lärarutbildning samt en svensk lärarexamen och själv hade en önskan att börja undervisa i de yngre åldrarna. Utredningen visar att undervisningen i engelska och naturorienterande ämnen på mellanstadiet istället bedrivs av lärare som saknar legitimation.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. (2 kap. 18 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att huvudmän har en skyldighet att för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som han eller hon ska bedriva. Det övergripande syftet med reglerna är att så långt som möjligt säkerställa att elever får undervisning av lärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver.

Ambitionen ska vara att eleverna alltid undervisas av lärare som har en utbildning för den undervisning som de bedriver (prop. 2009/10:165, s. 262, 269 och 649). Vidare anges att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat och att studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat (prop. 2009/10:165, s. 261).

För att få använda en annan lärare i den befintliga organisationen, i enlighet med undantagsregeln, bör det vara tillräckligt att det i huvudmannens organisation inte finns någon lärare med rätt utbildning tillgänglig. Handlar det om nyrekrytering bör huvudmannen naturligtvis så långt möjligt anställa lärare med en utbildning avsedd för den undervisning läraren ska bedriva (prop. 2009/10:165, s. 268f). Om det saknas en lärare med legitimation och rätt behörighet inom organisationen kan huvudmannen låta en annan lärare bedriva undervisningen, under förutsättning att denna person har tillräcklig kompetens och är lämplig för det (prop. 2010/11:20 s. 84f). Vidare anges att en person som enligt huvudregeln inte får användas för att bedriva en viss undervisning får användas för detta under högst ett år i sänder. I normalfallet bör det vara till terminens eller läsårets slut. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka finna en lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (prop. 2009/10:165, s. 653).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns en brist inom området undervisning av behöriga lärare.

Av utredningen framgår att flertalet lärare på Solviksskolan saknar lärarlegitimation men att rektorn försöker rekrytera legitimerade lärare genom att flera gånger under året annonserar efter legitimerade lärare för undervisning på såväl låg- som mellanstadiet. Det är dock svårt att få tag på legitimerade lärare till skolan.

Av utredningen framgår även att undervisningen i engelska och naturorienterade ämnen på mellanstadiet bedrivs av olegitimerad lärare trots att det finns en lärare som är legitimerad och behörig att undervisa i engelska, biologi och kemi på mellanstadiet.

Huvudregeln i skollagen innebär att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som

uppfyller kraven på legitimation och behörighet eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. Av både lag och förarbeten framgår att användande av lärare utan legitimation och utan rätt behörighet endast ska ske undantagsvis och under en begränsad tid. Av förarbetena till skollagen framgår vidare att huvudmannen efter denna tid är skyldig att försöka finna lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som ska bedrivas. Härvid ingår att dels försöka rekrytera behöriga lärare, dels att vid tjänstefördelning av huvudmannens befintliga personal planera så att eleverna i så hög utsträckning som möjligt får undervisning av lärare med behörighet för aktuella ämnen och årskurser.

Skolinspektionen bedömer att rektorn genom en annan tjänstefördelning kan uppnå en något högre behörighet hos de undervisande lärarna. Att låta en lärare som saknar legitimation undervisa i engelska och naturorienterade ämnen på mellanstadiet när det finns en behörig lärare är enligt Skolinspektionens bedömning inte godtagbart.

Skolinspektionen bedömer att författningarnas krav att endast den som har legitimation som lärare och behörig för viss undervisning får bedriva undervisning därmed inte är uppfyllt i så hög utsträckning som möjligt i verksamheten.

Studiehandledning på modersmål

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen uppger att 97 elever under de senaste sex månaderna bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet. Lärare uppger att de anmäler elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet. Lärare uppger vidare att det finns två elever som är i behov av studiehandledning på vietnamesiska men som inte får det då det saknas lärare och möjlighet till digital undervisning i det språket. Rektorn bekräftar att hon har ansökt om studiehandledning i modersmål hos flerspråksenheten men att det saknas studiehandledare på vietnamesiska. Av en skriftlig komplettering i ärendet framgår att det på skolan saknas studiehandledare i modersmålet för en elev i nepalesiska, två elever i vietnamesiska, en elev i bilen, en elev i japanska, en elev i punjabi och två elever i kurdiska. Rektorn uppger att hon ansökt om studiehandledning på modersmålet men att den centrala flerspråksenheten inte har tillgång till studiehandledning i de nämnda språken.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl.

Studiehandledning får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Solvikskolans arbete med att ge elever med behov av studiehandledning på modersmålet.

Av utredningen framgår att det finns elever som anses vara i behov av studiehandledning på modersmålet men som inte får det. Utredningen visar att det saknas studiehandledare på språken nepalesiska, vietnamesiska, bilen, japanska, punjabi och kurdiska. Enligt skollagen ska elever som har behov av studiehandledning på modersmålet få det. Att skolan inte ger studiehandledning på modersmålet till de elever som har behov av det bedömer Skolinspektionen utgör en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Ludvika kommuns verksamhet vid Solviksskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd, studiehandledning på modersmål och att undervisningen bedrivs av behöriga lärare. Det finns därför skäl att förelägga Ludvika kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Anmälan och åtgärder vid kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen uppger att det under läsåret 2023/24 gjorts 105 kränkingsanmälningar till rektorn.

Vid intervju med elever, lärare, elevhälsa och rektorn framgår det att personal på skolan anmäler kränkande behandling som de får kännedom om till rektorn. Rektorn uppger i intervju att den i personalen som ser en kränkning ska anmäla kränkningen och att en specialpedagog stöttar personal för att ingen anmälan ska försvinna. Rektorn uppger vidare att hon delegerat ansvaret att utreda kränkningar och att anmälningarna kommer till huvudmannens kännedom.

Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation från huvudmannen framgår att skolan arbetar med en åtgärdstrappa där rektorn eller biträdande rektor genomför möten när

allvarlighetsgraden varit hög. Av utredningen framgår att det finns elever som vid upprepade tillfällen stör ordningen. Det framgår vidare att dessa elever ofta utreds för behov av särskilt stöd. Det är också vanligt förekommande att eleven har en NPF-diagnos och då utreds de i en annan ordning. I vissa fall kan det beslutas om en orosanmälan till socialnämnden. Rektorn uppger att om en elev upprepade gånger stör talar de med eleven och kontaktar vårdnadshavare och att det kan utynna i disciplinära åtgärder. Rektorn uppger vidare att det förs protokoll och att kuratorn i utredningshänseende gör skolsociala kartläggningar på delegation från rektorn som presenteras för elevhälsan och vårdnadshavare. Sådana kartläggningar är bra när de inte vet vad som är det bakomliggande problemet; om eleven behöver stöd, om det är den sociala miljön eller till exempel autistiska svårigheter.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen, grundskolan, anpassade grundskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stör ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare (5 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Anna Malmenfelt

Utredaren Peter Sjöberg har varit föredragande i ärendet.