

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid LBS Kreativa
Gymnasiet Halmstad i Halmstads kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på LBS Kreativa Gymnasiet Halmstad avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid LBS Kreativa Gymnasiet Halmstad i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna får ett allt större reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr- SI 2024:4732) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig en god insyn för att utveckla verksamheten. Detta genom en bred och kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultaten som analyseras tillsammans med lärare och elevhälsa. Rektorn skapar sig också en tydlig bild av hur lärarna bedriver undervisningen vilket även inkluderar värdegrundsuppdraget. Undervisningen följs upp bland annat upp genom att rektorn gör lektionsobservationer samt tar del av och samtalar om lärarnas egna analyser av sin undervisning. Även elevernas uppfattning om respektive lärares undervisning ingår i rektorns uppföljning. Rektorn har också en god insyn i hur lärarna implementerar värdegrundsfrågor, både i sin undervisning och i sitt mentorsuppdrag. Det sker bland annat genom att rektorn tar in lärarnas planeringar och samtalar om dem i medarbetarsamtal. Rektorn uttrycker också förväntningar på att lärarna ska arbeta med värdegrundsfrågor enligt ett framtaget årshjul vilket utvärderas årligen. Rektorn använder informationen och relaterar till kunskapsresultaten i sin uppföljning och analys vilket fokuserar på såväl styrkor som utvecklingsområden. Rektorn fattar också beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning som har en tydlig koppling till de behov som uppföljningen visar.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett medvetet jämställdhetsarbete på skolan i syfte att eleverna ska få en likvärdig utbildning oavsett kön. Exempelvis leder rektorn en bred uppföljning där olika typer av resultat jämförs mellan pojkar och flickor. Det inkluderar både kunskapsresultat och elevernas upplevelse av sin utbildning som till exempel trygghet och studiero. Uppföljningen har bland annat visat att pojkars kunskapsresultat legat på en lägre nivå än flickors. Rektorn leder ett analysarbete i syfte att kartlägga bakomliggande faktorer till resultatet som visade att pojkarna i högre utsträckning hade en sämre upplevelse av sin tidigare skolgång och ett större behov av att skaffa sig metoder för inläring. Rektorn har också utifrån dessa slutsatser fattat beslutat om utvecklingsinsatser, som exempelvis studieteknik, för att möta det behovet.

Rektorn följer även upp hur lärarna tar upp jämställdhetsfrågor i undervisningen samt på mentorstiden. Rektorns uppföljning har exempelvis visat ett behov av att arbeta mer likvärdigt med frågor som rör

sexualitet, samtycke och relationer samt jämställdhet. Det är även ett utvecklingsområde för lärare och elevhälsa att arbeta med under innevarande läsår.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att det finns goda förutsättningar för samverkan och kollegialt utbyte med fokus på värdegrundsarbete och undervisningens utveckling. Skolan har en tydlig roll- och ansvarsfördelning samt mötesstrukturer som skapar goda förutsättningar för denna samverkan. Rektorn försäkrar sig också om att det sker ett kollegialt lärande och följer upp på vilket sätt det ger avtryck i undervisningen. Om rektorn identifierar att insatserna inte ger det avtryck som förväntas agerar rektorn, antingen genom att insatsen utvärderas och förändras eller genom riktade insatser.

Rutiner samt arbets- och förhållningssätt är i huvudsak tydliga och följs upp inom ramen för skolans kvalitetsarbete. I de fall uppföljningen visar att det finns förbättringsbehov fattar rektorn beslut om att förtydliga dessa. Exempelvis pågår ett förbättringsarbete för att förtydliga och göra mentorsuppdraget mer likvärdigt samt att revidera rutiner för att tidigare fånga upp elever med frånvaroproblematik. Det finns också rutiner för hur såväl nya som obehöriga lärare introduceras i skolans arbets- och förhållningssätt. Nya och obehöriga får även ett fortsatt stöd av en legitimerad lärare kring exempelvis planering av undervisning och i betygssättningen. För de lärare som inte deltar i samtliga mötesforum, exempelvis de lärare som delar sin anställning på flera skolor, finns också skriftlig information samt tydliga roller för vem som uppdaterar lärarna om vad som tagits upp och beslutats.

Den befintliga elevhälsan har visserligen goda möjligheter att vara delaktiga kring att stödja lärarna. Specialpedagogens uppdrag är dock begränsat till att utreda enskilda elevärenden samt att handleda lärarna kring dessa. Även om Skolinspektionen inte har identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet vill myndigheten ändå poängtera skollagens betoning av elevhälsans främjande uppgift. Skolverkets allmänna råd tar upp betydelsen av den samlade elevhälsans delaktighet i arbetet med att skapa miljöer som främjar elevers lärande, utveckling och hälsa. Utöver det tar de upp att elevhälsan behöver ha ett nära samarbete med skolans övriga

personal för att kunna ge stöd i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Detta genom att exempelvis elevhälsans kompetens tas tillvara i arbetet med att kartlägga och anpassa den pedagogiska verksamheten och dess lärmiljöer efter elevernas olika förutsättningar och behov. I det arbetet har specialpedagogen en central roll och bör ges möjlighet att regelbundet kunna samarbeta med skolans lärare för att stödja dem i deras arbete.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus och strukturerad undervisning

Lärarna skapar i huvudsak en tydlig struktur i undervisningen för eleverna. Detta genom att tydliggöra exempelvis innehåll och tidsramar när en lektion eller när ett nytt arbetsområde startar. Det finns också en gemensam digital plattform där eleverna enkelt kan följa planeringen för respektive kurs. Däremot tydliggör lärarna i olika grad mål och syfte med undervisning för eleverna. Lärarna beskriver syftet vid uppstarten av ett nytt arbetsområde eller i större uppgifter som eleverna ska arbeta med. I samband med detta förmedlar lärarna betygskriterierna så att det blir tydligt för eleverna vad som förväntas av dem. Det finns skillnader om, och hur ofta, lärarna återkommer till dessa under kursen eller förmedlar mål

¹ SKOLFS 2022:334

och syftet för eleverna med enskilda lektioner eller dess arbetsmoment. Det finns även skillnader i vilken grad och med vilken kvalitet som lärarna planerar för och genomför en avslutning av lektioner där det exempelvis finns en repetition av lektionens innehåll, möjlighet för elever att reflektera över vad de lärt sig eller om läraren återknyter till lektionens eller arbetsområdets/uppgiftens syfte.

Variation, aktivt lärarstöd samt stimulans och anpassningar

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna i huvudsak möter olika arbetsformer och arbetssätt. Däremot finns det undervisning i kurser som är mer enformiga under enskilda lektioner men även att undervisningen ser likadan ut över tid. Det tar sig framför allt uttryck genom att det finns undervisning där allt för stor del består av att eleverna förväntas arbeta enskilt med liknande läromedel utan/med liten möjlighet till variation. Enligt eleverna är det också under dessa lektioner som de har svårt att bibehålla sitt engagemang under hela lektionen.

Lärarna anpassar generellt undervisningens innehåll, arbetssätt och examinationsformer så att det stimulerar och utmanar eleverna. Lärarna arbetar utifrån ett uttalat relationellt arbetssätt och eleverna upplever att undervisningen läggs upp efter deras behov. Enligt eleverna gör detta också att lärarna stöttar dem och kan motivera dem i sina kurser. Exempel på detta är att både lärare och representanter för elevhälsan har regelbundna samtal med eleverna i syfte att motivera och stötta dem i kurser och sin utbildning i stort. Lärarna utformar också uppgifter där det ofta finns utrymme för eleverna att välja innehåll utifrån intresse. Rektorn ser till att lärarna regelbundet samtalar om och delar med sig av framgångsfaktorer i sin undervisning kopplat till stödinsatser och anpassningar av såväl enskilda elever som elevgrupper. Dock finns det undervisning som inte anpassas och motiverar eleverna och där granskningen visar på ett samband med undervisning med mindre variation.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Det finns skillnader mellan lärarna om och i vilken utsträckning de ger eleverna ett reellt inflytande över undervisningen. Merparten av lärarna ger elever ett inflytande över examinationsformer och utrymme att välja innehåll i de uppgifter som eleverna arbetar med. Det finns även goda exempel på hur lärare gör elever delaktiga i planeringen över såväl

arbetsformer och arbetssätt som innehåll. Men alla lärare involverar inte eleverna i planeringen av undervisningen. Eleverna ges heller inte möjlighet att regelbundet utvärdera all undervisning tillsammans med respektive lärare. Även om eleverna får möjlighet till utvärdering av undervisningen genom en skolgemensam undervisningsutvärdering är uppfattningen att det är lärarens insats snarare än själva undervisningen som utvärderas. Dessutom får eleverna sällan återkoppling på sina utvärderingar från respektive lärare. Utöver detta finns en variation mellan de olika lärarna där eleverna för vissa lärare återkommande och på olika sätt ges möjlighet att komma med synpunkter medan för andra lärare bygger på att eleverna själva tar sådana initiativ.

Eleverna ges inte möjlighet att reflektera över sitt eget lärande i alla kurser. Visserligen arbetar skolan aktivt med studieteknik där detta ingår som en del och att kunna ge eleverna verktyg. Under granskningen framgår också goda exempel på enskilda lärare låter eleverna utvärdera exempelvis sin arbetsprestation eller vad de har lärt sig efter ett avslutat arbetsområde. Dock beskriver eleverna att detta endast sker i vissa kurser samt att de sällan ges möjlighet att reflektera över sitt lärande efter exempelvis en genomförd lektion.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna får ett allt större reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna inte har ett reellt inflytande över innehåll och arbetssätt i all undervisning. Lärarna är förvisso öppna och lyhörda för elevernas synpunkter men planerar i hög grad undervisningen utan att eleverna är delaktiga även om det framgår goda exempel på elevers delaktighet under granskningen. Dessutom varierar det mellan lärarna om de regelbundet utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Då eleverna har begränsande möjligheter till delaktighet i planering och i varierande grad utvärderar av undervisningen

tillsammans med lärarna får de heller inte likvärdiga förutsättningar att utveckla sin förmåga och vilja att ta ett personligt ansvar. Förutom att ett ökat elevinflytande ökar förtroendet för demokratiska arbetssätt och främjar elevernas metakognitiva förmågor kan det dessutom bidra till en ökad studiemotivation hos eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tillsammans med lärarna utveckla arbetet så att eleverna i högre grad ges möjligheter till delaktighet i planeringen av undervisningen. Detta genom att rektorn tillsammans med lärarna utarbetar former och metoder för eleverna att medverka i planering, innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att samtliga lärare kontinuerligt låter eleverna utvärdera undervisningen. Och att lärarna sedan använder detta underlag som utgångspunkt för vidare planering och utveckling av undervisningen. Lärarna behöver under kursen blanda metoder som ett sätt att få snabbare återkoppling men även att låta eleverna mer utförligt och anonymt få lämna synpunkter på hur de upplever att undervisningen fungerar. För att eleverna ska uppleva inflytandet som reellt är det även viktigt låta eleverna resonera kring resultaten av de utvärderingar som genomförs som exempelvis den skolgemensamma undervisningsutvärdering som lärarnas förväntas genomföra årligen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet och studiero

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet med både förebyggande och åtgärdade insatser för att skapa en trygg miljö och en god studiero för eleverna. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs regelbundet upp och rektorn fattar beslut om insatser utifrån identifierade behov. Exempel på insatser som rektorn beslutat om är att rutiner kring kränkande behandling har förtydligats och att det pågår ett likvärdighetsarbete kring hur respektive mentor och lärare förväntas arbeta med jämställdhets- och värdegrundsfrågor. Rektorn har genom sin uppföljning även kunnat se behovet av att lektionssalarna inte ska användas utanför lektionstid. Eleverna ska i stället vara i skolans gemensamma utrymmen utanför lektionstid där skolans personal också har som uppdrag att vistas tillsammans med eleverna i ett trygghets- och relationsskapande syfte. Rektorn har även sett ett behov av en tydligare lektionsstart för en ökad studiero vilket nu sker när eleverna kommer in i lektionssalen gemensamt.

Det finns ett förebyggande och främjande arbete kring att skapa trygghet och studiero som eleverna också är delaktiga i. Det sker bland annat genom att det finns forum för lärarna att samverka kring gemensamma förhållnings- och arbetssätt för att skapa trygghet och studiero. Det yttrar exempelvis i att det finns en samsyn bland lärarna kring skolans ordningsregler som syftar till att skapa en lugn och trygg miljö på skolan. Eleverna är delaktiga i att ta fram och att utvärdera dessa ordningsregler och de uppdateras också vid behov. Exempelvis finns nu rutiner hur lärarna ska hantera sen ankomst på lektionerna vilket tidigare upplevts som ordningsstörande. Exempel på förebyggande och främjande insatser är att skolan genomför olika typer av trivselaktiviteter med eleverna. Dels för att skapa ett gott klassrumsklimat när eleverna startar, dels löpande under utbildningen där hela skolan deltar. Bilden av att det finns ett fungerande arbete kring trygghet och studiero på skolan förstärks av resultatet på Skolinspektionens enkäter, genomförda lektionsobservationer och elevintervjuer under granskningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn har ett väl fungerande arbete med att följa upp och analysera lärarnas betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn gör exempelvis jämförelser mellan kurser, avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg samt fördelningen av betyg A-F. Dessutom använder rektorn prognosbetyg som lärarna sätter under kursens gång för att kunna tidigt se avvikande mönster. I uppföljningen har rektorn bland annat konstaterat att vissa kurser haft en högre avvikelse mellan elevernas resultat på nationella prov och betyg på kursen. Respektive lärare genomför även en egen analys av sin betygssättning som rektorn tar del av. I de fall rektorn har identifierat avvikelser har hen haft samtal med de lärare som det berört i syfte att ta reda på orsaker till avvikelserna. Ytterligare en skillnad som rektorn såg i sin senaste uppföljning var att det fanns en tonvikt av andelen B och D i betyg jämfört med A och C vilket resulterat i att lärarna fått i uppdrag att se över möjligheterna för eleverna att vissa sina kunskaper på dessa betygsnivåer.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Detta sker främst genom att lärarna träffar ämneskollegor från andra skolenheter inom huvudmannens organisation men inom vissa ämnen finns det även upprättade samarbeten med andra intilliggande fristående gymnasieskolor. I det arbetet finns tydliga

förväntningar kring vad lärarna ska samverka kring gällande betyg och bedömning. Bland annat genom att lärarna samplanerar vilket också innefattar att ta fram gemensamma bedömningssituationer som lärarna sedan sambedömer. Det finns också en förväntan att lärarna ska använda Skolverkets bedömningsstöd i de kurser där det är möjligt. Inom huvudmannens organisation finns dessutom en tydlig struktur kring hur lärare mellan skolenheter bedömer nationella prov tillsammans.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar



Arne Hellmark



Fredrik Nellemo

Beslutsfattare

Signerat av: Arne Hellmark

Föredragande

Signerat av: Fredrik Nellemo

I handläggningen av ärendet har även utredaren Carola Nal medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper

och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3 och 4 september 2024. Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 5 september. Besöket genomfördes av Carola Nal och Fredrik Nellemo. LBS Kreativa Gymnasiet Halmstad är en fristående skola belägen i Halmstad kommun, med huvudmannen LJUD & BILDSKOLAN LBS AB. Skolan har elever Vid granskningstillfället går cirka 120 elever på det estetiska programmet och på teknikprogrammet. Skolan leds av en rektor.