

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Baggeboskolan i Tibro kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Baggeboskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Baggeboskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolenhetens utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten över tid, vilken omfattar alla ämnen och årskurser, flickors och pojkars resultat samt Skolverkets nationella bedömningsstöd och resultat på nationella prov. Vidare följer rektorn upp styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen, dels genom regelbundna möten med teamledarna, förstelärarna och elevhälsans

personal, dels genom samtal med den biträdande rektorn som regelbundet gör lektionsbesök. Via medarbetarsamtal, ledningsgrupp och elevhälsoteam följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar att bedriva kvalitativ undervisning samt hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. På skolenheten bedrivs ett välfungerande analysarbete, dels systematiskt en gång per termin, dels löpande i teamen och i utvecklingsgruppen som består av skolledning, förstelärare och specialpedagog. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolenhetens samlade resultat. Rektorns analys sammanställs i en rapport som återkopplas till teamen. Analysen innehåller tydliga slutsatser och förklaringar till olika resultat. Rektorn har exempelvis identifierat att ett tydligt och relationellt ledarskap är framgångsfaktorer i undervisningen. Även lärarnas förmåga att planera och organisera undervisningen samt skapa tydliga strukturer är faktorer som rektorn ser påverkar elevers måluppfyllelse. Vidare visar rektorns analys att måluppfyllelsen varierar mellan olika ämnen och årskurser samt mellan flickor och pojkar. Ett tydligt mönster är till exempel att flickor har högre måluppfyllelse än pojkar i ämnet svenska, främst gällande läsning. Motsatt förhållande gäller i ämnet matematik.

Utifrån uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat fattar rektorn beslut om utvecklingsinsatser och fördelning av resurser. För att stärka ledarskapet i klassrummet har lärarna deltagit i en föreläsningsserie om ledarskapets betydelse i skolan. Lärarna arbetar även kollegialt för att utveckla strukturer i undervisningen som gynnar såväl flickors som pojkars lärande. Vidare görs flera insatser i syfte att möta elevers olika behov i undervisningen och i olika ämnen. Ett exempel är insatser som stärker elevernas läsförmåga och läslust. Utvecklingsinsatserna följs upp med teamledarna i ledningsgruppen samt i elevhälsoteamet. Rektorn genomför vid behov förändringar i organisationen utifrån vad uppföljningen visar. Exempelvis säkerställer rektorn att olika kompetenser och ämnesbehörigheter finns representerade i alla team. I annat fall omfördelar eller tillsätter rektorn resurser utifrån behov.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en funktionell organisation där lärarna arbetar i team, i nära samverkan med varandra och med elevhälsan. Det bedrivs ett kollegialt lärande utifrån beslutade

utvecklingsområden. Det här läsåret arbetar lärarna med att vidareutveckla den differentierade undervisningen, lektionsstrukturen samt metoderna för att organisera samarbete och lärande elever emellan. Arbetet drivs och följs upp i utvecklingsgruppen och leds av förstelärarna på skolenheten. Uppföljningen visar att lärarnas sätt att organisera undervisningen gynnar såväl flickor som pojkar, men har störst effekt på pojkarna. På skolenheten finns gemensamma arbets- och förhållningssätt som tillämpas av lärarna. Lärarna arbetar i team utifrån ett tydligt målfokus och gemensamma riktlinjer för hur undervisningen ska planeras och struktureras. Obehöriga lärare får stöd inom teamet.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder jämställdhetsarbetet på skolenheten i syfte att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn gör en bred uppföljning och analys av kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön. Rektorn följer även upp kränkingsanmälningar utifrån kön. Uppföljningen visar bland annat skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar, varför jämställdhetsperspektivet är en viktig utgångspunkt i skolenhetens kvalitetsarbete. Utifrån genomförda trygghetsvandringar har individuella samtal ägt rum med samtliga elever i syfte att kartlägga och möta flickors respektive pojkars behov. Inom ramen för skolenhetens trygghetsarbete pågår även samtal om språkbruk och attityder kopplat till bland annat kön. Vidare ställer lärarna frågor och fördelar talutrymmet utifrån ett jämställdhetsperspektiv samt följer upp hur olika redovisningsformer påverkar flickor respektive pojkar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är välstrukturerad och varierad, har ett tydligt målfokus, och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lektionerna har en tydlig inledning innehållande gemensam introduktion där lärarna förmedlar mål och lektionsinnehåll, ofta med hjälp av bildstöd. Lärarna planerar gemensamt all undervisning i teamen i syfte att skapa helhet för eleverna, såväl under en enskild skoldag som under en hel skolvecka. Undervisningen kännetecknas av olika aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Det sker genom att lärarna varierar arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Eleverna får exempelvis växla mellan att läsa, skriva, se på film, samtala och diskutera med varandra. De får arbeta enskilt, i par eller i grupp. Lärarna arbetar strukturerat för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna exempelvis genom att interagera med eleverna, ställa frågor, förtydliga begrepp samt förklara uppgifter på olika sätt. Vidare använder lärarna olika metoder för att avsluta lektionerna. Eleverna får exempelvis reflektera över vad de har lärt sig eller göra en sammanfattande uppgift som visar om de har lärt sig det som var målet med lektionen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Undervisningen bedrivs ofta ämnesövergripande utifrån olika teman där lärarna försöker koppla innehållet till elevernas intressen. Lärarna använder också metoder som aktiverar eleverna i hög grad. Vidare uppmuntrar lärarna eleverna genom att ge dem positiv återkoppling och tydligt visa vilka framsteg de gör. Därutöver har lärarna skapat ett klassrumsklimat där det är tillåtet att misslyckas och naturligt att arbeta med uppgifter på olika sätt utifrån behov. Vidare planerar lärarna undervisningen så att de kan möta elever i behov av såväl stödinsatser som extra utmaningar. Samundervisning och samverkan inom teamen gör att eleverna kan arbeta med samma moment på olika nivåer. Exempelvis får elever i behov av extra hjälp och stöd möjlighet till enskild genomgång eller arbete i mindre grupp medan elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling uppmuntras att arbeta med längre texter, använda fler ämnesspecifika begrepp och besvara fler öppna frågor.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande samt använder olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Undervisningen innehåller moment där eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan givna svar. Eleverna får exempelvis diskutera aktuella ämnen samt uttrycka sina tankar och reflektioner vid läsning av olika texter. Därutöver använder lärarna olika metoder för att ge eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande. Som exempel får eleverna, utifrån målen i de individuella utvecklingsplanerna, fundera över vad de har lärt sig, vad de behöver lära sig mer samt hur de lär sig bäst. Även utvecklingssamtalen används till reflektion över det egna lärandet. Vidare ger lärarna eleverna möjlighet att vara delaktiga i planeringen av undervisningen. Det sker exempelvis genom att lärarna inför ett nytt temaområde utgår ifrån elevernas intressen och förförståelse. Eleverna får komma med önskemål och utifrån dem gör lärarna ibland förändringar i planeringen. Lärarna använder också olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Flera lärare avslutar lektionerna genom att ställa korta frågor till eleverna som de får besvara antingen muntligt, skriftligt eller med något tecken. Syftet är att få veta vad

eleverna tycker om lektionerna samt synliggöra lärandet. Därutöver sker regelbundet utvärdering av målen i elevernas individuella utvecklingsplaner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande arbetet drivs till stor del av skolenhetens trygghetsteam som består av biträdande rektorn, representanter för elevhälsan samt en lärare från varje team. Arbetet omfattar exempelvis flera trygghetsfrämjande aktiviteter som genomförs tillsammans över klass- och årskursgränserna i syfte att skapa goda relationer och stärka elevernas välmående. Skolkuratorn genomför också lektioner i samtliga klasser och årskurser utifrån olika teman. Exempelvis berörs ämnen som pubertet, konflikthantering och trygghet på nätet. Vidare pågår insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt avseende skolenhetens trygghetsarbete. Personalen arbetar bland annat utifrån principen "först in, sist ut", vilket innebär att det alltid finns vuxna där det finns elever. Därutöver deltar all personal regelbundet i diskussioner om vad det exempelvis innebär att vara en närvarande vuxen och om vikten av att agera när det uppstår konflikter. Tillsammans har personalen formulerat tre ledord; trygghet, glädje och lärande, vilka genomsyrar all

verksamhet på skolenheten. De förebyggande insatser som genomförs utgår ifrån uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten. Eleverna besvarar exempelvis enkäter, genomför trygghetsvandringar och fördjupande samtal i syfte att kartlägga otrygga platser och vad som orsakar eventuell otrygghet. Resultaten följs upp och analyseras i trygghets- och elevhälsoteamet samt diskuteras med eleverna i olika sammanhang. Med det som utgångspunkt identifierar rektorn behov, fattar beslut om insatser samt utvärderar pågående och genomförda insatser. Rektorn har bland annat konstaterat att fasta platser i matsal, kapprum och omklädningsrum samt ökad vuxennärvaro vid otrygga platser har positiv effekt på elevernas upplevelse av trygghet. Vidare ser rektorn behov av fortsatt arbete med att förbättra elevernas attityder och språkbruk. Det arbetet pågår i samtliga årskurser, men behöver intensifieras. Inom ramen för det planerar trygghetsteamet att under pågående läsår arbeta med ett klassrumsmaterial som behandlar olika teman inom konflikthantering. När det gäller arbetet för att motverka kränkande behandling finns ett nytt system för hantering av kränkingsanmälningar som innebär att rektorn kommer ha möjlighet att följa upp och påvisa eventuella mönster och behov i olika årskurser.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero för eleverna. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö och som tillämpas av alla lärare. Lärarna planerar exempelvis sin undervisning gemensamt i teamen utifrån tydliga strukturer och eleverna är på olika sätt delaktiga i sitt lärande. Vidare förs diskussioner med eleverna om vad studiero innebär och vad som krävs för att uppnå en miljö där alla kan arbeta ostört. Även personalen diskuterar regelbundet med varandra om hur de ska förhålla sig till eleverna i olika situationer som uppstår. Lärarna har exempelvis deltagit i en föreläsningsserie om ledarskapets betydelse kopplat till studiero. Vidare finns i skolenhetens handlingsplan ett uttalat mål om att öka elevhälsans tillgänglighet på skolenheten. Det uppnås bland annat genom att elevhälsan är mer närvarande bland elever och lärare, arbetar uppsökande och genomför såväl riktade som mer allmänna lektionsobservationer i syfte att lära känna eleverna och finnas till hands för att stödja lärarna vid behov. Inom ramen för de gemensamma förhållningssätt som finns på skolenheten använder lärarna olika strategier för att skapa studiero utifrån de behov som finns i respektive elevgrupp. Lärarna använder exempelvis

rörelseaktiviteter, bilder som beskriver tillåten ljudnivå samt olika typer av tecken och signaler.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp samt analyserar lärarnas omdömen och betygssättning i samtliga ämnen och årskurser i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn har exempelvis noterat avvikelser mellan resultat på nationella prov och terminsbetyg i något enstaka ämne. Dessutom har rektorn identifierat att elever når högre måluppfyllelse i samhällsorienterande ämnen än i ämnet svenska. I de fall rektorn identifierar avvikelser för hen samtal med berörda lärare om orsakerna till dessa. En förklaring som rektorn har fått av lärarna är att eleverna har möjligheter att visa sina kunskaper på flera olika sätt i exempelvis de samhällsorienterande ämnena medan de i svenskämnet kan ha svårigheter att uttrycka sig korrekt i skrift.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning samt säkerställer att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna i de olika teamen regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning och betygssättning, tolkning av styrdokument samt elevers

kunskapsutveckling. I samband med skolenhetens analysperioder finns exempelvis särskild tid avsatt för lärarna till sambedömning och diskussioner över årskursgränserna. Vidare medför samundervisning att lärarna kontinuerligt sambedömer, resonerar om och jämför olika elevers uppgifter. All bedömning sker gemensamt i teamen. Lärarna har även särskild tid avsatt för att arbeta med Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd. I det arbetet deltar även rektorn och specialpedagogen. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn arbetet så att samtliga lärare som undervisar i ämnen där nationella prov genomförs deltar i sambedömning av de avidentifierade proven.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

X Cecilia Johansson

Föredragande
Signerat av: Cecilia Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Cecilia Asplid medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- 1 gruppintervju med skolenhetens elevhälsa.
- 1 intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2–3 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Asplid och Cecilia Johansson.

Baggeboskolan i Tibro kommun är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1–6. Även anpassad grundskola samt fritidshem finns vid skolenheten. Dessa omfattas emellertid inte av den här granskningen. Inte heller förskoleklass ingår i granskningen. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 400 elever i de klasser som omfattas av granskningen. Baggeboskolan leds av en rektor och en biträdande rektor.