

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Rudbecksgymnasiet 2 i Tidaholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Rudbecksgymnasiet 2* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Rudbecksgymnasiet 2* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen samt tillsammans med lärarna diskutera och ta fram konkreta åtgärder som verkar för att utveckla jämställdhetsarbetet

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **2025-04-18** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierat utvecklingsområde.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4613) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn vid *Rudbecksgymnasiet 2* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp och analyserar utförligt skolenhetens samlade kunskapsresultat. Kunskapsresultaten följs upp löpande och diskuteras och analyseras först av rektor och elevhälsoteamet. Sedan genomförs undervisningskonferenser med lärarna där resultaten och analyserna presenteras, analyseras och diskuteras vidare. Kunskapsresultaten följs upp brett, där bland annat resultat från kartläggningar av elevernas kunskaper i matematik, svenska och engelska och betyg i de ämnen och kurser som avslutats finns med. Även resultaten från elevernas arbetsplatsförlagda lärande följs upp. På undervisningskonferenserna får lärarna även veta hur elevernas resultat ligger till i förhållande till riket och resultaten följs upp vad gäller kön och andra bakgrundsfaktorer, såsom föräldrars utbildningsbakgrund. Förra läsåret uppmärksammade rektorn att en större andel elever fick betyget F i avslutade kurser än året innan. Rektorns analys visade att det bland annat berodde på den förändrade timplanen för yrkesförberedande program som gjorde att eleverna fått fler teoretiska kurser förlagda i år 1 än tidigare. Analysen visade också att det fanns kopplingar till de lägre meritvärden som eleverna hade med sig från grundskolan som bidragande orsak till de lägre resultaten. Analysen visade vidare att det var fler kvinnor än män som presterade lägre än genomsnittet och trots att samtliga elever presterade bättre under vårterminen så hade ändå inte samtliga elever nått godkända betyg i samtliga fall. Analysen visar att det var fler kvinnor än män som fått betyget F. Rektorn har analyserat resultaten på introduktionsprogrammen och konstaterar exempelvis att elever som behöver mer än ett års studier för att

bli behöriga att söka nationella program ofta har hög frånvaro sedan högstadiet samt annan problematik så som neuropsykiatriska funktionsnedsättningar eller psykisk ohälsa. Därför ingår skolenheten i ett större utvecklingsprojekt från och med 2024 med syfte att öka elevernas behörighet till nationella program och deras anställningsbarhet.

Rektorn har god insikt i hur undervisningen bedrivs och hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen. Rektorn följer upp hur undervisningen bedrivs genom regelbundna samtal om undervisningen med lärarna och hen genomför lektionsobservationer vid behov. Även elevhälsan genomför lektionsobservationer och följer upp undervisningen då de kartlägger stödbehov eller undersöker studieron i klassrummen och återkopplar till rektorn. Vid medarbetarsamtal följer rektorn upp lärarnas undervisning. Då relaterar rektorn den undervisning som läraren bedrivit till kunskapsresultaten och följer upp hur lärarna arbetar med värdegrundsuppdraget. Exempelvis har rektorn följt upp hur lärarnas utvecklingsarbete med lektionsdesign och uppgiftsdesign har utvecklat undervisningen. Rektorns analys visar att undervisningen på skolan generellt behöver anpassas mer för att tillgängliggöra undervisningen för elever med olika funktionsnedsättningar och rektorn har även initierat handledning för lärarna kring detta. Rektorn följer regelbundet upp värdegrundsarbetet genom analys av elevenkäter, via elevrådet och genom deltagande på lärarnas konferenser. Granskningen visar att det finns en tradition på skolenheten att arbeta med värdegrundsfrågor i undervisningen kopplat till arbetet med FN:s globala mål. Eleverna berättar att värdegrundsfrågorna ständigt är närvarande i undervisningen och att lärarna ofta tar upp vikten av att vara tolerant och att alla ska kunna vara som man vill vara.

Rektorn fördelar resurser utifrån en samlad analys av verksamhetens resultat för att bäst möta de behov som finns på skolenheten. Rektorn ser genom diskussioner med elevhälsan till att rätt elevhälsokompetenser är delaktiga i olika elevärenden. Rektorn omfördelar också personalresurser när nya behov uppstår. Exempelvis har rektorn, efter att det uppmärksammats bristande studiero i en grupp, fördelat en extra lärare till den gruppen för att förbättra studieron. Den insatsen följdes även upp av rektorn.

Rektorns ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn tydligt leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom god planering av olika typer av regelbundna möten med lärare och representanter för elevhälsan. Exempelvis träffas lärarna i arbetslagsmöten och ämnesarbetslag/yrkesprogramlag. Vidare sker överlämningsmöten från grundskolan och från föregående läsår där

elevhälsan och undervisande lärare samt mentor från respektive klass deltar. Utöver det sker särskilda möten kopplat till analys av resultat från det som framkommer vid kartläggningen samt regelbundna träffar mellan elevhälsoteamet och mentorer. Alla möten är tydliga vad gäller syfte och regelbundenhet då det varit ett utvecklingsområde för skolenheten under föregående läsår.

Rektorn följer upp att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Under föregående läsår arbetade lärarna gemensamt, inom ramen för det kollegiala lärandet med att utveckla strukturen på lektionerna. Rektorn har följt upp arbetet genom de frågor som rektorn ställer till lärarna varje år vid medarbetarsamtalet. Rektorn kan även utifrån samtal vid elevvårdskonferenser konstatera att det skett en tydlig utveckling i lärarnas arbete med att strukturera undervisningen, eftersom lärarna nu mer utförligt beskriver hur de ska arbeta fortsatt med eleverna. Vidare visar granskningen att skolenhetens arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Lärare och övrig skolpersonal känner väl till vilka rutiner som finns på skolenheten, exempelvis rutiner kring kränkingsanmälningar och frånvarouppföljning. Rektorn ser till att obehöriga lärare ges en planerad och noga övervägd introduktion, dock har det inte funnits nya obehöriga lärare i närtid på skolenheten.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn styr och leder i begränsad omfattning skolans jämställdhetsarbete. Rektorn följer upp eventuella skillnader utifrån kön vid analys av elevernas kunskapsresultat samt elevenkårsresultat. Rektors analys av resultaten visar exempelvis att fler kvinnor än män presterade lägre än genomsnittet för riket i matematik, svenska och engelska. För att främja lika förutsättningar för män och kvinnor i utbildningen har rektorn inför detta läsår, sett till att det i skolenhetens handlingsplan finns uppdrag att arbetslagen ska analysera betygsstatistiken utifrån ett könsperspektiv. Lärarna ska därefter presentera förslag på aktiviteter med fokus på att män och kvinnor får samma förutsättningar i utbildningen, dock finns inga insatser planerade ännu. Rektorn utgår från könsfördelning i olika klasser som en faktor när de planerar vilka klasser som ska samläsa olika kurser. Dock visar granskningen att rektorn inte följer upp hur lärarna arbetar med jämställdhetsuppdraget i undervisningen. Det förekommer spontana samtal och diskussioner mellan lärarna och rektorn bland annat kring bemötande av män och kvinnor i undervisningen men det sker inget systematiskt arbete kring jämställdhet på skolenheten som leds av rektorn. Det har förekommit kompetensutveckling kopplat till jämställdhet tidigare läsår. Då diskuterade lärarna skillnader i bemötande och förväntningar på män och kvinnor i undervisningen och de problematiserade kring den antipluggkultur som kan finnas främst hos män.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen samt tillsammans med lärarna diskutera och ta fram konkreta åtgärder som verkar för att utveckla jämställdhetsarbetet

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen följer upp resultat uppdelat på kön men att det saknas ett systematiskt arbete med jämställdhet på skolenheten, vilket behövs för att säkerställa att alla elever har samma förutsättningar att lära och utvecklas. Risker är annars att eleverna inte möts av en undervisning där könsmönster problematiseras och de riskerar att bemötas och bedömas olika utifrån föreställningar om vad som är manligt respektive kvinnligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att undersöka om undervisningen utformas på ett sådant sätt att den synliggör föreställningar om manligt och kvinnligt som finns i samhället, samt att eleverna ges möjlighet att diskutera dessa med stöd av sina lärare.

Skolinspektionen rekommenderar också rektorn att stärka medvetenheten på skolan om hur kvinnor och män bemöts och bedöms. Vilka krav och förväntningar som lärare ställer på sina elever kan bidra till elevernas uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Rektorn kan därför exempelvis vid medarbetarsamtal ställa frågor till lärarna om hur de aktivt arbetar med jämställdhetsuppdraget i sin undervisning.

Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Inom gymnasieskolan, där det finns program där majoriteten elever är kvinnor och andra program där majoriteten elever är män kan det vara en extra utmaning att se till att inflytandet blir lika stort även för den grupp elever som är i minoritet. För att det ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lärarna har aktivt arbetat med att utveckla strukturen på undervisningen. Utvärderingar tillsammans med eleverna visar också att arbetet har gett effekt i form av ökad tydlighet på lektioner och i de uppgifter eleverna får av lärarna. Lärarna för gemensamma diskussioner för att säkerställa att eleverna inte får för många uppgifter samtidigt eller för många examinationer samma vecka. Lärarna har medvetna strategier för att synliggöra syftet med undervisningen för eleverna. Vissa lärare går igenom det centrala innehållet i början av kursen och andra lärare gör det mer stegvis, när nya arbetsområden påbörjas eller när ett arbetsområde avslutas.

Lektionerna präglas av variation, både vad gäller innehåll och arbetsformer. Lärarna planerar på ett medvetet sätt så att lektioner innehåller såväl teori, ofta i form av genomgångar, och tydliga praktiska moment där eleverna får prova på olika tekniker eller arbetsuppgifter. I exempelvis naturorienterande ämnen förekommer teorigenomgångar som följs av praktiska laborationer. Lärarna låter eleverna arbeta enskilt, i par eller i grupp och varierar på så sätt arbetsformerna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Det gör lärarna exempelvis genom att individanpassa uppgifter på en nivå som de vet att eleven klarar av för att sedan ge eleverna mer avancerade uppgifter. Lärarna ger även eleverna individuell återkoppling på de kartläggningar som genomförs i början av läsåret i kurserna

matematik, svenska och engelska. Där är lärarna noga med att berätta både vilka områden som gick bra och vad som behöver utvecklas. De erfarenheter som eleverna får genom det arbetsplatsförlagda lärandet diskuteras gemensamt i klassrummet. Dessa diskussioner gör att eleverna förstår vad de behöver lära mer kring vilket ger eleverna motivation att utvecklas ytterligare inom ämnesområdet. Lärarna på introduktionsprogrammet har en rutin där de berättar kontinuerligt för varandra om enskilda elevers framgångar i skolarbetet, med syfte att eleverna ska få höra från olika lärare när de lyckats med skolarbetet, för att på så sätt stärka elevens självförtroende och öka motivationen för lärande.

Lärarna anpassar på ett tydligt sätt undervisningen utifrån kunskaper om elevers olika behov och förutsättningar. Granskningen visar att lärarna genomgående arbetar med att anpassa undervisningen efter elevernas förkunskaper och förutsättningar. Det finns även ett utvärderingsmaterial, där eleverna får svara på om de tycker att undervisningen är för svår eller för lätt och anpassningar görs efter elevernas svar. Elever på introduktionsprogrammet läser exempelvis vissa kurser på gymnasienivå, i de fall det finns förutsättningar. Om någon elev har hög frånvaro ställs frågan om frånvaron kan kopplas till undervisningen och hur läraren kan på ett bättre sätt anpassa undervisningen efter elevens behov.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna goda möjligheter till inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar metodiskt för att involvera eleverna i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Genom enkätsvar och djupintervjuer med elever har rektorn uppmärksammat att elever ville ha flera möjligheter att påverka undervisningen. Det föranledde rektorn att skapa mer struktur kring hur eleverna får inflytande vad gäller undervisningens arbetsformer och innehåll. Lärarna frågar eleverna kontinuerligt vad de tycker om undervisningen muntligen och ibland får eleverna skriva utvärderingar under handledningstiden. Lärarna utvärderar kurserna inför utvecklingssamtalen varje termin, där lärarna sammanställer resultatet och presenterar för klassen. Det finns även lärare som gör utvärderingar vid mitten av en kurs eller efter varje större arbetsmoment. Eleverna påverkar innehållet i undervisningen exempelvis genom att önska fördjupning inom vissa moment som lärarna sedan planerar och genomför. Eleverna tar även upp undervisningen på klassrådet. På skolenhetsnivå görs enkäter med samtliga elever och enkäten kompletteras även med djupintervjuer med elever från samtliga program. I enkäten finns exempelvis med ett påstående med fritextsvar som lyder "alla lärare borde tänka på". Eleverna tycker själva att de har möjligheter att påverka undervisningens innehåll och arbetsformer.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Det finns ett skolgemensamt arbete vid uppstarten av varje läsår kring studieteknik och vikten av att inte skjuta upp skolarbetet till sista stund. Vid dessa tillfällen får eleverna konkreta exempel att arbeta med. Lärarna är noga med att lyfta erfarenheter från elevernas arbetsplatsförlagda lärande som exempel i undervisningen där eleverna ges möjlighet att reflektera och fördjupa sina kunskaper.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser. Till exempel genomför elevhälsans personal en utbildningsinsats för eleverna vid skolstart som tar upp värdegrundsfrågor. Lärares arbetsrum har omlokaliseras i skolans lokaler för att det naturligt ska finnas fler vuxna i anslutning till där eleverna vistas under rasterna. Det finns också vuxna ute på rasterna. Elevernas upplevelse av trygghet under det arbetsplatsförlagda lärandet följs upp. Det görs vid platsbesök, genom kontinuerliga samtal med eleven samt genom att följa elevens loggbok under praktikperioden. Dock ställs inga frågor om elevernas upplevelse av trygghet under det arbetsplatsförlagda lärandet i den enkät som eleverna svarar på, visar granskningen. Vidare finns ett aktivt arbete för att förebygga kränkningar på skolenheten och om det ändå förekommer kränkningar utreds dessa skyndsamt och åtgärder sätts in. Under föregående läsår förekom problem med kränkningar vilket föranledde ett arbete med att förändra och aktualisera bland annat ordningsreglerna på skolenheten. Även åtgärder av skolpsykolog och kurator sattes in för att

hantera de uppkomna situationerna. Elevernas upplevelse av trygghet mäts i årliga enkäter samt genom djupintervjuer med elever från samtliga program. Resultaten visar att eleverna känner sig trygga och trivs på skolan.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolenheten. Elevernas upplevelse av studiero mäts i årliga enkäter och det genomförs även djupintervjuer för att fånga elevernas upplevelse av studiero. Enkäterna visar att både män och kvinnor som regel kan koncentrera sig på skolarbetet under lektionerna. Under förra läsåret var studieron sämre i en undervisningsgrupp. Rektorn satte därför in extra personal i undervisningen. Uppföljningen visade att åtgärden hade god effekt på elevernas upplevelse av studieron i den gruppen. Lärarna har gemensamma metoder och strategier för att skapa studiero. Lärarna har tydliga strukturer för lektionerna och ett gemensamt förhållningssätt där de ser till att alla elever blir sedda och uppmärksammade. Lärarna har även gemensamma förhållningssätt om elever behöver ta en paus under lektionstid för att undvika att det skapas störande ljud i korridorer. Vidare samlas alla mobiltelefoner in i början av lektionerna och ges tillbaka till eleverna efter lektionens slut. Eleverna görs delaktiga i arbetet med att skapa studiero genom att diskutera ordningsreglerna i klassråd och elevråd.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg, 3. Examensmål för alla nationella program, 4. Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betygssättningen

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektorn analyserar lärarnas betygssättning genom att undersöka om hela betygsskalan används. Rektorn gör också jämförelser med tidigare års betygssättning i syfte att säkerställa att avvikelser inte sker över tid. Rektorn för också samtal med lärarna vid indikationer på avvikelser i bedömningen. Rektorn följer även upp förekomsten av avvikelser mellan resultat på de nationella proven och betygssättningen i de kurserna där nationella prov används. Tidigare år har det funnits avvikelser vad gäller resultaten på de nationella proven och betygen i matematik. Rektorns analys visade dock inte att det inte fanns generella mönster i avvikelserna. Detta är något som rektorn följer upp kontinuerligt och förra läsåret fanns inga större avvikelser i lärarnas betygssättning enligt rektorns bedömning.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Bland annat genomförs de nationella proven i samtliga kurser och de sambedöms oidentifierat av lärarna. Även Skolverkets öppna bedömningsstöd används av lärarna för att öka likvärdigheten i bedömningen. Vidare ger rektorn lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Bland annat har lärarna arbetat med gemensam struktur för elevuppgifter. I vissa arbetslag förekommer även att lärarna diskuterar bedömningen av eleverna före betygssättning då de utgår från betygskriterierna och gör en gemensam bedömning. För att få större likvärdighet i bedömningen förekommer även samarbeten med lärare utanför skolenheten, bland annat i form av länsstudiedagar och samarbete inom ramen för Vård- och omsorgscollege. Dock uppger några lärare att de saknar ämneskollegor och de har efterfrågat ökade möjligheter för sambedömning med lärare från exempelvis andra kommuner. Vidare finns det på skolenheten rutiner för hur obehöriga lärare ska sambedöma med behöriga lärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men rekommenderar rektorn att skapa förutsättningar för de lärare som saknar ämneskollegor att samverka med andra lärare.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Therése Tunek

Föredragande
Signerat av: Therése Tunek

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 5 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4–5 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Therése Tunek och Tobias Thorén.

Rudbecksgymnasiet 2 är en skolenhet med barn- och fritidsprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet, introduktionsprogram samt en specialverksamhet med riksintag för elever med autismdiagnos. Specialverksamheten har dock inte varit föremål för kvalitetsgranskningen då den organisatoriskt inte tillhörde skolenheten när förarbetet påbörjades. På barn- och fritidsprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet, introduktionsprogrammen går cirka 45 elever vid tiden för granskningen.