

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Ransbergs skola
i Tibro kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ransbergs skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ransbergs skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande så att rektorn kan göra en bedömning av dess kvalitet och besluta om eventuella förbättringsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärares bedömningar även i de ämnen där nationella prov inte genomförs.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 april 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4606) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och värdegrundsarbete, men rektorn följer endast delvis upp undervisningens genomförande. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar. Även värdegrundsarbetet följs kontinuerligt upp genom bland annat elevenkäter och skolrådet. Vid tidpunkten för granskningen är dock rektorns uppföljning av undervisningens genomförande begränsad. Visserligen har rektorn haft individuella samtal med lärarna och diskuterat såväl lärarnas förutsättningar som de behov av stöd som finns i klasserna. Rektorn har också tagit del av arbetslagens läsårsanalyser och elevenkäter, men har inte följt upp undervisningen systematiskt och kontinuerligt. Inför det nyligen påbörjade läsåret har rektorn emellertid infört flera förändringar som medför att rektorn kommer att kunna följa upp undervisningen kontinuerligt under läsåret. Exempelvis finns det numera en tydlig dagordning för arbetslagens möten som utgår från skolenhetens utvecklingsarbete med bland annat fokus på en mer ämnesövergripande undervisning. Elevhälsan kommer också att ha regelbundna möten med respektive arbetslag. Utöver det planerar rektorn för att genomföra lektonsobservationer med samtliga lärare för att få en bredare bild av undervisningens kvaliteter. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete utifrån underlag från såväl elever, lärare som elevhälsan. Vid läsårs slut gör rektorn en övergripande analys av skolenhetens samlade resultat där olika parametrar så som kunskapsresultat, behov av särskilt

stöd och lärares förutsättningar vägs samman. Rektorns analys visar bland annat att det ämnesövergripande arbetssättet med teman, som skolan delvis arbetar med, gynnar elevernas lärande, både utifrån att det skapar ett engagemang bland eleverna, men också utifrån att lärarnas samplanering bidrar till samtal kring exempelvis bedömningar av elevers kunskaper. Det i sin tur har synliggjort att det finns behov av att utveckla den gemensamma bedömarpraktiken bland lärarna.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Exempelvis har rektorn tillsammans med lärarna identifierat att lärarresurserna på mellanstadiet ska fokuseras på två av de tre klasserna, då en av klasserna generellt når betydligt högre kunskapsresultat. De beslutade insatserna följs upp genom arbetslagen och elevhälsoteamet och vid behov genomför rektorn förändringar i organisationen. Exempelvis har rektorn identifierat att för en av årskurserna är måluppfyllelsen i engelska lägre än i övriga ämnen och analysen har visat att det beror på att alla elever inte har haft samma förutsättningar att lära sig grunderna i språket. Utifrån det har rektorn avsatt resurser och parallellt med att klassen undervisas av ordinarie lärare undervisas den mindre elevgruppen av en annan lärare. Granskningen visar även att det finns en tydlig koppling mellan rektorns analys av verksamheten och de utvecklingsinsatser som pågår. Exempelvis pågår det kompetensutvecklingsinsatser gällande bedömning och betygssättning och en av skolans förstelärare har i uppdrag att ytterligare utveckla det ämnesövergripande arbetssättet så att det omfattar fler ämnen och årskurser och utgår från en gemensam långsiktig planering.

Rektorns ledning och organisation

Rektorns ledning och organisation är tydlig och medför att kollegiet samverkar om skolans arbets- och förhållningssätt och gemensamt bedriver ett pedagogiskt utvecklingsarbete. Granskningen visar att rektorn på kort tid förändrat organisationen, bland annat genom att fördela förtroendeuppdrag på fler personer, vilket har lett till att alla är mer involverade i skolans gemensamma utvecklingsarbete. Rektorn har även skapat en mötesstruktur som möjliggör lärares samverkan sinsemellan och med elevhälsans personal. Det finns strukturerade möten för såväl arbetslagen, trygghetsteamet som elevhälsan vilka bidrar till att skolenhetens personal drar nytta av varandras kompetenser inom olika områden, så som undervisning och värdegrundarbete. Exempelvis stödjer elevhälsan lärare genom att observera undervisningen och tillsammans planerar och genomför lärare och elevhälsan förändringar som bidrar till en bättre lärandemiljö. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring lektionsstruktur, språkbruk, frånvarorutiner och hur

nyanställda lärare, såväl obehöriga som behöriga, får en välplanerad introduktion.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger inte lärarna en tydlig ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade rektorn ännu inte satt sig in i skolenhetens jämställdhetsarbete och för rektorn fanns det inte heller något material från tidigare rektorer att ta vid. Skolans kunskapsresultat och värdegrundsresultat analyseras visserligen utifrån kön och utifrån det har inte några mönster identifierats som har föranlett några förändringar i undervisningen. På skolan arbetar lärarna medvetet med att eleverna ska behandlas lika genom att till exempel få lika stort talutrymme. Däremot har rektorn inte gjort några insatser de senaste läsåren i kollegiet för att höja medvetenheten och kompetensen kring jämställdhetsfrågor och hur det kan omsättas i praktiken. Sammantaget finns det inte något strukturerat jämställdhetsarbete på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande så att rektorn kan göra en bedömning av dess kvalitet och besluta om eventuella förbättringsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte systematiskt har följt upp undervisningen. Det riskerar att medföra att eleverna inte får den undervisning som de har rätt till för att kunna utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utarbetar en tydlig struktur för hur undervisningen ska följas upp och att det framgår på vilket sätt det ska göras. Med ett strukturerat underlag kan rektorn följa upp hur undervisningen genomförs och hur väl den fungerar. Rektorn får då en bredare nulägesbild av verksamheten som kan ligga till grund för att identifiera såväl styrkor i undervisningen som områden där det kan finnas behov av utveckling.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare, elevhälsa och elever samt av observationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och eleverna får ett aktivt lärarstöd. Lektionerna är välstrukturerade där olika moment och aktiviteter är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde som är anpassat efter elevernas ålder och mognad. Lärarna arbetar efter en gemensamt framtagen lektionsstruktur som är välkänd för eleverna. Den innebär bland annat att det är tydligt för eleverna redan då de kommer in i klassrummet vad de ska arbeta med och om de ska använda något särskilt material. Instruktioner ges vanligtvis såväl muntligen som skriftligen och förstärks med bildstöd. Tidsramarna tydliggörs med hjälp av tidsverktyg som antingen visar hur lång tid en uppgift ska ta eller hur lång tid det är kvar på lektionen. Lärarna skapar en variation i undervisningen dels genom att eleverna får arbeta på olika sätt; enskilt, i par eller i grupp, dels att undervisningen innehåller olika moment som till exempel genomgångar, elevpresentationer, gemensamma diskussioner och korta filmklipp som exemplifierar det som eleverna arbetar med. Lektionsinnehållet sätts i ett sammanhang och lärarna gör kopplingar såväl till tidigare som kommande arbetsområden och lektioner. Exempelvis under en lektion i idrott och hälsa repeterar läraren hur de arbetade med orientering föregående lektion, hur de ska utveckla det under lektionen och vad de ska lära sig framöver. Det är tydligt för eleverna vad som är syftet med de olika arbetsmomenten. Lärare använder till exempel elevexempel för att visa slutprodukten av en arbetsuppgift och i de högre årskurserna diskuterar lärare och elever kunskapskriterier kopplat till arbetsuppgiften. Exempelvis arbetar eleverna i årskurs 6 med att förbereda sig inför det muntliga nationella provet i svenska genom att gå igenom vad olika kunskapsbegrepp betyder och vad som förväntas av eleverna. Vidare visar granskningen att eleverna får ett aktivt lärarstöd, bland annat genom att lärarna ser till att eleverna förstår, kommer i gång och bibehåller fokus under lektionerna. Det gör lärarna

genom att röra sig runt i klassrummet och med hjälp av frågor till eleverna, antingen enskilt eller till klassen, stämma av och uppmärksamma om det är någonting som behöver förtydligas och berömma elever för deras prestationer. Lärarna har tydliga och genomtänkta avslut på lektionerna där de till exempel sammanfattar lektionsinnehållet genom att på olika sätt stämma av vad eleverna har lärt sig eller övat på. De förbereder även eleverna på vad som kommer att hända på nästa lektion.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna arbetar för att eleverna ska vara delaktiga och ha inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Det gör lärarna genom att kontinuerligt efterfråga elevernas synpunkter på undervisningen, såväl det innehållsliga som hur de arbetar och hur eleverna vill redovisa ett arbetsområde. Lärarna använder olika metoder för att ta reda på elevernas åsikter, exempelvis genom korta skriftliga utvärderingar eller att elever i grupp får framföra sina förslag. Ett exempel är att eleverna inför ett nytt arbetsområde om kroppen sitter i smågrupper och reflekterar över vad de redan kan inom området och vad som intresserar dem. Grupperna redovisar sina respektive kartläggningar för varandra och tillsammans med läraren skapar de en gemensam kartläggning av området som läraren sedan använder när hen planerar undervisningen. Ett annat exempel är att alla elever får en och samma uppgift, men att de får redovisa den på valfritt sätt. Exempelvis när eleverna arbetar med temat bondgården får eleverna välja ett djur som de ska redovisa fakta om i form av en spelfilm. Alla elever gör en film om ett djur, men filmerna blir väldigt olika. Någon elev gör en dramatiserad film med hjälp av rekvisita medan en annan elev spelar in korta faktatexter.

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärarna arbetar medvetet med att utforma uppgifter där eleverna tillsammans får resonera sig fram till en lösning eller ett svar. Exempelvis arbetar en av klasserna med att gruppvis konstruera ritningar som en annan grupp sedan får genomföra. Därefter reflekterar eleverna tillsammans med läraren hur de nästa gång kan utveckla arbetet med att konstruera en ritning. Det är också vanligt förekommande att eleverna får göra reflektioner över den egna arbetsinsatsen, exempelvis genom att läraren ställer frågor i slutet av en lektion eller att eleverna skriver en kort reflektion över ett arbetsområde. I en av klasserna har läraren och eleverna tillsammans diskuterat för- och nackdelar med olika lärmiljöer och läraren uppger i intervju att det har lett till att fler elever numera gör medvetna val. Tidigare var det populärt att arbeta i grupprum när tillfälle gavs, men numera väljer elever att stanna i klassrummet.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Exempelvis då lärare introducerar nya moment arbetar lärare och elever först tillsammans med en uppgift som sedan eleverna, antingen individuellt eller i par arbetar vidare med. Exempelvis under en lektion i svenska övar eleverna på att skriva en inledning till en text. Läraren visar en text på en interaktiv tavla som de sedan tillsammans utvecklar genom att eleverna kommer med olika förslag till förbättringar. Därefter arbetar eleverna enskilt vidare med uppgiften. Lärarna har höga förväntningar på eleverna och utformar arbetsuppgifter som eleverna kan arbeta med på olika sätt och med olika tempo även om grunduppgiften är densamma. Samtidigt stärker och utmanar lärarna elevernas självförtroende genom att återkoppla till eleverna, såväl enskilt som i grupp, när elever försöker hitta lösningar på problem. Exempelvis är det flera elever som under en lektion har svårt att arbeta efter en instruktion. Då ber läraren om elevernas uppmärksamhet och tillsammans får de reflektera över betydelsen att en instruktion är tydlig och eleverna kommer med förslag på hur instruktionen kan förtydligas och eleverna får positiv återkoppling, dels på att de uppmärksammade läraren om svårigheten, dels för att de kom med så goda förbättringsförslag. Vidare framgår att lärarna arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser och lärarna har ett tätt samarbete med elevhälsan i det arbetet. Exempelvis observerar kuratorn undervisningen för att kartlägga vilka situationer som inte gynnar lärandet och därefter arbetar de fram strategier. Inför ett nytt moment i ämnet idrott och hälsa förbereds till exempel en elev så att hen känner sig trygg med kartan som ska användas under lektionen. Det bidrar till att eleven lyckas med uppgiften och efterfrågar nya utmaningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero**Författningsstöd**

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och

elever samt observationer, inkommen dokumentation och Skolinspektionens skolenkät.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Vid skolan pågår ett samlat arbete med att skapa och bibehålla studiero. Personalen arbetar utifrån gemensamma förhållningsregler vilka också är välkända för eleverna. Exempelvis är det alltid lärarna som bestämmer platser i såväl klassrum, omklädningsrum och i matsalen och det är alltid lärarna som delar in eleverna i olika gruppkonstellationer. Elever och lärare arbetar tillsammans fram klassregler som de kontinuerligt stämmer av utifrån om de fungerar för att arbetsron ska vara bra. Exempelvis för de tillsammans diskussioner om vilken ljudnivå som är tillåten utifrån arbetsuppgiftens karaktär. Vissa lärare använder så kallade ljudkort som signalerar till eleverna om den aktuella arbetsuppgiften kräver tyst miljö eller om diskussioner främjar lärandet. Lärarna utvärderar kontinuerligt studieklimatet tillsammans med eleverna och då ges eleverna möjlighet att reflektera över hur de själva bidrar till att upprätthålla en bra studiero. I de fall då studieron inte främjar lärandet agerar lärarna både i stunden men också för att hitta nya strategier som främjar studieron. Elevhälsan är ofta behjälplig i det arbetet. Exempelvis genomför kuratorn observationer i klassrummen dels utifrån att se vilka förändringar som behövs göras för enskilda elevers möjlighet till bättre studiero, dels för att handleda lärare. Granskningen visar att studieron generellt är mycket bra på skolan och den bilden bekräftas av Skolinspektionens enkäter.

Arbetet för trygghet

Personalen, tillsammans med rektorn, arbetar medvetet för att skapa trygghet på skolan. Skolans trygghetsarbete präglas av att hela personalgruppen har ett tätt samarbete utifrån en tydlig struktur där de olika kompetenserna bidrar såväl i det främjande och förebyggande arbetet som när åtgärder behöver genomföras. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar bland annat ett strukturerat arbete med faddergrupper, rastaktiviteter och att det finns tydliga strukturer kring till exempel placering i klassrum, matsal och utflykter. Det är tydligt att elevhälsans delaktighet i elevernas hela skoldag, såväl under lektioner som under raster, är ett framgångsrikt arbetssätt. Eleverna på skolan är vana att diskutera trivsel och trygghet med personalen utifrån exempelvis de klassråd, skolråd, trygghetsvandringar och sociogram som genomförs kontinuerligt under ett läsår. Vidare visar granskningen att personalgruppen kontinuerligt utvärderar arbetet och genomför förändringar vid behov. Exempelvis visade trygghetsvandringar att eleverna upplevde otrygghet i samband med omklädningsituationer och då införskaffades draperier. Ett annat exempel som visar på att personalen analyserar de olika resultaten är att en elevenkät visade att flera elever hade fyllt i att de hade upplevt sig bli kränkta. Då personalgruppen inte

kände igen sig i den bilden hade kuratorn uppföljande samtal med elever för att förstå enkätresultatet. Elever uppgav till exempel att de upplevde sig vara kränkta utifrån att någon trängde sig före i en kö. Utifrån den genomlysningen beslutade rektorn att skolan behöver arbeta mer med att förtydliga vad en kränkning är. Arbetet omfattar såväl elever som personal och finns inplanerat under höstterminen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Lärarna träffas regelbundet såväl i arbetslagen som inom hela kollegiet och diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokumentet och elevprestationer. Under pågående läsår har rektorn infört en fast dagordning på de olika mötena och bedömningsfrågor kommer kontinuerligt att avhandlas. Det finns även inplanerade tillfällen till kollegial kompetensutveckling som syftar till att främja likvärdiga bedömningar. Exempelvis kommer de att arbeta med en av Skolverkets moduler kring bedömning och betygssättning. Även tidigare läsår har lärare samverkat kring bedömningar men då har det i huvudsak skett utifrån lärares egna initiativ.

Rektorn ser även till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Exempelvis används Skolverkets bedömningsportal regelbundet för att diskutera och kalibrera bedömningar. Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd och de nationella proven sambedöms i olika konstellationer. Föregående läsår sambedömde undervisande lärare med lärare från andra skolenheter, men i år kommer lärarna på Ransberg skola stadietvis sambedöma de nationella proven. I

samband med att lärarna tillsammans utvecklar det tematiska arbetet diskuterar och utvecklar de en gemensam bedömningspraktik. Exempelvis arbetar lärare som undervisar i musik och idrott och hälsa ihop i ett tema och diskuterar till exempel vad begreppet betygskriteriet "relativt god" innebär i de båda aktuella ämnena.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer endast i begränsad omfattning upp lärares bedömning och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Uppföljningen begränsas till att rektorn tillsammans med lärare och elevhälsan endast analyserar avvikelser mellan resultat på nationella prov och omdömen och betyg. Utöver det har dock rektorn identifierat att det är relativt få elever som bedöms nå mer än godtagbara kunskaper. Rektorn har emellertid inte fört några diskussioner med lärarna om omdömena och har inte heller gjort några jämförelser mellan olika ämnen och lärare. Inte heller tidigare läsår har dåvarande rektorer gjort några sådana jämförelser.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera lärares bedömningar även i de ämnen där nationella prov inte genomförs.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn saknar en analys av lärarnas bedömningar som omfattar såväl skillnader mellan ämnen som årskurser. Analyserna som görs är allmänt hållna och kartlägger inte orsaker till höga respektive låga omdömen. Bristen på analys gör att rektorn saknar underlag för att avgöra om det finns några omotiverade avvikelser och om bedömningarna görs på rättvisande och likvärdiga grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn identifierar avvikelser och analyserar orsakerna till avvikelser. Exempelvis kan analyserna utgå från en jämförelse mellan vilka omdömen respektive betyg som sätts i respektive ämne och årskurs. Vidare bör rektorn diskutera skillnader och avvikelser gällande lärares bedömningar med lärarna för att säkerställa att skillnader och avvikelser inte beror på att lärare gör olika bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Tobias Thorén

Beslutsfattare
Signerat av: Tobias Thorén

X Malin Lundquist

Föredragande
Signerat av: Malin Lundquist

I handläggningen av ärendet har även utredare Sara Algulin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Det avser dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Ransbergs skola den 2–4 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Sara Algulin och Malin Lundquist.

Ransbergs grundskola, som är en kommunal skola i Tibro kommun omfattar årskurserna 1–6. På skolan finns även förskoleklass och fritidshem, men de omfattas inte av den här granskningen. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 100 elever. Ransbergs skola leds av en rektor.