

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Valstads
grundskola i Tidaholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Valstads grundskola i Tidaholms kommun* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Valstads grundskola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande samt hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar och behov.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 18 april 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr: SI 2024:4612) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Valstads grundskola* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp elevernas kunskapsresultat samt lärarnas förutsättningar men har endast övergripande följt upp undervisningens genomförande samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling på grupp- och individnivå görs var sjätte vecka under läsåret av lärarna, rektorn och representanter för elevhälsan. Vid termins- och läsårsslut görs en bredare uppföljning baserad på omdömen och betyg för årskurs 1–6, kartläggningar och resultat på nationella prov. Resultat följs även upp utifrån kön men endast delvis över tid. Rektorn för återkommande samtal med lärarna om hur undervisningen genomförs samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn har dock hittills inte systematiskt följt upp undervisningen, genom exempelvis observationer eller uppföljning av elevernas svar i elevenkäten. Skolans elevhälsa har emellertid fått i uppdrag att observera undervisningen denna termin. Rektorn har god kunskap om lärarnas förutsättningar i arbetet. I samband med att rektorn träffar elevhälsan och lärarna lyfts även frågor om lärarnas förutsättningar i undervisningen.

Elevernas kunskapsresultat samt undervisningen analyseras av lärarna och rektorn och ändamålsenliga utvecklingsåtgärder genomförs. I slutet av läsåret lämnar undervisande lärare in en skriftlig analys till rektorn baserad på analysfrågor som rör elevers måluppfyllelse samt lärarnas undervisning. Gemensamma diskussioner mellan rektorn och lärarna hålls. Elevhälsans del i det samlade analysarbetet av undervisning och elevernas måluppfyllelse var under det förra läsåret begränsat på grund av personalbyten. I analysen av fjolårets kunskapsresultat har rektorn uppmärksammat att flera elever i en årskurs hade underkända terminsbetyg i flera ämnen. Vidare visade analysen att elever i en årskurs hade lägre måluppfyllelse i matematik samt att flickor generellt hade en högre måluppfyllelse än pojkar vid skolenheten. Rektorn har följt upp dessa iakttagelser med lärarna och kan ge adekvata förklaringar. Det finns vidare ett ökat behov av att differentiera undervisningen för att ge eleverna förutsättningar att nå längre. Rektorn har utifrån diskussioner med lärarna och elevhälsan beslutat om att detta läsår arbeta med språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen. Rektorn har sett ett behov av att stärka elevernas färdigheter i ämnet svenska vilket ska bidra till ökad måluppfyllelse även i andra ämnen. Rektorn har också beslutat om ett utvecklingsarbete för att bättre tillgodose elevers olika behov i undervisningen. I arbetet ingår att specialpedagogen ska genomföra observationer på både låg- och mellanstadiet. Arbetet ska utveckla skolans arbete med individanpassning och lektionsstruktur. Vidare visar granskningen att rektorn fattar beslut om hur resurser ska fördelas och personalen ges också möjlighet att påverka. Fördelning av extra personal görs i nära samarbete med elevhälsan.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn har skapat en funktionell organisation utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Undervisande lärare samverkar vid veckovisa arbetslagsmöten. Möten sker växelvis på skolenheten eller tillsammans med lärare som tillhör skolområdet. I dessa forum drivs pedagogiska utvecklingsfrågor och även gemensamma utbildningar. Detta läsår har lärargrupper bildats som ska driva olika utvecklingsfrågor exempelvis språkutvecklande arbetssätt, matematik och trygghet och studiero. Inom skolområdet ges också lärare möjlighet att träffas ämneslagsvis vid ett par tillfällen per läsår. Härutöver genomförs elevhälsoteamsmöten var fjärde vecka på skolenheten. Elevhälsan träffar lärarna vid så kallade elevhälsomöten, två gånger per termin.

Skolans arbets- och förhållningssätt tydliga och tillämpas av lärarna. Det finns ändamålsenliga rutiner avseende dokumentation, elevfrånvaro samt utvärdering av verksamheten. Varje morgon träffas också skolpersonalen för att gå igenom skoldagen tillsammans. Skolenheten har tydliga rutiner

för introduktion av nya lärare och det finns för ändamålet framtaget material. I nuläget finns sedan flera år endast en icke legitimerad lärare på skolenheten och hen har fått och har bra stöd av kollegorna i arbetet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Skolenheten saknar ett systematiskt jämställdhetsarbete som syftar till att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. På skolenheten görs visserligen viss uppföljning utifrån kön vid uppföljning av kunskapsresultat, skolenkårsresultat samt av upprättade kränkningsanmälningar. Vidare förs vissa samtal med eleverna inom ramen för värdegrundsarbetet som anknyter till jämställdhet. Rektorn har dock ännu inte satt sig in i frågan om skolenhetens jämställdhetsarbete och det finns begränsat dokumenterat arbete från tidigare rektor att ta vid. Sammantaget innebär detta att det inte bedrivs ett systematiskt jämställdhetsarbete på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningens genomförande samt hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn endast övergripande har följt upp lärarnas undervisning. Det riskerar att medföra att det kan förekomma kvalitetsbrister i undervisningen som rektorn inte uppmärksammar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt följer upp undervisningens genomförande samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. På så sätt får rektorn bättre underlag för att fatta beslut om eventuella utvecklingsåtgärder i undervisningen. Rektorn kan exempelvis genomföra strukturerade observationer av lärarnas undervisning samt ge återkoppling till lärarna. Vidare bör rektorn genom diskussioner med lärarna samt uppföljning av skolenkäter och lektionsobservationer analysera hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i sin undervisning. Skolinspektionen ser positivt på att rektorn redan har påbörjat ett arbete med att följa upp undervisningen tillsammans med skolenhetens elevhälsa.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elever, rektorn och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen präglas av god variation avseende arbetsformer och arbetssätt där eleverna får arbeta enskilt, i par och tillsammans. Undervisningen innehåller olika moment som exempelvis genomgångar, eget arbete, presentationer och kortare filmavsnitt. För att elever ska bibehålla sitt engagemang under hela lektionen kontrollerar lärarna att eleverna har förstått vilka uppgifter de ska arbeta med. Lärarna ger också eleverna kontinuerligt individuellt stöd genom att vara uppmärksam på hur eleverna arbetar. Elever som tappar koncentration uppmärksammas som regel och får vägledning och uppmuntran av läraren. Undervisningen är i huvudsak välstrukturerad. Lärarna tillämpar en tydlig struktur för undervisningen vilket innefattar en introduktion av skoldagen och av enskilda lektioner. Lärarna visar eller skriver på tavlan stegvis vad eleverna ska arbeta med samt förklarar vad, hur och varför något ska göras.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Undervisningen innehåller flera exempel på övningar och frågor där eleverna får möjlighet att reflektera utan ett givet svar. Lärarna arbetar för att eleverna, utifrån ålder och mognad, ska vara delaktiga och ha inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen. Vid exempelvis genomgångar i helklass samt vid enskilda samtal ger lärarna eleverna flera tillfällen att tänka till kring ett arbetsområde eller en uppgift utan att ge det

rätta svaret. Eleverna ges också goda möjligheter att reflektera över sitt lärande. Reflektion sker exempelvis i samband med att läraren återkopplar till en tidigare lektion och frågar eleverna vad de har lärt sig. Lärarna använder återkommande reflektionsscheman som eleverna fyller i när de arbetar med ett arbetsområde. Då funderar eleverna över vad de redan vet samt vad de behöver ta reda på mer om. På så sätt ges eleverna också möjlighet att vara delaktiga i planeringen av undervisningen. Vidare använder lärarna olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Exempelvis kan lärarna ställa frågor till eleverna efter ett avslutat arbetsområde eller skoldag. Eleverna kan ibland muntligt och alternativt med "tumme upp" visa hur de upplever undervisningen. På mellanstadiet förekommer att eleverna kan få skriva ned tankar kring vad de arbetat med, men också vad läraren bör tänka på till nästa gång.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen präglas av ett tydligt inkluderande arbetssätt. Lärarna arbetar aktivt med att skapa ett tillåtande klimat där elever vågar försöka. Det finns överenskomna klassrumsregler som också bidrar till detta. Vidare förekommer det inslag i undervisningen som stärker elevernas motivation och självförtroende. För att skapa nyfikenhet försöker lärarna utgå från elevernas intressen. Ett uppskattat inslag i mellanstadiet har varit att presentera nya teman med en tidsmaskin. Ett annat sätt är filmvisning vilket kan väcka intresse och ge sammanhang till ett område. Lärarna hjälper eleverna med att synliggöra mål för lärandet samt medvetandegöra eleverna om deras progression efter ett avslutat arbetsområde. Det kan exempelvis handla om att i samtal med klassen visa vad eleverna tidigare inte kunde men som de nu behärskar.

Undervisningen anpassas som regel efter elevernas olika förutsättningar och behov men inte alltid vid samläsning i flera årskurser. Granskningen visar att lärarna planerar vad elever ska arbeta med om de har blivit klara med en uppgift. Elever som arbetar lite snabbare eller som kommit långt i sin kunskapsutveckling kan få arbeta med svårare arbetsuppgifter eller läromedel. I exempelvis samhällsorienterande ämnen på mellanstadiet får eleverna en gemensam grunduppgift som sedan kan utvecklas ytterligare. På lågstadiet kan elever få samma arbetsblad men med olika svårighetsgrad på text och tillhörande frågor. Vidare finns ett aktivt arbete med extra anpassningar för elever som är i behov av det. I mellanstadiet försöker lärarna framförallt göra anpassningar på gruppnivå. Granskningen visar dock att det förekommer utmaningar med samläsning mellan årskurser. Vid samläsning har det förekommit arbetsområden där det har funnits svårigheter med att hitta rätt anpassningar för vissa elever. Uppgifterna har

ibland varit för svåra för elever i de lägre årskurserna (vid samläsning). Lärare har samtidigt framhållit att de har haft begränsade resurser. Ett arbete är därför inletts där elevhälsan under höstterminen ska göra lektionsobservationer samt ge handledning till lärarna i differentiering och lektionsstruktur.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att anpassa undervisningen efter elevernas olika förutsättningar och behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen gör flera anpassningar i undervisningen men att det har varit utmaningar med att hitta rätt anpassningar för vissa elever. Elever som är i behov av anpassningar i undervisningen riskerar att tappa intresset för skolarbetet och eleverna får sämre möjligheter till att utvecklas.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn, lärarna och elevhälsan att fortsätta det utvecklingsarbete som inletts avseende anpassningar i undervisningen. Exempelvis har identifiering av vilka elever det berör påbörjats. Rektorn kan därefter, med stöd av elevhälsan, ordna fortbildning och stöd för lärare för att möjliggöra en differentierad undervisning för eleverna. Rektorn kan också se till så att lärarna har goda förutsättningar att arbeta tillsammans, lära av varandra och dela med sig av såväl lyckade som mindre lyckade erfarenheter i undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Skolan har en trygghetsgrupp som består av socialpedagog, kurator och lärare. De ansvarar för skolans så kallade aktivitetsplan där olika trygghetsfrämjande och gruppstärkande aktiviteter finns planerade. Aktiviteterna följer ett årshjul och genomförs av undervisande lärare tillsammans med sin klass. Vid behov kan kurator och socialpedagog också delta. Skolan driver även ett arbete med faddergrupper och trivselledare vilket bidrar till trygghet och gemenskap. Det finns alltid personal ute på rasterna. Vuxennärvaron har stärkts i omklädningsrum där elever också har fått bestämda platser. Granskningen visar vidare att lärarna går igenom innehållet i planen mot kränkande behandling med eleverna varje läsår. Det förekommer visserligen kränkningar men de utreds i enlighet med de rutiner som finns. Elevhälsan är delaktig i arbetet om kränkningar sker. Härutöver framgår att det finns gemensamma förhållningssätt bland all personal för att skapa en trygg skolmiljö. Lärare agerar vid exempelvis olämpligt språkbruk mellan elever. Bidragande till trygghetsarbetet är också att skolan är liten och att elever och lärare känner varandra över årskurser och stadier. Avstämningar varje morgon där all personal deltar, bidrar också till att alla har vetskap om vad som händer bland eleverna. Alla elever får under läsåret besvara enkäter om hur de upplever trygghet och studiero. Det genomförs också trygghetvandringar. Resultat av trygghetvandringar och enkäter presenteras för personalen men inte alltid för eleverna. Uppföljningen har visat att skolan behöver arbeta vidare med kamratskap, språkbruk samt trygghet på internet. Granskningen visar inte annat än att eleverna är trygga på skolan.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Lärarna arbetar för att skapa studiero i klassrummen. För att främja studiero arbetar lärarna på ett liknande sätt med strukturen på undervisningen. Exempelvis skrivs information om skoldagen på tavlan och eleverna har bestämda platser. Lärare inleder vissa lektioner med enskild bokläsning för att eleverna ska komma till ro. Tillsammans med eleverna pratar också lärarna återkommande om vikten av god studiero och hänvisar till de ordningsregler som finns. I klassrummen finns hjälpmedel som till exempel skärmar och hörselkåpor som bidrar till att elever får studiero.

Lärarna följer upp hur eleverna upplever studieron och vidtar vid behov ändamålsenliga åtgärder. I den elevenkät som eleverna får besvara ingår frågor om hur de upplever studieron. Elever, lärare och rektorn uppger i intervjuer att studieron som regel är god i klassrummet. Dock har det förekommit att lärarna tillsammans har behövt prata med en klass om det har varit problem att ta emot tillsägelser från en enskild lärare. Det har dock inte förts några gemensamma diskussioner mellan rektorn, lärarna och elevhälsan om skolenhetens arbete med studiero. Elevhälsan kommer att under hösten 2024 även att fokusera på elevernas studiero i samband med de klassrumsobservationer som är planerade.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer överlag upp och analyserar lärares bedömningar och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att vissa elever i årskurs 6 lyckas bättre i de ämnen som läses på högstadieskolan. Rektorn har haft diskussioner med de undervisande lärarna på skolenheten om detta. Vidare har rektorn jämfört terminsbetygen i årskurs 6 med resultaten på de nationella proven. Rektorn konstaterade att resultaten överensstämde. Rektorn har även sett över elevers måluppfyllelse i årskurs 1–5 men har ännu inte hunnit göra någon jämförelse mellan lärarnas omdömen. Under det förra läsåret hade skolledningen inga samtal med undervisande lärare om deras bedömning. Rektorn har inte kunnat göra likvärdighetsanalyser av lärarnas bedömningar över tid då statistik till delar saknas.

Kvalitetssäkringar av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser överlag till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Vid bedömning har lärarna tillgång till digitala bedömningsmatriser. Skolverkets bedömningsstöd används i årskurser där dessa är obligatoriska. Nationella prov i årskurs 3 bedöms tillsammans med andra undervisande lärare inom skolområdet. Dock förekommer inget sådant arbete i årskurs 6 där en legitimerad men obehörig lärare på skolenheten själv rättar de nationella proven. I ett av ämnena har läraren ämnesbehörighet för årskurs 1–3 men inte för mellanstadiet. Det finns ett samarbete kring bedömning bland lärarna men det är framförallt organiserat av lärarna själva.

Rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Under det förra läsåret genomfördes inga gemensamma bedömningskonferenser på skolenheten och lärarna har inte getts någon kompetensutveckling om bedömning det senaste läsåret. Tidigare år har det funnits ett samarbete kring bedömning med andra skolenheter inom skolområdet men det har inte varit så senaste läsåret. Flera lärare är ensamma i sitt undervisningsämne och årskurs och i två ämnen i årskurs 6 sätts betyg av legitimerade lärare som inte är behörig utan att det föregåtts av sambedömning. Samarbete kring bedömning och stöd till obehöriga lärare behöver utvecklas på skolenheten vilket rektorn också har identifierat. Exempelvis kommer samarbetet kring bedömning av nationella prov detta läsår att utökas inom skolområdet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen arbetar med sambedömning men att förutsättningarna för lärarnas kollegiala diskussion om likvärdighet i bedömning och betygssättning är begränsad. Vidare framgår av granskningen att det finns lärare som inte alltid har ämnesbehöriga kollegor att diskutera bedömning och betygssättning med vilket riskerar att bedömningar inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att återkommande under läsåret diskutera frågor som rör bedömning och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Sådana diskussioner och analyser kan bidra till att lärare utvecklar sin bedömarförmåga och främjar därmed en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper. Skolinspektionen rekommenderar vidare rektorn att skapa förutsättningar för att samtliga lärare får möjlighet att samverka med ämneskollegor i bedömning och betygssättning. Ett sätt kan vara att utveckla samarbetet med andra skolenheter inom skolområdet för att möjliggöra detta.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

X Tobias Thorén

Föredragande
Signerat av: Tobias Thorén

I handläggningen av ärendet har även Therése Tunek medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta

område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2–3 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Therése Tuneck och Tobias Thorén.

Valstads grundskola i Tidaholms kommun bedriver verksamhet i grundskolans årskurser 1–6. Skolenhetens arbete leds av en rektor. Vid tiden för granskningsbesöket gick det ca 80 elever på skolenheten. Vid skolenheten arbetar sju lärare, elevvårds- samt övrig skolpersonal.