

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Kristdalaskolan
i Oskarshamns kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Kristdalaskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Kristdalaskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera även på gruppnivå och på skolövergripande nivå vad som påverkar och orsakar kunskapsresultaten i alla ämnen. I analysen behöver kunskapsresultaten relateras till undervisningens genomförande.

Undervisning

Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **7 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4850) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, samt lärares förutsättningar att bedriva undervisningen. Uppföljningen av kunskapsresultaten omfattar samtliga ämnen och årskurser och vilar på ett underlag som exempelvis omfattar betyg, omdömen, resultat från nationella prov, samt olika kartläggningar. Emellertid ligger fokus på ämnena engelska, matematik och svenska. Det sker även en systematisk uppföljning av elevernas närvaro med koppling till kunskapsresultat på individnivå. Undervisningens genomförande och hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget däri följer rektorn upp genom strukturerade lektonsobservationer och medarbetarsamtal. Exempelvis följer rektorn upp att lärarna tillämpar gemensamt överenskomna arbetssätt och metoder. Dessutom följer rektorn systematiskt upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen i läsårsstart under gemensamma möten, men också enskilt i samband med medarbetarsamtal.

Rektorns analys av kunskapsresultat är främst inriktad på att identifiera enskilda elever som riskerar att inte nå målen, medan analyser av resultat på grupp- och skolnivå är begränsad. Analysarbete sker löpande under läsåret; dels genom analysmöten tillsammans med specialpedagogen utifrån skriftligt underlag från klasslärarna, dels i slutet av läsåret då rektorn förhåller sig till och beskriver verksamhetens olika delar. Vid analysmötena diskuterar rektorn och specialpedagogen bland annat kunskapsresultat, frånvaro och elevers möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen utifrån sociala aspekter och individuella förutsättningar. Syftet med mötena är främst att säkerställa att undervisningen kontinuerligt anpassas utifrån respektive elevs individuella behov. I analysen vid slutet av läsåret har rektorn bland annat konstaterat att vissa insatser haft positiv effekt på elevernas kunskapsutveckling. Analysen omfattar dock inte förklaringar till skillnader i resultat mellan exempelvis elevgrupper, ämnen, årskurser eller flickor och pojkar. Trots att rektorns analys på övergripande nivå är begränsad, beslutar rektorn om utvecklingsåtgärder utifrån identifierade behov hos eleverna. Till exempel

har rektorn omfördelat personalresurser och skapat en mindre undervisningsgrupp under ledning av specialpedagog.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdragen. Rektorn skapar förutsättningar för samverkan mellan lärare och med elevhälsopersonalen och ett pedagogiskt utvecklingsarbete bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärare arbetar under innevarande läsår med kollegialt lärande inom området betyg och bedömning. Valet av utvecklingsområde grundar sig både i en efterfrågan från lärarna och ett behov som rektorn har identifierat. Det kollegiala lärandet sker tillsammans med en annan skolenhet och ska anpassas efter respektive stadiums förutsättningar. Rektorn leder arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med förstelärarna, samt följer upp om det ger avtryck i undervisningen genom exempelvis skriftlig dokumentation och lektionsobservationer.

På skolenheten finns tydliga förhållningssätt och rutiner inom flera områden, exempelvis kring frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling, men rektorn organiserar inte så att obehöriga lärare får ett strukturerat stöd i sitt arbete. Det framgår av granskningen att det finns lärare som saknar legitimation och flera lärare saknar behörighet i ämnen eller årskurser som de undervisar i. Vissa av lärarna saknar en behörig ämneskollega på den egna enheten, men några av dem ingår i nätverk med behöriga lärare på andra skolenheter. Den introduktion som obehöriga lärare får när de är nya i verksamheten omfattar förvisso rutiner och förhållningssätt, men därefter är stödet begränsat exempelvis när det gäller att planera och utvärdera undervisningen och att bedöma elevernas kunskaper. Det stöd som behöriga lärare ger sker främst informellt och på obehöriga lärares initiativ.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger en svag ledning kring frågor som rör läroplanens jämställdhetsuppdrag. Emellertid har rektorn, i samband med det systematiska kvalitetsarbetet under sommaren 2024, följt upp meritvärden i årskurs 6 över tid och utifrån kön. Rektorn har även utifrån en analys av insatser på individnivå noterat att flickors och pojkars förutsättningar att delta i och att ta till sig undervisningen kan se olika ut.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera även på gruppnivå och på skolövergripande nivå vad som påverkar och orsakar kunskapsresultaten i alla ämnen. I analysen behöver kunskapsresultaten relateras till undervisningens genomförande.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn i sin analys av kunskapsresultaten inte utgår från ett tillräckligt nyanserat underlag som möjliggör fördjupande analyser, samt att kunskapsresultaten inte ställs i relation till undervisningens genomförande. Rektorn fokuserar i sin uppföljning av kunskapsresultaten på enstaka ämnen och enskilda individers kunskapsutveckling i syfte att identifiera elever som riskerar att inte nå målen och sätta in åtgärder. Med ett bredare underlag och en fördjupad analys får rektorn mer gynnsamma förutsättningar att fatta välgrundade beslut om insatser och utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att göra en övergripande analys av verksamheten där kunskapsresultat ställs i relation till skolenhetens övriga resultat. Rektorn kan i det arbetet tydligare analysera resultaten utifrån ett jämställdhetsperspektiv, grupp, ämnen och lärare, samt över tid. Rektorn bör i analysen ställa resultaten i relation till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar, för att se hur detta påverkar kunskapsresultaten. I arbetet med uppföljning och analys kan rektorn med fördel också involvera lärarna och elevhälsans personal, exempelvis genom strukturerade diskussioner kring undervisningen och bedömningsarbetet i förhållande till kunskapsresultaten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och

värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är över lag strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna i sitt lärande. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet muntligt och skriftligt samt med hjälp av bildstöd. Det varierar emellertid mellan lärare om och hur de förmedlar syftet med undervisningen och målet med lektionens aktiviteter. Sammanhang och logiskt flöde skapar lärarna exempelvis genom att återknyta till tidigare undervisningssituationer och innehåll.

Undervisningen är varierad och lärarna planerar upplägget utifrån ämnesinnehåll, men också utifrån lektionernas längd och schemaposition. Eleverna möter en undervisning där de får växla mellan olika arbetssätt och arbetsformer. Det innebär exempelvis att eleverna får arbeta enskilt, i par eller i grupp och att de får ta del av genomgångar, se på film, delta i högläsning, skriva olika typer av texter, diskutera, arbeta kreativt och laborera. Lärare uppmuntrar eleverna att diskutera och samarbeta. Granskningen visar vidare att lärarna arbetar aktivt för att eleverna ska förstå och komma i gång. Det sker bland annat genom att de söker upp enskilda elever eller att de påkallar hela gruppens uppmärksamhet för att gå igenom något som har visat sig vara svårt eller otydligt för många. Lärarna förtydligar begrepp och innehåll, samt förklarar moment löpande under lektionerna. Det sker både som planerade inslag och spontant på förekommen anledning. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt men omfattar inte alltid någon summering eller återkoppling till lektionens målsättning.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar på flera sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation, och det finns en medvetenhet hos lärarna om vikten av goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Lärarna berömmar eleverna för deras arbetsinsatser och ger dem återkoppling på uppgifter individuellt och i grupp. Strategier som exempelvis att ställa utmanande frågor, att ge eleverna uppgifter på en lämplig nivå, samt att planera inslag av lärande genom lek stärker elevernas motivation i skolarbetet. Genom att lärarna visar värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår och att uppmuntra till att våga prova och göra fel, och se det som en del i lärandet, bidrar det till en tillåtande miljö.

Lärarna arbetar för att utforma undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna utformar uppgifter som går att ta sig an och lösa på olika nivå och att i vissa ämnen används läromedel på skilda nivåer parallellt i en undervisningsgrupp. Lärarna ställer också individuella krav på eleverna utifrån elevernas förmåga och förkunskaper. Det framgår också att lärarna i samverkan med specialpedagogisk personal arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser, eller av extra utmaningar i undervisningen i exempelvis ämnet matematik.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen är utformad så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärare ser på olika sätt till att eleverna tar sig an frågor utan ett givet svar. Exempelvis får de resonera om aktuella ämnen, arbeta med källkritik eller diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av olika sorters texter. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring, som att använda fysiska hjälpmedel eller att pröva sig fram med olika metoder och material. Lärarna låter eleverna reflektera över sitt eget lärande på olika sätt och med olika stor tydlighet. En del lärare använder utvecklingssamtalen som ett forum för detta. I årskurs fem blir eleverna introducerade för ett digitalt verktyg där de får reflektera över sitt lärande och i årskurs sex kopplas reflektionerna till målen i de individuella utvecklingsplanerna. Det finns också lärare som exempelvis låter eleverna göra kortare självskattningar eller som låter eleverna jämföra kvalitet på sina egna arbeten för att de ska få syn på sin kunskapsutveckling.

Lärarna ger sällan eleverna ett reellt inflytande när det gäller arbetsformer och innehåll i undervisningen och arbetar inte metodiskt för att involvera eleverna i planering av undervisningen. I stället bygger arbetet främst på att elever framför sina synpunkter spontant. Lärarna införlivar frågor och teman i undervisningen som de uppfattar att eleverna är intresserade av, men det sker utan att eleverna upplever ett reellt inflytande. Det förekommer även att lärare under mer strukturerade former, exempelvis genom att dokumentera förslag och idéer som eleverna framför i helklass, kartlägger deras intressen och förkunskaper inför ett arbetsområde. Sådant eleverna kan ha inflytande över är bland annat val av högläsningsbok, om de ska se på film, eller vad de ska göra när de har arbetat färdigt med en uppgift. Lärarna arbetar inte heller metodiskt med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Det är sällsynt att eleverna får utvärdera undervisningen och när så sker är det företrädesvis genom spontana frågor till hela gruppen. Frågorna kan besvaras exempelvis genom att eleverna får visa tummen upp eller ner.

Lärarna frågar också eleverna under lektionerna om hur det känns eller hur de tycker att något fungerar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte arbetar metodiskt och regelbundet med att utvärdera och planera undervisningen tillsammans med eleverna. Utan välavvägda strategier för att få del av elevernas synpunkter på undervisningen finns en risk att viktig information som skulle kunna bidra till att utveckla undervisningen går förlorad. Elever som upplever att de har ett reellt inflytande över undervisningen stimuleras till att intressera sig för att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att i högre grad engagera eleverna i utvärdering och planering av undervisningen, samt att föra diskussioner om vad elevernas inflytande över undervisningen kan innebära i olika årskurser. Det är exempelvis av vikt att diskutera vilka förutsättningar eleverna behöver för att ha möjlighet att utöva reellt inflytande och vilka metoder som kan användas för att på ett metodiskt sätt få del av och kunna tillvarata elevernas synpunkter på undervisningens genomförande och innehåll.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

På skolenheten bedrivs, under rektorns ledning, ett medvetet arbete för att skapa trygghet som eleverna är delaktiga i. Trygghetsarbetet utgår ifrån kartläggningar av elevernas upplevelse av trygghet och bemötande och omfattar insatser på olika nivåer. Kartläggningarna sker via exempelvis åldersanpassade enkäter och årligen återkommande fokusgruppssamtal där rektorn samtalar med elever om skolmiljön. Emellertid förekommer inte någon kartläggning av trygghet på nätet i dessa sammanhang och resultaten följs heller inte upp ur ett jämställdhetsperspektiv. Granskningen visar att tryggheten generellt är god, men att det finns platser och sammanhang där elever kan känna otrygghet. Personalen arbetar förebyggande och främjande bland annat utifrån gemensamt framtagna rutiner och strukturer, vilka omfattar så väl förhållningssätt som utformning och användande av den fysiska miljön. På skolenheten råder mobilförbud och lärarna samlar in elevernas mobiltelefoner vid skoldagens början. Eleverna är delaktiga i trygghetsarbetet exempelvis genom regelbundna forum som klassråd och elevråd och i enlighet med planen mot kränkande behandling sker en översyn av trivselreglerna tillsammans med eleverna i samband med läsårsstart. Då får eleverna exempelvis diskutera, föreslå och besluta om regler och rastaktiviteter. Insatser som har skett för en ökad trygghet bland eleverna är bland annat tydlig information till eleverna i gemensamma utrymmen, schemaläggning som innebär att yngre och äldre elever inte ska behöva mötas, att organisera för att personal finns där eleverna vistas och att de följer med på resor till annan skolenhet där eleverna har undervisning. Ytterligare insatser som har skett i trygghetsskapande syfte är att med stöd av kuratorn driva ett aktivt arbete kring värdegrund och välbefinnande. Förebyggande insatser, utöver regler kring mobiltelefoner och datorer, kopplade till kränkningar på nätet sker exempelvis i samband med undervisning om källkritik på mellanstadiet och genom att skolsköterska och kurator samtalar med eleverna i de yngre åldrarna om olika företeelser i digitala miljöer. Rektorn har i uppföljningar av insatserna bland annat sett att arbetet med värdegrund och välbefinnande har haft positiv effekt på elevers välmående, men har inte dragit några slutsatser kring trygghetsarbetets eventuella inverkan på elevernas kunskapsresultat.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero. Arbetet grundar sig i gemensamma metoder och arbetssätt som i huvudsak tillämpas av lärarna och som personalen har arbetat fram gemensamt. Lärarna har även goda möjligheter att diskutera gemensamma strategier och förhållningssätt med rektorn och elevhälsopersonal. Under läsåret 2023/24 genomfördes inom ramen för kollegialt lärande ett arbete med att ta fram gemensamma strukturer och förhållningssätt. Arbetet kom till

utifrån identifierade behov och rektorn fokuserar i sin uppföljning av undervisningen bland annat på hur lärarna arbetar med det överenskomna, men också hur de lägger upp undervisningen så att den ska nå fram till alla elever och på så vis bidra till motivation och studiero. Vidare finns exempelvis bestämmelser för placering av elever i undervisningslokaler och omklädningsrum, samt för vad som gäller i anslutning till klassrum och vid förflyttningar så att undervisningen inte störs av aktiviteter som pågår utanför. Även eleverna är involverade i delar av arbetet genom att de tillsammans med skolenhetens personal årligen bearbetar trivselreglerna. Vissa klasser utarbetar också egna ordningsregler. Rektorn följer upp arbetet med studiero exempelvis genom klassuppföljningar tillsammans med lärare och elevhälsopersonal, genom elevenkäter och fokusgruppssamtal, samt vid strukturerade lektionsobservationer. Rektorn har även beslutat om riktade insatser som att dela upp eller slå ihop klasser, samt omfördela personal och lokaler, för att öka studieron. Utvärderingar har visat att insatserna har haft positiv effekt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påtala vikten av att följa upp elevernas upplevelse av trygghet och studiero även ur ett jämställdhetsperspektiv.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning* och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn gör begränsande analyser kring lärarnas bedömningar ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn har tillgång till lärarnas bedömningar i alla årskurser och ämnen men använder det i liten omfattning till att identifiera avvikelser i lärarnas bedömningar. Rektorn har uppmärksammat avvikelser i resultat för elevgrupper men inte diskuterat frågan med lärarna ur ett likvärdighetsperspektiv. Vid något tillfälle har rektorn emellertid pratat med lärare om ifall bedömningen av elevers kunskaper har grund i ett tillräckligt varierat bedömningsunderlag och om elever har haft möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt. Granskningen

visar vidare att under läsåret kommer området bedömning och betygssättning vara föremål för kollegialt lärande på skolenheten och att rektorn har för avsikt att delta i diskussioner om lärares bedömningsarbete i samband med det.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärare vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sätter sig endast i undantagsfall in i eller följer upp hur det sker. Lärarna har gemensamma planerings- och konferenstider på den egna skolenheten så väl som tillsammans med andra enheter. Då finns bland annat möjlighet till kvalitetssäkring och till att diskutera bedömningsfrågor. Förutsättningarna att samverka med behöriga ämneskollegor skiljer sig dock mellan lärare. Störst är möjligheten för lärare i ämnena matematik, svenska och engelska som exempelvis sambedömer de nationella proven med lärare från andra skolenheter inom huvudmannens organisation. Även lärare i praktisk-estetiska ämnen ingår i ett kommunövergripande nätverk där det förekommer erfarenhetsutbyte kring bedömningsarbete. Dock har inte rektorn organiserat särskilt för obehöriga lärare att samverka med ämnesbehöriga kollegor i bedömningsarbetet. Innevarande läsårs kollegiala lärande syftar emellertid till att utveckla lärarnas bedömmarkompetens. På skolenheten finns en rutin för användandet av screeningar och diagnosmaterial i ämnena engelska, svenska och matematik i samtliga årskurser, vilket ligger till grund för bedömning av elevernas kunskaper. Rektorn möjliggör för lärarna att använda Skolverkets bedömningsstöd och kartläggningsmaterial och vet att de också gör det i flera ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av likvärdigheten i lärarnas bedömningar är begränsad, liksom rektorns kännedom om eventuella avvikelser och bakomliggande orsaker. Visserligen har rektorn noterat avvikelser men har inte satt sig in i vad dessa innebär. Rektorn har heller inte fört några diskussioner med lärarna utifrån de identifierade avvikelserna. Genom en övergripande analys av omdömen och betyg och diskussioner med lärarna utifrån denna analys, kan rektorn identifiera mönster för att säkerställa att alla elever har blivit bedömda enligt samma krav och utifrån ett varierat underlag. Sådana

analyser och diskussioner kan också bidra till att lärare utvecklar sin bedömarförmåga och främjar en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet med att analysera eventuella avvikelser och tendenser i omdömen och betyg. Det kan exempelvis ske genom jämförelser av omdömen och betyg i olika årskurser, ämnen, mellan lärare, över tid och utifrån kön. Det är även av vikt att rektorn utifrån sina analyser diskuterar bedömningsfrågor och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv med lärarna. Då skolenheten är liten och omfattar få lärare kan rektorn med fördel fortsätta att utveckla samarbetet med andra skolenheter inom huvudmannens organisation för att möjliggöra detta.

För vidare läsning rekommenderas rapport från Skolinspektionen om rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan.¹

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Anders Berggren

Beslutsfattare

Signerat av: Anders Berggren

X Maria B. Stiegsdotter

Maria B. Stiegsdotter

Föredragande

Signerat av: Maria Björkenborn Stiegsdotter

I handläggningen av ärendet har även utredare Viktor Hagström medverkat.

¹ Skolinspektionen (2018). *Rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan? Granskning av rektorers och huvudmäns arbete. Tematisk kvalitetsgranskning 2018.*

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsopersonal.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Det avser dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2–3 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Maria B. Stiegsdotter och Viktor Hagström.

Kristdalaskolan, med huvudman Oskarshamns kommun, har cirka 100 elever i årskurserna 1–6. På enheten finns även förskoleklass och fritidshem, vilka inte ingår i granskningen. Skolenheten leds av en rektor.