

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Bockaraskolan
i Oskarshamns kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Bockaraskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Bockaraskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera vad som påverkar och orsakar kunskapsresultaten även på grupp-, ämnes- och skolnivå. I analysen behöver kunskapsresultaten relateras till undervisningens genomförande.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **7 maj 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, BOX 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4851) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp kunskapsresultaten, undervisningens genomförande, hur lärarna integrerar värdegrundsarbetet i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Rektorns analys av de samlade resultaten har dock främst fokus på individnivå. Rektorn gör en uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar betyg, omdömen, nationella prov samt kartläggningar utifrån nationella bedömningsstöd. Lärarna kartlägger även elevernas kunskaper och närvaro vid flera tillfällen under året. Det framgår dock att rektorn inte följer upp kunskapsresultaten utifrån kön, förutom genomsnittliga meritvärden i årskurs 6. Rektorn följer systematiskt upp hur lärarna genomför undervisningen genom strukturerade lektonsobservationer och medarbetarsamtal. Exempelvis följer rektorn upp att lärarna tillämpar gemensamt överenskomna arbetssätt och metoder. Rektorn följer även upp lärarnas förutsättningar systematiskt, exempelvis genom att i samband med läsårsstart diskutera dessa under mötestid men även enskilt i samband med medarbetarsamtal. Granskningen visar att rektorn visserligen identifierar resultat på grupp- och individnivå. Exempelvis har rektorn noterat att kunskapsresultaten i ämnena matematik och svenska generellt är lägre än i övriga ämnen och att flera elever har låga kunskaper i läsning och simning. Däremot saknas en tydlig analys av kunskapsresultaten på grupp- och ämnesnivå och hur de hänger samman med undervisningens förutsättningar och genomförande.

Trots att rektorns analys på övergripande nivå är begränsad, så beslutar rektorn om utvecklingsåtgärder utifrån de behov som identifieras hos eleverna. Utifrån låga kunskapsresultat i läsning initierade rektorn exempelvis en insats med fokus på läsning vilket lyfte kunskapsresultaten för samtliga elever, men framför allt för de elever som redan hade goda kunskaper. Vidare har rektorn fördelat om personella resurser utifrån en elevgrupps låga kunskaper i simning. Uppföljningen visade att åtgärden hade god effekt på elevernas målpuppfyllelse.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men har inte organiserat så att lärare som undervisar i ämnen de saknar behörighet i får stöd i arbetet. Rektorn har skapat förutsättningar som möjliggör samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsåtgärder. Det kollegiala lärandet, som under innevarande termin är betyg och bedömning, sker även kontinuerligt och i samverkan med lärare på en annan skolenhet. Utvecklingsarbetet betyg och bedömning har sin grund i lärares efterfrågan och att rektorn har konstaterat att det finns ett behov i kollegiet. Rektorn följer även upp att det kollegiala lärandet tillämpas i undervisningen. Exempelvis följer rektorn upp att lärarna arbetar utifrån tidigare bestämda utvecklingsinsatser såsom språk- och kunskapsutvecklade arbetssätt samt gemensamma strukturerar och förhållningssätt. Vidare finns det tydliga rutiner och förhållningssätt, exempelvis kring hur lärarna ska bemöta eleverna. Det framgår att flera lärare är obehöriga och att det i några ämnen helt saknas behöriga lärare på skolenheten. Obehöriga lärare får visserligen vid nyanställning en planerad introduktion kring rutiner och förhållningssätt, samt löpande stöd från en eller flera mentorer, exempelvis kring undervisningen. Det framgår dock att det saknas ett strukturerat stöd till obehöriga lärare som inte är nyanställda, exempelvis kring bedömning. Detta gäller även legitimerade lärare som undervisar i ämnen de inte är behöriga i.

Rektorns ledning av jämställdhetsarbetet

Granskningen visar att rektorn inte leder något systematiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn har visserligen noterat att pojkarna generellt har lägre kunskapsresultat men har inte analyserat orsaker till detta. Rektorn har även noterat att det finns kunskapsskillnader mellan könen kring specifikt läsning och att lärarna och rektorn visserligen har reflekterat kring vad det kan bero på men inga åtgärder eller vidare analyser har genomförts. Det pågår inte heller några strukturerade diskussioner eller annat gemensamt arbete på skolenheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera vad som påverkar och orsakar kunskapsresultaten även på grupp-, ämnes- och skolnivå. I analysen behöver kunskapsresultaten relateras till undervisningens genomförande.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn i sin analys av kunskapsresultaten främst gör analyser på individnivå. Rektorn ställer heller inte kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande. Med en mer fördjupad analys får rektorn ett bättre underlag att utgå ifrån när beslut om utvecklingsåtgärder ska fattas.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att göra en övergripande analys av verksamheten där kunskapsresultat ställs i relation till skolenhetens övriga resultat. Rektorn kan i det arbetet tydligare analysera resultaten utifrån ett jämställdhetsperspektiv, grupp, ämnen och lärare samt över tid. I sin analys är det av vikt att rektorn ställer resultaten i relation till undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar för att se hur detta påverkar kunskapsresultaten. I arbetet med uppföljning och analys kan rektorn med fördel involvera lärarna och elevhälsans personal, exempelvis i form av strukturerade diskussioner kring undervisningen och bedömningsarbetet i förhållande till kunskapsresultaten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och strukturerad och lärarna ger eleverna ett aktivt stöd i deras lärande. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionens innehåll och syfte. Klasserna är årskursblandade och lärarna delar tydligt upp informationen till eleverna så att det framgår vad respektive årskurs ska arbeta med. Vidare inleder lärarna varje dag med att presentera elevernas schema för dagen, schemat finns sedan synligt på tavlan resten av skoldagen med bildstöd. Undervisningen innehåller olika moment och aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Detta skapar lärarna genom att exempelvis variera lektionernas upplägg utifrån längd och innehåll. Lärarna varierar även arbetssätt och arbetsformer. Det innebär att eleverna exempelvis får arbete enskilt, i par eller i grupp och att de får ta del av genomgångar, diskutera, skriva olika texter och se på film. Det framgår dock att lektionerna visserligen har ett tydligt avslut men att flera lektioner inte har ett sammanfattande avslut som återkopplar till lektionens innehåll. Eleverna får ett aktivt stöd under lektionerna och lärarna hjälper både elever som efterfrågar hjälp och som inte gör det, men vars arbete har stannat av. Det framgår även att lärarna förklarar på olika sätt samt hjälper elever med att exempelvis påbörja en text för att de ska förstå och komma vidare i skolarbetet.

Stimulans och anpassningar utifrån elevernas behov och förutsättningar

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation och undervisningen är anpassad efter elevernas olika förutsättningar och behov. För att stärka elevernas motivation och självförtroende varierar lärarna exempelvis arbetssätt, använder lek som ett sätt att lära samt berömmar och uppmuntrar eleverna. Lärarna ger även eleverna uppgifter som de kan klara av att genomföra och påvisar för eleverna den progression de gör. Därutöver arbetar lärarna för att anpassa undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever. Exempelvis får eleverna utföra såväl praktiska som teoretiska moment utifrån olika svårighetsgrad och elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling kan delta i högre årskursers undervisning för att få stimulans. Det framgår även att lärarna i samverkan med elevhälsan arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över sitt eget lärande men lärarna ger sällan eleverna ett reellt inflytande på undervisningen. Lärarna ser till att eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan ett

givet svar. Exempelvis får eleverna resonera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. Eleverna får även reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, exempelvis genom att i slutet av läsåret få läsa texter de skrev vid läsårsstart för att på så vis få syn på den egna progressionen. Lärarna kan även i slutet av lektioner eller arbetsområden låta eleverna reflektera över vad de har lärt sig. Lärarna arbetar dock inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Visserligen får eleverna påverka undervisningen på ett strukturerat sätt i något ämne, exempelvis genom önskelappar vid terminsstart, eller genom att få leda lektioner, men överlag bygger arbetet på att elever framför sina synpunkter spontant. Exempelvis kan eleverna efter önskemål få påverka arbetssätt och vilket material de ska använda. Eleverna kan även i några fall få möjlighet att besvara frågor om undervisningen innehåll, men lärarna arbetar inte metodiskt och regelbundet med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte arbetar metodiskt och regelbundet med att utvärdera och planera undervisningen tillsammans med eleverna. Utan välavvägda strategier för att få del av elevernas synpunkter på undervisningen finns en risk att viktig information som skulle kunna bidra till att utveckla undervisningen går förlorad. Om eleverna får ett reellt inflytande över undervisningen kan det bidra till ökat intresse och att de stimuleras i att aktivt ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att i högre grad engagera eleverna i utvärdering och planering av undervisningen, samt att föra diskussioner om vad elevernas inflytande över undervisningen kan innebära i olika årskurser. Det är till exempel av vikt att diskutera vilka förutsättningar eleverna behöver för att ha möjlighet att utöva reellt inflytande och vilka metoder som kan användas för att på ett metodiskt sätt få del av och kunna tillvarata elevernas synpunkter på undervisningens genomförande och innehåll.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studieron. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som tillämpas av lärarna. Grunden i arbetet med studiero ligger i de förhållningssätt och strukturer för undervisningen som personalen inom ramen för kollegialt lärande tillsammans arbetade fram under föregående läsår. De gemensamma strukturerna omfattar bland annat utformning av undervisningsmiljön och syftar till att skapa en tillgänglig lärmiljö såväl som att skapa och upprätthålla arbetsro. Det finns också bestämmelser för placering av elever i undervisningslokaler och omklädningsrum, samt för vad som gäller i anslutning till klassrum och vid förflyttningar så att undervisningen inte störs av sådant som pågår utanför. Lärarna och rektorn diskuterar även löpande strategier och förhållningssätt i samband med gemensamma möten samt vid behov även med elevhälsopersonalen. Även eleverna är i vissa delar delaktiga i arbetet genom att de tillsammans med skolenhetens personal diskuterar ordningsreglerna, exempelvis i klasserna men även på stormöten då alla elever och all personal är samlad. Rektorn följer upp arbetet med studiero på flera sätt såväl genom klassuppföljningar tillsammans med lärare och elevhälsopersonal som genom elevenkäter, fokusgruppssamtal och lektionsobservationer. Utifrån de behov som framkommit genomförde rektorn föregående läsår en insats som syftade till att elever skulle känna sig trygga och motiverade att delta i undervisning i klassrummet i stället för att vilja sitta på annan plats. I insatsen involverades lärare, elevhälsa, vårdnadshavarna och elever och effekten av insatsen var att elever återvände till klassrummet och studieron förbättrades.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Personalen genomför exempelvis gemensamma aktiviteter där alla elever på skolenheten deltar för att skapa trygghet och elevhälsopersonal genomför värdegrundsarbete i de olika elevgrupperna. Det pågår även insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet, bland annat genom det arbete som genomfördes under föregående läsår kring gemensamma strukturer och förhållningssätt. Vidare visar granskningen att det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten. Kartläggningarna sker via exempelvis elevenkäter och årligen återkommande fokusgruppssamtal där rektorn samtalar med elever om skolmiljön. Även skolsköterskans hälsosamtal ger information om upplevd trygghet bland eleverna. Det förekommer dock ingen kartläggning utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Exempelvis har rektorn utifrån konflikter i en grupp initierat en insats med elevhälsan i form av enskilda samtal såväl som gruppssamtal vilket gav god effekt. Det framgår dock att det trots insatser fortsatt finns en upplevd otrygghet på skolgården. Detta har föranlett rektorn att föra samtal med personalen om att de som rastvårdar arbetar utifrån överenskomna förhållningssätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att följa upp elevernas upplevelse av trygghet och studiero även utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn gör begränsande analyser av lärarnas bedömningar ur ett likvärdighetsperspektiv. Exempelvis analyserar rektorn tillsammans med ansvarig lärare avvikelser mellan nationella prov och betyg i årskurs 6 samt avvikelser mellan olika lärares bedömningar. Rektorn gör dock inga analyser kring eventuella avvikelser utifrån kön. I sina analyser har rektorn bland annat identifierat att bedömningarna skiljer sig åt mellan lärare och att det generellt är lägre betyg i ämnena matematik och svenska. Rektorn har visserligen fört vissa enskilda samtal med lärare utifrån deras bedömningsunderlag inför bedömning och betygssättning men har inte fört samtal med lärarna utifrån analysen att bedömningarna skiljer sig åt mellan lärare. Vidare framgår att rektorn heller inte analyserat om skillnader i resultat mellan ämnen beror på bedömningen eller elevernas kunskaper.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna ska kunna samverka med varandra när de gör sina bedömningar. Rektorn har fört enskilda samtal med lärare kring vilket underlag lärarna vilar sin bedömning på samt om lärarna varierar elevernas möjligheter att visa sina kunskaper. På skolenheten används de nationella bedömningsstöden och i det arbetet är rektorn, specialläraren och lärarna involverade. De nationella bedömningsstöden används även i årskurser där de inte är obligatoriska. Vidare framgår att lärarna i samband med de nationella proven rättar en annan skolenhets nationella prov och tvärtom. Rektorn organiserar dock inte verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning och elevprestationer, utan det sker på lärarnas eget initiativ. Visserligen ingår några lärare i ett kommunövergripande nätverk där diskussioner kring bedömning förekommer och rektorn har även skapat möjligheter för lärarna att samverka med lärare på en annan skolenhet men har inte följt upp eller styrt att diskussionerna mellan lärarna har fokuserat på bedömning. Rektorn har inte heller organiserat stöd i bedömningsarbetet för obehöriga lärare. Det framgår dock att rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete kring betyg och bedömning som bland annat syftar till att öka lärarnas bedömarkompetens.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Bland annat förekommer sambedömning i begränsad utsträckning, och även om lärarna använder vissa metoder för kvalitetssäkring saknas en organisering och styrning av lärarnas samverkan i bedömningsarbetet. Det leder till att det är upp till varje lärare huruvida sambedömning sker, vilket riskerar att bedömningen inte blir likvärdig.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet för likvärdig bedömning genom att tillse att alla lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i samtliga ämnen. Vidare behöver rektorn planera för hur en uppföljning av det planerade utvecklingsarbetet kring betyg och bedömning kommer att genomföras. Arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar kan med fördel genomföras i samverkan med andra skolenheter. För vidare läsning rekommenderas rapport från Skolinspektionen om rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan.¹

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström

I handläggningen av ärendet har även Maria B. Stiegsdotter medverkat.

¹ Skolinspektionen (2018). *Rättvis och likvärdig betygssättning i grundskolan? Granskning av rektorers och huvudmäns arbete. Tematisk kvalitetsgranskning 2018.*

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Det avser dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4–5 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Viktor Hagström och Maria B. Stiegsdotter. Bockaraskolan är en kommunal skola med Oskarshamns kommun som huvudman. Skolenheten har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 31 elever i årskurs 1–6. Skolenheten leds av en rektor.