

## Uppföljningsbeslut

---

**efter kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra  
studietid på högstadiet vid Vasa Real grundskola i  
Stockholms kommun**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av skolors arbete med extra studietid på mellan- och högstadiet. Granskningen på Vasa Real grundskola genomfördes under vårterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 20 mars 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vasa Real grundskola senast den 18 september 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 september 2024.

### Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid**

Stockholms kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet vid skolenheten.

#### **Undervisningens genomförande**

Stockholms kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på arbetet vid skolenheten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

## Motivering

### **Rektors kommunikation om och bemanning av extra studietid**

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn bör tydligare kommunicera vikten av att all personal informerar om och uppmuntrar alla elever till att delta i den extra studietiden.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektor kommunicerar med skolans lärare och annan berörd personal om vikten av att all personal

informerar om och uppmuntrar alla elever att delta i den extra studietiden. Rektorn har även tagit fram skriftliga rutiner för hur elever och vårdnadshavare ska informeras om den extra studietiden. Vidare framgår att rektorn har kommunicerat till lärarna och annan berörd personal att de bör uppmuntra elever som har olika behov av den extra studietiden till att delta. Det kan exempelvis vara elever som behöver mer utmanande uppgifter, har svårt att nå målen eller inte har goda förutsättningar att arbeta med skolarbetet hemma. Rektorn har särskilt betonat att den extra studietiden ska vara ett kompensatoriskt stöd för elever, till exempel för elever där förutsättningar för att få ett adekvat stöd hemifrån med skolarbetet saknas.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att de biträdande rektorerna har fått i uppdrag av rektorn att informera respektive arbetslag samt ämnesgrupperna om rutinerna för den extra studietiden och syftet med den samt hur den skall följas upp av undervisande lärare. Detta sker i början av varje läsår men också löpande under läsåret.

Enligt redovisningen har rektorn påbörjat ett utvecklingsprojekt om den extra studietiden som helhet. Förutom de insatser som Skolinspektionen rekommenderade i sitt beslut har utvecklingsarbetet även innefattat frågor kring tiderna för studietiden och hur den ska bemannas. Huvudmannen har bifogat en beskrivning av utvecklingsprojektet.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att de insatser som redovisats inom bedömningsområdet är tillräckliga för att höja kvaliteten på arbetet vid skolenheten.

### **Undervisningens genomförande**

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Elevernas ordinarie lärare behöver i större utsträckning följa upp det som eleverna har arbetat med under den extra studietiden, tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har möjliggjort delning och insyn i vilka uppgifter eleverna arbetar med på den extra studietiden genom att dessa ska vara synliga på skolans digitala lärplattform. Vidare framgår att i stort sett samtliga skolans lärare är schemalagda till delar av den extra studietiden. Detta för att elevernas ordinarie ämneslärare i än större utsträckning ska kunna följa upp, men också planera, elevernas extra studietid. Vidare framgår att den extra studietiden har blivit en punkt på dagordningen på de veckovisa arbetslagsmötena, där både lärare och

elevhälsopersonal deltar. Då ges tillfälle till att planera och följa upp den extra studietiden, såväl på organisationsnivå som individnivå. Rektor har gett lärarlaget stort mandat att påverka och planera så som de själva tycker blir bra, utifrån de behov eleverna har, vilket biträdande rektorer också följer upp varje vecka med arbetslagsledare och respektive arbetslags specialpedagog.

Vidare uppger huvudmannen i sin redovisning att när lärarna undervisar sina egna elever på den extra studietiden blir själva deltagandet en direkt kontroll av hur eleverna klarade momentet. I de fall det kommer andra kollegors elever till studietidspassen så kontrollerar de lärare som leder den extra studietiden vad de ska göra via den digitala plattformen och det är också via den som läraren för den extra studietiden kommunicerar med den ordinarie ämnesläraren om huruvida eleven som deltagit har nått målen för momentet eller inte. Vidare framgår av redovisningen att lärarna konstaterat att elever som deltagit på den extra studietiden hos kollegor också själva är angelägna om att visa vad de har gjort när de kommer tillbaka till sin ordinarie lärare.

Sammantaget bedömer Skolinspektionen att de insatser som redovisats inom bedömningsområdet är tillräckliga för att höja kvaliteten på arbetet vid skolenheten.

**X** Tobias Thorén

---

Beslutsfattare

Signerat av: Tobias Thorén

**X** Hans-Göran Arvidsson

---

Föredragande

Signerat av: Hans-Göran Arvidsson