

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Fågelvikskolans gymnasie i Tibro kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Fågelviksskolans gymnasie avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Fågelviksskolans gymnasie i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla jämställdhetsarbetet så att det blir mer systematiskt och strategiskt.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att eleverna möter en undervisning som är strukturerad och att syftet med de olika arbetsmomenten är tydliga för eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att skapa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 april 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4611) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar
--

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Kunskapsresultaten följs upp utifrån parametrar som ämnen, kön, bedömningar, kartläggningar och resultat över tid. Rektorn följer upp kunskapsresultaten löpande under läsåret samt vid termins- och läsårsslut. På analysmötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med lärarna och specialpedagogen bland annat kunskapsresultat på individ- och gruppnivå. Rektorn följer upp elevers närvaro och praktik samt undervisningens kvalitet genom kollegiala avstämningar med lärarna och specialpedagogen. Rektorn skapar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna och specialpedagogens lektionsobservationer samt vid regelbundna möten med lärarna. Lärarnas förutsättningar i undervisningen följs upp under de kontinuerliga möten rektorn har med lärarna samt vid medarbetarsamtalen. Rektorn följer bland annat upp lärarnas arbete med individanpassning samt lektionsstruktur. I uppföljning av undervisningen ingår även hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Exempelvis följer rektorn upp värdegrundsarbetet genom lektionsbesök, via samtal med lärarna, genom elevenkäter och via det projekt som skolan deltar i. Projektet innebär en satsning på att förbättra psykisk ohälsa. Rektorn drar också slutsatser och söker förklaringar till olika resultat även om inga tydliga och avvikande mönster framgår, vilket delvis beror på att eleverna är få till antalet. Rektorn har inte identifierat några skillnader i kunskapsresultaten mellan könen i något ämne. Däremot har rektorn noterat att fler kvinnor än män upplever att de har svårigheter i ämnet matematik.

När det gäller undervisningen har rektorn identifierat att lektionsstrukturen kan bli bättre, framför allt när det gäller att summera lektionen för eleverna och att elevernas kunskapsutveckling behöver synliggöras på ett tydligare sätt.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelning av resurser. Exempelvis har rektorn beslutat om kompetensutveckling gällande psykisk ohälsa och språkutvecklande arbetssätt utifrån de behov som rektorn har identifierat. Utbildningen har bland annat utgått från Skolverkets material kring språkutvecklande arbetssätt samt fortbildning kring elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Rektorn tar hänsyn till nuvarande och kommande behov vid planering av organisation och resursfördelning. Vid behov genomför rektorn förändringar i resursfördelningen genom exempelvis schemaförändringar, förändringar i elevgrupperna eller att eleverna ges stöd av specialpedagogen. Föregående läsår genomförde rektorn även en organisationsförändring som bland annat innebar att lärarantalet utökades med en tjänst samt att en specialpedagog anställdes. Utöver detta har även en resursperson rekryterats.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Forum som möjliggör samverkan och kollegialt lärande är exempelvis möten i lärarnas arbetslag, som ses två gånger i veckan då även specialpedagog medverkar. Lärarnas teamledare har möten med elevhälsan en gång i månaden. Då lyfts bland annat nya elevärenden och pågående ärenden följs upp. Samverkan sker också mellan rektorn, teamledare, specialpedagog, skolans studie- och yrkesvägledare samt praktiksamordnare och studie- och yrkesvägledare som arbetar med det kommunala aktivitetsansvaret. Vid dessa möten förs diskussioner om någon elev har önskemål om praktik för att öka motivationen eller prova ett yrke som eleven är intresserad av. Det sker även en avstämning om det finns elever som önskar påbörja eller avsluta ett introduktionsprogram. Samtliga samverkansformer äger rum regelbundet och har en tydlig struktur. Vidare sker ett kollegialt lärande på skolan. Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom uppföljning av insatserna samt via

medarbetarsamtal och lektionsbesök. Exempelvis har rektorn sett att lärarna använder bildstöd i högre utsträckning vilket har bidragit till ökad förståelse för eleverna. Skolan har tydliga rutiner och gemensamma förhållningssätt kring exempelvis arbetet med frånvaro och anmälan om kränkande behandling. Obehöriga lärare får en planerad introduktion samt stöd av både teamledare och arbetslaget. När det gäller planering av undervisning och bedömning får obehöriga lärare också stöd från lärarna i kommunens högstadieskola.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp kunskapsresultat, kränkingsanmälningar och elevers mående utifrån kön, men leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete. Visserligen uppmärksammas jämställdhetsfrågor på skolan, exempelvis arbetar personalen med ett projekt i syfte att motverka den psykiska ohälsan. Projektet påbörjades mot bakgrund av att rektorns uppföljningar visar att fler kvinnor än män på skolan påverkas av psykisk ohälsa. Skolan samarbetar också med yrkesambassadörer som visar möjliga utbildningsvägar oavsett könstillhörighet. Samtidigt visar granskningen att rektorn inte har någon tydlig plan för ett kontinuerligt arbete för att säkerställa att alla elever oavsett kön får samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla jämställdhetsarbetet så att det blir mer systematiskt och strategiskt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte driver ett systematiskt och strategiskt jämställdhetsarbete. En del resultat följs upp och analyseras utifrån kön och vissa insatser görs utifrån analyserna. Men arbetet sker inte systematiskt och strategiskt utifrån ett jämställdhetsperspektiv vilket riskerar att eleverna inte ges samma förutsättningar i undervisningen oavsett könstillhörighet. Med ett strategiskt jämställdhetsarbete kan skolan även bidra till att elever kritiskt granskar könsmonster så att de inte begränsas i sina val utifrån kön.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn, utifrån en helhetssyn av skolans jämställdhetsuppdrag, leda ett systematiskt och strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som grundar sig i en kartläggning och analys av hur jämställdhetsperspektivet kan stärkas. Ur ett ledningsperspektiv kan det vara av vikt att ta reda på om lärarna har de förutsättningar och den kompetens som krävs för att kunna bedriva ett jämställdhetsarbete. Det kan handla om att erhålla kunskap om normer och värden samt utveckla kompetens för att kunna granska den egna undervisningen utifrån ett jämställdhetsperspektiv. En utgångspunkt för arbetet kan till exempel vara Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

¹ Skolverket (2024). *Aktivt jämställdhetsarbete i skolan*.
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> [2024-10-10]

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Undervisningen sker ofta utifrån olika teman där lärarna kopplar innehållet till elevernas intressen. Lärarna uppmuntrar eleverna genom att ge dem positiv återkoppling och arbetar med att skapa goda relationer samt ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna ska våga ge uttryck för sina åsikter. Utöver detta har eleverna möjlighet att praktisera på ett företag. På det sättet ges eleverna möjlighet att exempelvis prova ett framtida yrke, utöka språkkunskaper samt höja motivationen att fullfölja sina studier. I klassrummet är det naturligt för eleverna att de arbetar med uppgifter på olika sätt och nivåer. Vidare är innehåll och arbetssätt anpassade på ett sätt som stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna, i samverkan med elevhälsan, arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser. Oavsett hur långt eleverna har kommit i sin kunskapsutveckling finns det olika material och läromedel att tillgå för eleverna.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna arbetar för att elevernas ska vara delaktiga och ha inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. När lärarna planerar undervisningen utgår de från elevernas individuella studieplaner där elevernas intressen och mål med utbildningen framgår. Eleverna har också möjlighet att ge önskemål som lärarna tar hänsyn till vid planering av undervisningen. Lärarna arbetar kontinuerligt med att låta eleverna utvärdera undervisningen formativt genom att lärarna ställer frågor till eleverna om hur de upplever lektionen och hur eleverna tycker att kunskapsutvecklingen fortskrider. Lärarna stämmer också av under och i slutet av terminen för att kunna genomföra förändringar och anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och önskemål.

Lärarna arbetar för att eleverna ska ges möjlighet att reflektera och ta ansvar för sitt eget lärande, men elevernas progression är inte alltid tydlig för eleverna. Lärarna arbetar visserligen med olika metoder för att eleverna ska reflektera över sin egen utveckling och ta ansvar för sitt eget lärande, men det är inte alltid tydligt för eleverna hur deras kunskapsutveckling

förhåller sig till betygskriterierna. Lärarna informerar förvisso eleverna om vad som krävs för att uppnå ett godkänt betyg och eleverna får reflektera över sitt eget lärande via återkoppling av elevernas individuella studieplaner och genom utvecklingssamtalen. I undervisningen arbetar lärarna formativt genom att visa vad elever behöver utveckla. Granskningen visar dock att det inte alltid är tydligt för respektive elev hur hans kunskaper förhåller sig till betygskriterierna. I intervju med rektorn framgår att elevernas progression behöver synliggöras då det också är en bidragande faktor till att upprätthålla elevernas motivation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd men en tydlig lektionsstruktur saknas. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet men det saknas över lag ett logiskt flöde i uppgifterna och information om vad som är syftet med olika arbetsmoment. Granskningen visar att lektionerna till viss del saknar genomgångar och inslag som ger eleverna ett tydligt sammanhang samt syftet förklarar för olika uppgifter. Därutöver saknas ett sammanfattande avslut av lektionerna. Lärarna summerar exempelvis inte lektionernas innehåll och kopplar dem till målen. Det finns även situationer då lektionerna avslutas utan att eleverna ges någon möjlighet att reflektera över vad de har lärt sig eller vad de kan tänka på inför nästa lektion i ämnet. Lärarna planerar däremot undervisningen utifrån varje enskild individ och med hänsyn till elevernas olika skol- och språkbakgrund förtydligar lärarna också sina instruktioner, till exempel med hjälp av bilder. Eleverna ges möjlighet att arbeta på olika sätt exempelvis genom att läsa, skriva, arbeta digitalt eller se en film om undervisningsämnet. Lärarna arbetar även uppmärksam och strukturerat för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna genom att exempelvis interagera och diskutera med eleverna, förtydliga begrepp och innehåll samt genomföra kortare genomgångar under lektionen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning som är strukturerad och att syftet med de olika arbetsmomenten är tydliga för eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas en struktur för lektionerna som innefattar introduktion, genomförande och en uppföljande avslutning. Vinsten med en tydligare struktur är att eleverna förstår vad de ska göra och blir medvetna om var de befinner sig i sitt lärande, vilket ökar elevernas motivation och bidrar till att eleverna uppfattar undervisningen som meningsfull.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder och styr arbetet så att kollegiala diskussioner förs bland lärarna för att utveckla arbetet med att strukturera undervisningen. Någon form av introduktion inför varje lektionsstart behövs för att tydliggöra för eleverna vad de förväntas lära sig under lektionen samt att det kopplas till elevernas progression då det kan bidra till ökad motivation. På motsvarande sätt behöver lektionen avslutas på ett tydligt sätt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Vid skolan bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar flera aktiviteter och insatser. I början av varje nytt läsår genomförs exempelvis en gemensam trivselaktivitet i syfte att lära känna varandra. Vidare används regelbundet elevernas klasstid till att diskutera trygghetsfrågor. Lärarna integrerar också värdegrundsarbetet i undervisningen på olika sätt, till exempel genom diskussioner om attityder, ansvar och respekt. Vidare pågår insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt avseende skolans trygghetsarbete. I elevhälsoteamet förs bland annat diskussioner om hur personalen ska arbeta för att eleverna ska känna sig trygga på skolan. Personalen har också samtalat med eleverna om vad begreppet trygghet innebär. De förebyggande insatser som genomförs utgår ifrån uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Eleverna besvarar exempelvis enkäter samt genomför trygghetsvandringar i syfte att kartlägga otrygga platser. Resultaten följs upp och analyseras i elevhälsoteamet. Med det som utgångspunkt identifierar rektorn behov, fattar beslut om samt utvärderar pågående och genomförda insatser. Rektorn konstaterar bland annat att flytten till egna lokaler har haft positiv effekt på elevernas upplevelse av trygghet och antalet kränkingsanmälningar har minskat. Vidare har rektorn tillsatt en resursperson som bland annat har i uppgift att närvara bland eleverna, exempelvis i samband med raster. Därutöver pågår insatser med att utveckla mentorskapet på skolan i syfte att tydliggöra för eleverna vem de ska vända sig till i olika sammanhang.

Arbetet för studiero och lugn och miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete med att skapa studiero för eleverna. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö och som i huvudsak tillämpas av lärarna. Eleverna har exempelvis fasta platser i klassrummet och lärarna samtalar med eleverna om vad studiero innebär samt hur de ska bemöta varandra och eleverna deltar i framtagandet av skolans ordningsregler. Vidare för personalen återkommande diskussioner med varandra om hur de ska organisera undervisningen för att främja ett gott klassrumsklimat. Lärarna har exempelvis deltagit i föreläsningar om konflikthantering och maktstrukturer i klassrummet, och utifrån det diskuterat hur de kan arbeta

med eleverna på såväl grupp- som individnivå. När behov uppstår vidtar rektorn och lärarna ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö för eleverna. Exempelvis pågår insatser i en av grupperna för att främja studieron.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer regelbundet upp samt analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning i samtliga ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att elever tenderar att nå högre måluppfyllelse i praktiskt-estetiska och samhällsorienterande ämnen än övriga ämnen. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare om orsakerna till dem och tar del av underlagen för bedömningarna. Rektorn har då fått förklaringen att lärarna använder bildstöd i högre utsträckning i dessa ämnen. Därför har rektorn beslutat om att bildstöd ska användas mer frekvent.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg. Rektorn ser inte till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn har visserligen

avsatt tid för lärarnas bedömningsarbete såväl inom skolan som tillsammans med högstadieskolan för att möjliggöra likvärdiga bedömningar. Bedömningsarbetet sker dock i huvudsak i arbetslaget och då diskuterar lärarna bedömning och betygsättning med varandra och ibland deltar även rektorn i dessa diskussioner. Hitintills har samarbetet med högstadieskolan inneburit att obehöriga lärare har fått stöd av behörig lärare i bedömningsarbetet och de nationella prov som genomförs på Fågelviks gymnasie sambedöms med lärare på högstadiet. Lärarna har också haft möjlighet att delta i högstadieskolans möten kring bedömning, men det sker inte frekvent. Vidare framgår av granskningen att rektorn har intentioner att utveckla samarbetet med högstadieskolan för att ge lärarna bättre förutsättningar att utveckla arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök var det dock ännu inte några sådana insatser påbörjade.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att skapa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygsättning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygsättning. Granskningen visar att rektorn visserligen ger lärarna tid att kvalitetssäkra sina bedömningar, men att rektorn inte vägleder lärarna i det arbetet. Risken med att inte skapa förutsättningar för kvalitetssäkring är att bedömningen inte blir likvärdig.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet för likvärdig bedömning och betygsättning genom att tillse att lärarna har förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg och att arbetet sker strukturerat. Då lärarna är få till antalet är det viktigt att rektorn arbetar för att bredda lärarnas förutsättningar till en likvärdig bedömning och betygsättning samt stöttar lärarna i arbetet. Det kan till exempel handla om att vidga bedömningsunderlagen till att omfatta fler nationella prov eller andra bedömningsuppgifter som Skolverket tillhandahåller i sin

bedömningsportal. Arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar och betygsättning kan med fördel genomföras i samverkan med andra skolenheter.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

X Cecilia Asplid

Föredragande
Signerat av: Cecilia Asplid

I handläggningen av ärendet har även utredaren Cecilia Johansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 1 gruppintervju med elever
- 1 gruppintervju med lärare
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa
- 1 intervju med rektorn
- Dokumentstudier av det material som har begärts in av huvudmannen och skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Fågelvikskolans gymnasie den 4–5 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Asplid och Cecilia Johansson. Skolan är belägen i Tibro kommun och erbjuder två introduktionsprogram; språkin introduktion och individuellt alternativ. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolan cirka 20 elever inskrivna. Gymnasieskolan leds av en rektor.