

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Gällö skola i
Bräcke kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Gällö skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Gällö skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera orsakerna till resultaten för att göra behovsanpassade insatser för skolans verksamhet.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver regelbundet följa upp och analysera lärarnas bedömningar i alla årskurser och ämnen, undersöka om det finns avvikelser i omdömen och betyg samt vad avvikelserna kan bero på.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 mars 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 90304 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI 2024:4716) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar arbetet på skolan så att kunskapsöverföring, utveckling och lärande står i centrum. Rektorn leder skol- och kommungemensamma utvecklingsarbeten, exempelvis har samtliga lärare under en tid arbetat med utveckling av en gemensam struktur för att skapa en samsyn kring undervisningen. Skolan har även välfungerande och kända rutiner och förhållningssätt exempelvis hur personalen ska agera vid kränkande behandling och elevfrånvaro samt för hur nyanställda och obehöriga lärare introduceras i skolans verksamhet.

Vidare har skolan tydliga mötesstrukturer avseende pedagogisk planering och utvecklingsarbete för skolans alla lärare. Det finns även möjligheter för lärare och elevhälsa att samverka med varandra genom återkommande möten och tillfällen för handledning. Dock framgår att skolans nuvarande lokaler försvårar den dagliga kontakten, även inom olika stadier, eftersom skolan är uppdelad i flera byggnader och våningsplan. Skolan står inför en omfattande ombyggnation, med målet att framöver samla alla årskurser och personal i samma byggnad.

Rektorns uppföljning, analys och jämställdhetsarbete

Av granskningen framgår att rektorn följer upp skolans resultat och värdegrundsarbete löpande men gör inte tillräckliga orsaksanalyser. Rektorn får en nulägesbild genom regelbundna samtal med lärare, elever och vårdnadshavare, utifrån resultat från skolans elevenkäter samt genom

att ibland genomföra klassrumsbesök. Vidare befinner sig rektorn i skolans lokaler och träffar elever, lärare och elevhälsa dagligen och fångar upp om något behöver åtgärdas eller förändras. Elevernas kunskapsresultat följs upp genom att rektorn deltar vid veckovisa arbetsenhetsmöten, elevhälsomöten och resultatuppföljningar. Rektorn har även resultatavstämningar med personalen fyra gånger per läsår vilket omfattar såväl betyg och omdömen som resultat på nationella prov.

Rektorn uppmärksammar eventuella könsmönster, både i kunskapsresultat och i värdegrundsarbete och jämställdhet tas upp i skolans likabehandlingsplan. Dock följs skolans jämställdhetsarbete inte upp systematiskt. Lärarna tar själva ansvar för att integrera ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen och det saknas gemensamma strategier för att aktivt motverka traditionella könsmönster på skolan.

Utifrån rektorns uppföljning och analys beslutas om insatser och resursfördelning som till viss del är behovsanpassade. Exempelvis har kunskapsresultaten indikerat att elever på lågstadiet behöver utveckla sin läsning. En insats kopplat till detta är att lärarna med hjälp av specialpedagogen arbetar extra med läsinläring på lågstadiet. Ett annat exempel är att skolan med hjälp av studie- och yrkesvägledaren och elevhälsan infört närvarofrämjande och motivationshöjande insatser. Vidare finns det elevassistenter i klasser och ämnen där det finns stödbehov. Insatserna följs upp, rektorn och lärarna undersöker exempelvis om måluppfyllelsen ökat efter insatsen. Lärare betonar i intervjuer att många av skolans insatser dock är beslutade på kommunnivå och inte utifrån skolans egentliga behov. Exempelvis har lärarna efterfrågat insatser gällande matematiken och ser ett stort behov av det eftersom många elever har låga kunskaper i matematik.

Rektorn söker förklaringar till skolans resultat i begränsad omfattning. Skolan har generellt relativt låga kunskapsresultat och meritvärden i jämförelse med riket och över tid. Vidare har pojkar under flera år haft lägre måluppfyllelse än flickor på skolan men rektorn har inte gått vidare med att undersöka orsakerna till det. Analysen stannar ofta vid konstateranden, och resultaten analyseras inte tillräckligt djupgående för att förstå de underliggande orsakerna till skillnaderna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera orsakerna till resultaten för att göra behovsanpassade insatser för skolans verksamhet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn följer upp skolans resultat löpande och uppmärksammar skillnader och avvikelser på gruppnivå görs orsaksanalyser i liten grad. Analysen stannar ofta vid konstateranden, och resultaten analyseras inte tillräckligt djupgående för att verkligen förstå de bakomliggande orsakerna till skillnaderna.

För att förbättra och utjämna dessa skillnader krävs en mer systematisk och detaljerad genomgång av resultaten. Det är viktigt att identifiera specifika faktorer som bidrar till skillnaderna, såsom undervisningsmetoder, resursfördelning, eller elevernas olika förutsättningar. Genom att analysera dessa på djupet kan skolan utveckla riktade insatser och strategier för att främja en mer likvärdig utbildning och säkerställa att alla elever ges samma möjligheter att nå sin fulla potential.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn mer noggrant analyserar orsakerna till skolans resultat, både vad gäller kunskapsresultat och resultat kopplade till värdegrundsfrågor. Rektorn behöver ställa sig frågan om vilka skillnader det finns mellan klasser, ämnen och elevgrupper samt försöka finna orsaker till att resultaten ser ut som de gör. I arbetet med detta kan rektorn med fördel ta hjälp av Skolverkets allmänna råd och stödmaterial på området. En del i utvecklingsarbetet kan också vara att lärare ges kompetensutveckling med utgångspunkt i de identifierade behoven.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, lektionsobservationer samt av inkommen dokumentation.

Målfokus, variation, motivation och lärarstöd

Undervisningen är tydlig och strukturerad med ett målfokuserat och varierat innehåll. Lektionerna innehåller en tydlig start där läraren presenterar lektionsinnehållet genom att exempelvis skriva ner vad eleverna ska göra i ordningsföljd och ofta återkopplar läraren till föregående lektion. På tavlan skriver läraren också upp lektionens mål och förklarar på olika sätt hur de olika delmomenten hänger ihop med undervisningens mål och syfte och vilken nytta eleverna kan ha av kunskaperna.

Lektionerna har även ett logiskt flöde. Det skapar lärarna genom att lektionernas upplägg innehåller olika moment som avlöser varandra. Eleverna får växla mellan att arbeta enskilt, i par eller tillsammans i helklass. Eleverna arbetar med uppgifter i böcker, på datorn eller genom att diskutera i grupp eller par. Lektionerna har tydliga avslut, genom att läraren antingen summerar lektionens innehåll, återkopplar till lektionens mål, ställer frågor till eleverna eller berättar vad som kommer att hända på nästa lektion. Eleverna uppmuntras att samarbeta, ge uttryck för olika åsikter och respektera varandra. Vidare försäkras lärarna att eleverna förstår och kommer i gång med uppgifterna. Lärarna ställer frågor till eleverna och förtydligar ord och begrepp för att ge en förförståelse till lektionsinnehållet. Under tiden eleverna arbetar med uppgifter går lärare och resurspersonal runt i klassrummet, ger ledtrådar och förklarar vid behov uppgifterna ytterligare. Eleverna kan visa att de behöver hjälp genom att räcka upp handen eller vända på en "hjälpnyckel" och ofta får de hjälp inom rimlig tid. Vidare arbetar lärarna över lag med att stärka elevernas självförtroende och motivation, exempelvis genom att ge dem återkoppling på uppgifter och uppmuntrar eleverna till att våga svara även om det blir fel eller om de har olika åsikter. Återkommande ges eleverna beröm och uppmuntran med positiva ord.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna ges ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Exempelvis kan eleverna få välja hur de vill träna på olika moment, om de vill använda digitala verktyg, skriva för hand eller hur redovisningar ska ske och de har ibland inflytande över när examinationer ska inträffa. Ofta utvärderas undervisningen genom att lärarna sporadiskt frågar eleverna vad de tycker eller att eleverna spontant uttrycker synpunkter eller förslag. Några lärare gör mer strukturerade utvärderingar. Exempelvis brukar vissa lärare använda "exitickets" och på slöjden utvärderas lektionen och den egna arbetsinsatsen genom att eleverna skriver loggbok.

Vidare är eleverna delaktiga i sitt eget lärande på olika sätt och får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för hur de bäst lär sig.

Skolan arbetar bland annat med studieteknik vid terminsstart. Ett annat exempel är att lärarna använder "målpaper" på lektionerna, där eleverna påminns om lektionens mål, de reflekterar individuellt var de kunskapsmässigt befinner sig och vad de själva behöver träna mer på.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna anpassar undervisningen så att den stimulerar och utmanar eleverna oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Det framgår att lärarna är bra på att fånga upp elevernas individuella behov. En framgångsfaktor är att samma lärare följer eleverna i flera år under deras låg- och mellanstadietid. Skolans speciallärare hjälper till med att planera upplägget för att möta elevers olika behov, både på individ- och gruppnivå. Det finns material på olika nivåer och läromedel som har olika svårighetsgrader. Lärarna använder även bildstöd för att skapa struktur och tydlighet för hela gruppen. Vidare träffar specialläraren elever med särskilda behov individuellt samt handleder resurspersonal. På senare år har det aktualiserats hur skolan i högre grad kan utmana elever som är långt fram i sin kunskapsutveckling. I undervisningen finns extrauppgifter och böcker på mer avancerad nivå och personalen har deltagit i en föreläsning om särskilt begåvade elever.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, lektionsobservationer samt av inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Skolan arbetar på olika sätt för att skapa trygghet och trivsel och generellt är eleverna trygga. Eleverna följs åt i samma klass genom alla år, vilket

skapar kontinuitet och de vuxna har en god kontakt med eleverna, vilket främjar en öppen och trygg miljö. Vidare har personalen gemensamma förhållningssätt och verktyg och eleverna involveras i arbetet. Trygghetsarbetet på skolan omfattar olika aktiviteter och insatser, exempelvis görs aktiviteter för att förebygga psykisk ohälsa, motverka mobbing och för att vara en "bra kamrat". Vidare gör skolan åtgärdande insatser utifrån en analys av tryggheten på skolan. För att kartlägga elevernas upplevelser får eleverna besvara trygghetsenkäter två gånger per läsår, göra trygghetsvandringar och markera platser de upplever som mindre trygga. Insatser som syftar till att skapa en trygg miljö på skolan är exempelvis att det finns rastvärdar på skolgården, vuxna finns i skolans korridorer och kapprum och följer med eleverna till bussen. Insatserna utvärderas inom ramen för skolans verksamhetsuppföljning. När det gäller arbetet mot kränkande behandling finns ett trygghetsteam som ansvarar för detta på skolan. Dock framgår av intervjuer med lärare att trygghetsteamets arbete inte involverar samtliga årskurser. Rektorn uppger att trygghetsteamets arbete behöver förtydligas och kommuniceras till samtlig personal, att möten behöver ske oftare, samt att trygghetsarbetet på skolan framöver kommer att ha ett större fokus på förebyggande insatser.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan finns ett samlat arbete med att främja studiero, både inom klasserna, stadierna och skolövergripande. På låg- och mellanstadiet används en gemensam metod för att skapa studiero men i alla årskurser finns liknande förhållningssätt och klassrumsregler, exempelvis att eventuella mobiltelefoner ska samlas in. Lärarna för också dagliga samtal med eleverna om hur de upplever studieron och hur de tillsammans kan förbättra den. Vidare diskuterar lärarna med varandra om vad de kan behöva ändra på för att det ska bli lugnare. Många lärare har arbetat länge och har sina egna beprövade strategier för att skapa en lugn studiemiljö och träna eleverna att ta hänsyn till varandra. En del i arbetet med studiero är också den gemensamma lektionsstrukturen.

De lektioner som Skolinspektionen besökt bekräftar att arbetet med studiero fungerar på skolan, även om elever uttrycker att det stundtals kan vara stökigt i klasserna beroende på vilka lektioner eller lärare som undervisar och att klassrumsregler inte alltid följs. Överlag är det lugnt och tyst på lektionerna, eleverna lyssnar på lärarna och ägnar sig åt sina uppgifter. De flesta elever räcker upp handen och väntar på sin tur innan de svarar på lärarnas frågor. Om det blir högljutt eller att elever går omkring utan anledning, hanteras detta av lärarna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar för att kvalitetssäkra sin egen bedömning och betygssättning i syfte att verka för likvärdighet. Exempelvis förs generella bedömningsdiskussioner när personalen har arbetslagsmöten. Lärare som är ensamma i sina ämnen på skolan ges också möjlighet att diskutera med ämneslärare vid andra skolor inom olika ämnesnätverk. Vidare möts lärarna en gång per termin i ämnesgrupper på skolan för att diskutera bedömningsfrågor exempelvis kring läroplanen eller efter lärarnas egna behov och önskemål. Lärarna har även möjlighet att prata om bedömningar med rektorn och specialpedagogen.

För ökad likvärdighet används till viss del sambedömning på skolan men arbetet ser olika ut mellan årskurserna. Nationella prov bedöms med lärarkollegor inom skolenheten samt med lärare vid andra skolor, men de strukturerade tillfällena gäller främst för lärarna i årskurs 7–9. Lärarna i årskurs 1–6 får själva hitta tider till sambedömning med lärare i parallellklasser eller andra lärare inom stadiet. Det finns inlagt i skolans årshjul när bedömningarna ska vara klara men det finns inte utsatt tid för lärarna i de lägre årskurserna att sambedöma. Orsaken uppges vara att det varit svårt att organisera för lärarna i de yngre årskurserna.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer till viss del upp och analyserar lärarnas bedömningar men en fördjupad analys för att säkerställa likvärdigheten i lärarnas bedömningar saknas. Elevernas resultat sammanställs och analyseras vid läsårets slut. Vid eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och betyg diskuterar rektorn med lärare tänkbara orsaker. Till stor del är dock diskussionerna kopplade till undervisningen och måluppfyllelsen, inte bedömningarna i sig. Rektorn har bland annat uppmärksammat vissa skillnader i betyg mellan årskurser, i engelska har till exempel flera elever

haft svårt att nå målen på högstadiet trots att de uppfyllde målen i årskurs 6. En tänkbar förklaring enligt lärarnas analys är att det är stora "kunskapshopp" i engelska mellan stadierna. Vidare har rektorn uppmärksammat skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Skolinspektionen har noterat att eleverna i vissa praktiskt/estetiska ämnen har högre betyg i jämförelse med både andra ämnen och i jämförelse med riket. Denna betygsavvikelse har varit återkommande på skolan i flera år. En tänkbar förklaring enligt rektorn är att eleverna helt enkelt är starka i dessa ämnen men rektorn har inte reflekterat över detta med lärarna eller försökt ta reda på vad det beror på.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver regelbundet följa upp och analysera lärarnas bedömningar i alla årskurser och ämnen, undersöka om det finns avvikelser i omdömen och betyg samt vad avvikelserna kan bero på.

Granskningen visar att rektorn identifierar och följer upp avvikelser mellan resultat på nationella prov och till viss del avvikelser mellan ämnen men undersöker inte tillräckligt vad skillnaderna beror på.

Rektorn har, förutom att analysera eventuella avvikelser, även ett ansvar för att undersöka om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har olika tolkningar av styrdokumenten eller att lärarna bedömt elevprestationer på olika sätt. Rektorn behöver undersöka om det finns förklaringar som kan kopplas till exempelvis osäkerhet i bedömning och betygssättning. Omdömen och betyg ska spegla elevernas faktiska kunskaper, även i de årskurser där det inte sätts betyg.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar sitt arbete med att analysera omdömen och betyg till att följa upp lärarnas bedömningar i samtliga årskurser och ämnen. Vidare behöver rektorn undersöka om det finns avvikelser i lärarnas omdömen och betygssättning samt diskutera de framkomna förklaringarna. För att göra detta behöver rektorn föra strukturerade diskussioner med lärarna om avvikelserna. Det är viktigt att reflektera över om omdömena eller betygen glider i väg i någon riktning.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell. I handläggningen av ärendet har även utredarna Kajsa Wennberg (föredragande), Mattias Ryd och Eva Ahlman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10–11 september 2024.
Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 13 september 2024.
Besöket genomfördes av utredarna Kajsa Wennberg och Mattias Ryd.

Gällö skola är en kommunal grundskola i Bräcke kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 270 elever i årskurs 1–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.