

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Kälarne skola i
Bräcke kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kälarne skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kälarne skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Rektors uppföljning och analys

Av granskningen framgår att rektor kontinuerligt och på olika sätt följer upp skolans kunskapsresultat, värdegrundsarbete och undervisningens genomförande. Rektorn genomför tillsammans med delar av elevhälsan en bred och regelbunden uppföljning av skolans kunskapsresultat, vilket omfattar både betyg och omdömen, samt resultat av nationella prov och olika kartläggningar. Rektorn skaffar sig en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom lektionsbesök och regelbundna möten med såväl lärare som elevhälsopersonal. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet och rektorn följer även upp dem i systematiska samtal med lärare och arbetslag. Rektorn bedriver ett fungerande analysarbete enligt skolans plan för systematiskt kvalitetsarbete som Skolinspektionen tagit del av. Detta görs på olika nivåer; dels genom regelbundna analysmöten under läsåret, dels övergripande för hela skolan terminsvis. På analysmötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat och elevfrånvaro. Syftet med mötena är att säkerställa att undervisningen kontinuerligt anpassas och utvecklas, samt att stöd och insatser sätts in där det finns behov.

Rektorn gör även en övergripande analys av skolans samlade resultat tillsammans med skolans personal i juni, där även relationen mellan olika resultat ingår. Detta gäller exempelvis relationen mellan betyg och resultat på nationella proven och resultat utifrån könsfördelning. Rektorn analyserar resultaten och försöker hitta förklaringar till variationerna. Till exempel har rektorn sett att studieresultaten i årskurs 3 och årskurs 7 förra året sjönk i vissa ämnen. Rektorns förklaring till detta är att ordinarie

personal varit frånvarande samt att några elever haft hög frånvaro. Rektorn har även noterat att studieresultaten i vissa årskurser skiljer sig mellan pojkar och flickor men det har varit svårt att dra långtgående slutsatser beroende på otillförlitlig statistik.

Rektorn fattar beslut om och omfördelar resurser utifrån de behov som framgått av rektorns analys av verksamheten. Gällande studieresultaten i fjolårets årskurs 3 och årskurs 7 har rektorn beslutat om insatser för att stärka upp dessa klasser. Ytterligare ett exempel är att rektorn noterat att studieresultaten i matematik sviktat över tid och därav har resurser omfördelats för att möjliggöra två matematiklärare i vissa årskurser och grupper. För att möta elevernas behov av tydlig struktur i undervisningen har rektorn sett till att samtliga lärare får kompetensutveckling i lektionsdesign där skolan valt att fokusera på lektionernas start- och stoppstruktur. I detta ingår även att lärare arbetar med området inom det kollegiala lärandet.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, samt organiserar så att obehöriga lärare får introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med gemensam struktur för undervisningen och "röda tråden", eller progressionen inom samtliga 17 ämnen. Syftet med detta arbete är att klargöra förväntningar på eleverna för att övergångarna mellan stadierna ska fungera så väl som möjligt och för att eleverna ska nå målen i respektive ämne. Pedagogerna som undervisar i årskurs 1–9 träffas regelbundet för att diskutera ämnenas innehåll och mål utifrån läroplanen och skapar därigenom en samsyn och en trygghet i att eleverna får med sig den kunskap de har rätt till. Detta har sin grund i de behov rektorn konstaterat finns i skolan som helhet och på grund av att skolans undervisning i stor del bedrivs i åldersintegrerade klasser. Arbetet anpassas efter respektive stadiums förutsättningar. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med skolans samverkansgrupp och elevhälsa. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling. Skolan har en hög andel behöriga lärare och för de som är obehöriga finns stöd av behöriga lärare för att planera sin undervisning, utvärdera hur genomförd undervisning möter elevgruppens behov och vid bedömning av elevernas kunskaper. Rektorn har även sett till att möjliggöra vidareutbildning för några av de lärarna som i dagsläget saknar behörighet eller vill utöka sin behörighet, i syfte att öka kvaliteten i undervisningen.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred genom att rektorn analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling samt elevers frånvaro utifrån kön. Skolan arbetar varje termin med ett värdegrundsord som genomsyrar både undervisning och raster. Under vårterminen var värdeordet "respekt". Genom detta arbete får eleverna ökad förståelse för allas lika värde, bemötande, jämlikhet och jämställdhet. Till exempel har eleverna i samhällsorienterande ämnen läst böcker som behandlar jämställdhet. Inom ämnet idrott och hälsa har de arbetat med normer och respekt, med fokus på allas rätt att delta och diskussioner om funktionsvariationer och jämställdhet.

Studie- och yrkesvägledaren har också genomfört aktiviteter för att öka elevernas förståelse för demokratiska värderingar i samhället.

Skolan tar även regelbundet in externa aktörer som Ungdomsmottagningen för föreläsningar som bland annat berör områden såsom sex och samtycke samt jämställdhet och jämlikhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktiv lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna.

Samtliga observerade lektioner börjar med en tydlig gemensam introduktion som presenterar lektionsinnehållet. Ofta nämns också vad som kommer ske under nästa lektion eller senare på dagen. I de lägre årskurserna används även bildstöd på tavlan för att underlätta förståelsen. Lärarna anpassar sina förklaringar efter elevernas ålder och mognad, så att eleverna förstår hur de olika delarna av lektionen hänger samman och hur de leder mot undervisningens mål och syfte.

För de högre årskurserna lägger många lärare planeringar på den digitala lärplattformen, och dessa används som underlag i diskussioner med eleverna. Där diskuteras undervisningens mål, syfte, och vilka kunskaper och färdigheter eleven behöver visa för att nå olika betygssteg.

Det finns även ett sammanhang och ett generellt logiskt flöde i lektionerna. Det skapar lärarna genom att de exempelvis varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. I de lägre åldrarna får eleverna ofta en kortare rörelsepaus under lektionspassen för att återfinna fokus och effektivitet. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar och eleverna får anteckna, att läraren högläser, att eleverna får skriva texter av olika slag och se på kortare filmklipp.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ett konkret inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen även om metoder kan variera beroende på årskurs och grupp. Exempel på detta är att elever får besvara frågor om undervisningen vid avslut av arbetsmoment, göra tummen upp eller tummen ner, samt besvara enkäter med frågor som berör lärarens undervisningssätt och innehåll i undervisningen. I den dagliga undervisningen förekommer mer spontana utvärderingar där lärarna bland annat implementerar exit-tickets eller gemensamma sammanfattningar för att återkoppla till lektionens innehåll, i syfte att ta reda på elevernas upplevelse för att således beakta det inför den fortsatta planerade undervisningen. I flera fall kan elever framföra synpunkter spontant, där de exempelvis får möjlighet att välja arbets- eller redovisningsform i olika ämnen och uppgifter.

Lärare utformar även undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. I observation framkommer det att lärare på olika sätt ser till att elever får möjlighet att arbeta med frågor eller utmaningar utan ett givet svar. Exempelvis får elever i teknik i årskurs 4–5 beskriva och resonera kring deras erfarenhet av några tekniska uppfinningar och i ämnet svenska löser eleverna i årskurs 8–9 anagram. Eleverna får också reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig på olika sätt. Ett exempel på detta är att eleverna i årskurs 1

ställer sig i en kö och svarar på en fråga om klockan, ett ämne de har arbetat med under lektionen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Av granskningen framgår att lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende när de ger återkoppling på uppgifter. Vid observationerna framkommer det exempelvis att lärarna uppmuntrar eleverna med både skriftliga och muntliga kommentarer på uppgifter, för att göra det tydligt för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Lärarna bidrar också till att skapa ett tillåtande klassrumsklimat genom att uppmuntra eleverna att prova även om det blir fel. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att ge dem uppgifter de kan klara av att genomföra. För de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar kan de få detta genom extra material, fördjupningsuppgifter eller mer utmanande läromedel. De elever som uppvisar en långsammare progression kan exempelvis få anpassat material, förklaringar på olika sätt, hjälp med igångsättning samt hjälp från speciallärare eller specialpedagog. Lärare samverkar även aktivt med elevhälsan för elever i behov av stödinsatser. Exempel på stödinsatser elever kan få varierar utifrån behov men inkluderar bland annat extra lästräning och undervisning i mindre grupp tillsammans med lärare eller personal ur elevhälsan, samt fysiska hjälpmedel som hörselkåpor, skärmar och balansstolar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen, under ledning av rektorn, jobbar medvetet med att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Exempelvis har F-1 jobbat med "Vara vänner" och årskurs 2-3 har jobbat med "Bra kamrat". Övergripande jobbar alla årskurser på skolan med ett värdeord per termin där senaste värdeordet var "respekt". I samband med detta arbete har eleverna fått kunskaper om allas lika värde och hur eleverna bemöter andra genom olika material. Skolan har även rastvärdar och strukturerad rastverksamhet både inomhus och utomhus som eleverna kan välja att delta i. De yngre barnen har en "lekbod" där de ansvarar för utlåning av leksaker på raster tillsammans med pedagogerna. Det förebyggande arbetet och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis mäter skolan elevernas upplevelser kring trygghet och studiero varje år enligt likabehandlingsplanen. På hösten görs en kartläggning av resultatet och planen revideras samt följs upp enligt skolans plan för systematiskt kvalitetsarbete. Därtill genomför skolan varje vår en kommungemensam enkät som mäter trygghet och studiero, samt Skolinspektionens enkät vartannat år. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder inom ramen för skolans analysmöten. Eventuella insatser anpassas till olika stadier och behov och syftar till att skapa en trygg miljö i såväl klassrummen som i rastverksamheten.

Även eleverna är på flera sätt involverade i beslut om åtgärder, bland annat genom att rektorn samverkar med elevrådet och matrådet. Inför varje elevråd och matråd har årskurserna klassråd där eleverna tar upp frågor som berör dem. Elevråd- och matrådsrepresentanter ingår även i skolrådet, det samarbetsorgan som finns för vårdnadshavare och som träffas minst en gång per termin. Skolrådet leds av rektor och där avhandlas dels allmän information kring skolan, dels frågor som vårdnadshavare anser är viktiga. I vissa samverkansfrågor tas beslut på mötet.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett framgångsrikt och samlat arbete med att skapa studiero på lektionerna. Det finns gemensamma förhållningssätt samt gemensamma metoder och arbetssätt, däribland start och avslut av lektionerna, för att skapa en lugn miljö under lektionerna. Dessa tillämpas i huvudsak av lärarna genom exempelvis insamlandet av mobiltelefoner i början av dagen och att elever i de lägre åldrarna har fasta placeringar i klassrummen. Lärarna tillämpar en gemensam lektionsstruktur som bidrar till en förutsägbarhet, vilket i sin tur även bidrar till studieron. Eleverna är till viss del delaktiga i arbetet med studiero genom att de bland annat tillsammans med sin mentor årligen kommer överens om klassens förhållningsregler. Lärarna har möjlighet att diskutera gemensamma förhållningssätt kring studiero i samband med det systematiska

kvalitetsarbetet och revideringen av likabehandlingsplanen. Granskningen visar dock att lärare har lite olika förållningssätt kring hur de upprätthåller studieron och att definitionen om vad som kännetecknas av studiero kan variera. Vissa lärare jobbar mer med verbala tillsägelser medan andra jobbar med pauser eller signaler. Lärarna implementerar dock dessa metoder på ett effektivt och varierat sätt, utifrån elevernas ålder och klassens behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektors analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Exempel på avvikelser som rektorn identifierat är att resultatet av de nationella proven i matematik i årskurs 3 sjunkit och att slutbetygen i årskurs 6 och 9 i vissa fall blivit lägre än betygen på nationella proven. När rektorn noterar avvikelser för rektorn samtal med berörda lärare för att ta reda på bakomliggande faktorer och tar då även i vissa fall del av underlagen för dessa bedömningar. Därefter ser rektorn till att sätta in relevanta insatser, som inbegriper både insatser i själva undervisningen och inom det kollegiala lärandet där lärare deltar i möten direkt kopplat till betyg och bedömning.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. En del i detta arbete grundar sig i att merparten av lärarna arbetar gemensamt med "röda tråden" eller inom ämnet, med bland annat planering av undervisningen. Lärarna ger även eleverna regelbundna

bedömningar i skolans lärplattform och genomför uppföljningar utifrån skolans plan om systematiskt kvalitetsarbete. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd och lärare för de yngre åldrarna genomför kontinuerliga screeningar i exempelvis läsinlärning och läshastighet och resultaten av dessa används även som ett stöd i bedömningsarbetet. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen där samtliga lärare som har nationella prov har möjlighet att sambedöma eller byta prov med varandra, för att sedan diskutera bedömningarna gemensamt.

Rektorn organiserar även verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Samtliga arbetslag på skolan har ett strukturerat kollegialt arbete kring omdömen och betyg där tid avsätts regelbundet för diskussioner kring måluppfyllelse, omdömen och sambedömning för att säkerställa likvärdigheten. Lärarna i årskurs 1–5 har även en avsatt samverkanstimme tillsammans med lärarna i fritidshemmet varje vecka som ger möjlighet att samverka och kvalitetssäkra deras arbete med eleverna. En del av de gemensamma mötena ägnas åt kollegial kompetensutveckling som syftar till att främja likvärdiga bedömningar, där lärarna exempelvis tagit del av Skolverkets material om bedömning och betygsättning samt tittat på Skolverkets filmer på temat bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av utredaren Mattias Ryd.

Utredaren Jasmine Johansson har varit föredragare i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredarna Robert Sondell och Eva Ahlman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta

område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9–11 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Jasmine Johansson och Robert Sondell.

Kälarne skola är en F–9 skola belägen i Bräcke kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 85 elever i årskurs 1–9. Skolan leds av en rektor.