

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Mariehällsskolan i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Mariehällsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Mariehällsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett systematiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare i alla ämnen regelbundet ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 15 december 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4943) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att kontinuerligt och på olika sätt följa upp och analysera skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar. Uppföljningen sker med tydlig systematik regelbundet under läsåret, bland annat vid flera tillfällen där elevernas måluppfyllelse och kunskaper följs upp och i möten kring genomförda kartläggningar av elevernas kunskaper. Genom att ta del av resultat från Stockholms stads brukarundersökning samt utifrån möten med elevhälsopersonal skaffar sig rektorn en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen. Via biträdande rektorer och representanter för elevhälsan, som gör verksamhetsbesök i undervisningen, skapar sig rektorn inblick i undervisningens genomförande. Rektorn får också information från de biträdande rektorerna som genomför möten där uppföljning av lärares förutsättningar att bedriva undervisningen, samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, sker. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer; dels genom analysmöten löpande under läsåret med fokus på enskilda elever och klasser, dels övergripande för hela skolan terminsvis och läsårsvis. På analysmötena diskuterar och granskar skolledningen tillsammans med lärare och representanter för elevhälsan

bland annat orsaker till kunskapsresultat och resultat av kartläggningar samt vilka åtgärder som behövs sättas in. Rektorn analyserar även skolans resultat efter läsårets slut och gör då exempelvis jämförelser över tid och mellan klasser och söker orsaker till förändringar i resultat. Exempelvis har rektorn bitt lärarna analysera resultaten i nationella provens deltest kopplat till hur undervisningen har bedrivits. Rektorn har genom analysen dragit tydliga slutsatser. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att eleverna har bristande kunskaper i ämnet svenska och att det påverkar de flesta ämnen. Rektorn har därmed dragit slutsatsen att lärarnas undervisning behöver utvecklas när det kommer till språkutvecklande metoder i undervisningen. Rektorn har också identifierat ett behov av att öka likvärdigheten i matematikundervisningen för att på så vis nå högre resultat i matematik.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta elevernas behov av språkutveckling har rektorn infört ett utvecklingsarbete inom språkutvecklande undervisning i årskurs 4–6 samt ett arbete med en metod för läs- och skrivundervisning i årskurs 1–3. För att utveckla undervisningen i matematik deltar lärare i matematik i ett utvecklingsarbete, i vilket en undervisningsmetod för gemensam problemlösning står i fokus. Som ytterligare stöd i matematikundervisningen har rektorn möjliggjort att elever kan få specialpedagogisk intensivundervisning i matematik. Rektorn har prioriterat hög lärartäthet i stället för mer omsorgspersonal i syfte att sätta fokus på kunskapsuppdraget. Vidare har rektorn fördelat resurserna så att personaltätheten är högre bland de yngre eleverna. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs under året och i samverkan med elevhälsan.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärarna och mellan lärarna och elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Vid sidan om det kollegiala lärandet som berör språkutveckling och matematik driver rektorn också ett utvecklingsarbete tillsammans med förstelärarna med syfte att utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att planera och skapa strukturer för det kollegiala lärandet och följer tillsammans med förstelärarna och biträdande rektorer upp att utvecklingsarbetet ger avtryck i undervisningen. Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt och dessa kommuniceras vid flera tillfällen under läsåret och finns dokumenterade och tillgängliga i ett förväntansdokument. Exempelvis har skolan tydliga rutiner kring anmälan av kränkande behandling,

frånvaroanmälan och gemensamt förhållningssätt i bemötande av eleverna. Arbetet med gemensamma rutiner och förhållningssätt följs upp regelbundet under uppstartsdagar i början av läsåret, på arbetsplatsträffar samt i arbetslagsmöten. Nyanställda lärare får en planerad och nogga övervägd introduktion som startar en dag innan övriga lärare börjar vid terminsstarten.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn bedriver inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och säkerställer inte att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Visserligen tar rektorn fram ett värdegrundsmaterial som omfattar arbete med stereotypa roller och normer, men rektorn har låg kännedom om ifall lärarna har ett jämställdhetsperspektiv i sin behandling av kursplanernas centrala innehåll och om de tar tillvara de möjligheter som finns att undervisa om jämställdhet utifrån läroplanen. Granskning av läromedel ur ett jämställdhetsperspektiv görs endast i ämnet svenska.

Rektorn följer visserligen upp verksamhetens resultat utifrån parametern kön, men det sker inte någon djupare analys av mönster och orsaker till skillnader i resultat avseende trygghet och studiero mellan flickor och pojkar. Avsaknaden av djupare analys utifrån kön har lett till att rektorn inte har satt in åtgärder för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Exempelvis framgår av huvudmannen inkommen information att flickor i årskurs 5 i högre grad än pojkar upplever otrygghet och avsaknad av studiero. Även om rektorn satt in åtgärder vad gäller trygghet så har hen inte analyserat orsakerna till flickornas upplevelse och har därför inte satt in riktade insatser för att öka flickornas känsla av studiero och trygghet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett systematiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan som säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer inte upp att alla lärares undervisning på ett likvärdigt sätt genomsyras av ett tydligt jämställdhetsperspektiv, som grundar sig i det centrala innehållet i kursplanerna. Rektorn analyserar inte

trygghetsresultat utifrån ett könsperspektiv för att finna orsaker och sätter inte in åtgärder för att säkerställa att flickor och pojkar ges samma möjlighet att uppleva studiero och trygghet. Ett gott strategiskt jämställdhetsarbete motverkar stereotypa uppfattningar av vad som anses vara kvinnligt och manligt, vilket annars skulle kunna begränsa elevernas lärande och personliga utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna organiserar ett jämställdhetsarbete som systematiskt och löpande kan följas upp så att könsmönster kan uppmärksammas i alla aspekter. Det kan förslagsvis handla om att utifrån ett könsperspektiv fortsätta följa upp kunskapsresultat men också analysera trygghetsresultat och studiero, talutrymme i klassrummen, hur normer och könsmönster lyfts i undervisningen, anmälningar om kränkande behandling, närvarostatistik eller könsmönster som synliggörs genom elevhälsans arbete. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling och skolans roll i att motverka detta.

För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport om lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val¹ samt Skolverkets material Aktivt jämställdhetsarbete i skolan.²

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn,

¹ Skolinspektionen (2024). *Lärares arbete med att tidigt motverka könsbundna val*. Tematisk kvalitetsgranskning. Stockholm: Skolinspektionen.

² Skolverket (2024). Hämtad från Skolverkets hemsida <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> hämtad 11 oktober 2024.

lärare, elevhälsa och elever, vid lektionsobservationer och av inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är tydligt strukturerad och varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet, arbetssättet och målet med de uppgifter som eleverna ska utföra. Lärarna följer en mall för lektionsstruktur innehållandes gemensamma didaktiska frågor som anpassas i förhållande till elevernas ålder och mognad. På lågstadiet ges information i högre utsträckning muntligt med kompletterande bildstöd och på mellanstadiet informerar lärarna muntligt och genom text som projiceras på tavlan. De flesta lektionerna har ett sammanfattande avslut. Lärarna varierar och skapar ett logiskt flöde i undervisningen genom att följa den presenterade strukturen och växlar mellan olika typer av uppgifter och aktiviteter. Exempelvis arbetar eleverna med muntliga och skriftliga uppgifter enskilt, i par eller i helklass. Lärarna ger eleverna aktivt lärarstöd så att de förstår, kommer i gång och bibehåller engagemang. Detta gör lärarna genom att ge tydliga instruktioner, uppmärksamma elever som behöver hjälp och genom att lägga in rörelsepåbjudanden vid behov. I lågstadiet finns det ofta flera vuxna i klassrummet, vilket möjliggör att elever får hjälp snabbt. Lärarna tydliggör syftet med undervisningen genom att knyta an till elevernas vardag och till de betygskriterier som anges i läroplanen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Det förekommer naturliga inslag i undervisningen som stärker elevernas motivation att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Flera lärare motiverar eleverna genom att knyta an till elevernas intressen samt genom att värna om goda relationer med eleverna. Lärarna uppmuntrar också eleverna och ger dem beröm för det arbete de utför. Genom att ge eleverna framåtsyftande återkoppling på uppgifter samt genom att tala om för elever att de kan göra svårare uppgifter visar flera lärare att de har höga förväntningar på eleverna.

Lärarna anpassar innehållet i undervisning och arbetssätt väl till aktuell elevgrupp så att arbetet anpassas, stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Detta gör lärarna bland annat genom att erbjuda alternativa arbetssätt, möjlighet till avskärmning med hjälp av bordsskärmar och hörselkåpor och genom att tidigt identifiera elever som behöver stöd i sin kunskapsutveckling. Lärarna får vid behov stöd av elevhälsan vid framtagande av extra anpassningar i undervisningen. Rektorn har resursfördelat så att det är hög bemanning på lågstadiet med fler i omsorgspersonalen och fyra lärare som delar på tre

klasser. I årskurs 4 genomförs screening av eleverna och stöd sätts in tidigt för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Speciallärare ger riktat stöd åt enskilda elever. Därutöver erbjuds elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling svårare eller fördjupande uppgifter och elever på lågstadiet har möjlighet att delta i matte- och svensklubbar för extra utmaning i ämnena.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

I undervisningen ger lärarna eleverna möjlighet att resonera fritt, samt att reflektera över sitt eget lärande och prova olika strategier för lärande. Vid flera av Skolinspektionens lektionsobservationer uppmanades eleverna att tänka fritt, till exempel fick eleverna i uppgift att fundera, skriva om och reflektera kring varför de tror att ett däggdjurs ägg var hårda. Lärarna erbjuder också eleverna att reflektera kring sitt eget lärande. Det gör lärarna exempelvis genom att låta eleverna prata med varandra om vad de har lärt sig, och göra självvärdering genom att skriva i loggbok. I undervisningen ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för sitt lärande genom att till exempel visa eleverna hur de ska ta ut nyckelord ur en text och genom att låta eleverna ta ansvar för sitt lärande genom att själva välja studieteknik.

Lärare ger i relation till ålder och mognad eleverna möjlighet att lämna synpunkter på undervisningen, komma med förslag och önskemål och därigenom påverka det kommande arbetet. Det gör lärarna på olika sätt, exempelvis genom att ställa frågor till eleverna i slutet av lektioner eller låta elever fylla i enkäter då ett område avslutas. Utifrån elevernas synpunkter, förslag och önskemål anpassar lärare arbetet. Eleverna utvärderar även undervisningen genom att besvara enkätfrågor i Stockholms Stads brukarundersökning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig

åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever, lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero på skolan, i vilket eleverna är delaktiga, samt vidtar vid behov åtgärder för att säkerställa en lugn miljö. Rektorn driver aktivt ett arbete tillsammans med personalen för att skapa samstämmighet hos personalen kring hur de ska signalera tydliga gemensamma förväntningar på eleverna med fokus på beteende för att skapa en lärmiljö som gynnar eleverna. Lärarna använder sig av en gemensam lektionsstruktur, som anpassas utifrån elevernas ålder samt tillämpar främjande strategier för att skapa studiero. Exempelvis använder lärare tecken för att visa att eleverna ska vara tysta och rikta uppmärksamheten mot läraren och talar om vilken ljudnivå de förväntar sig att det är i klassrummet under arbetet. Eleverna deltar i arbetet med studiero genom att samtala kring studiero under lektioner och under klassråd. Lärare vidtar vid behov åtgärder för att återskapa studiero och samarbetar med resurspersonal då det behövs. Exempelvis erbjuder lärare elever hjälpmedel som bordsskärmar och hörselkåpor för att underlätta koncentrationen, placerar om elever i klassrummet och erbjuder elever rörelsepauser. Åtgärderna har oftast god effekt, men det har förekommit att klasser under perioder har haft sämre studiero. Lärarna har då vidtagit åtgärder på såväl grupp- som individnivå och elever beskriver i intervju att de ser goda effekter av de insatser som skolan har gjort.

Arbetet för trygghet

Rektorn bedriver ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Rektorn följer regelbundet upp elevernas upplevelse av trygghet genom att exempelvis ta del av elevernas svar på enkäter, via uppföljning av kränkingsanmälningar samt genom att ta del av samtal kring trygghet som äger rum på elevrådsmöten. Resultatet av uppföljningarna analyseras på olika sätt. Skolans trygghetsteam analyserar trygghetsenkäter och gör fördjupade uppföljningar om resultaten visar på stora skillnader mellan olika klasser. Exempelvis har skolkuratoren ställt kompletterande, riktade frågor till klasser med lägre resultat samt har intervjuat elever för att finna orsaker till resultaten. Rektorn leder lärarnas analysarbete genom att ställa riktade frågor till arbetslagen och eleverna deltar i analys av trygghetsenkäter tillsammans med lärarna. Rektorn har i sin analys av tryggheten på skolan exempelvis uppmärksammat att elever upplever otrygghet i övergångar mellan lektioner på mellanstadiet och att elever upplever att det befunnit sig för få vuxna vid fotbollsplanen. Utifrån analyserna har rektorn satt in olika insatser för att förbättra tryggheten. Bland annat har rektorn förstärkt vuxennärvaron på rasterna och utökat

bemannning och tillsynstid för lärarna i lokalerna samt infört en insats som innebär att raster ska innehålla rastaktiviteter. Utifrån analys av tryggheten på de olika stadierna har rektorn gett trygghetsgruppen i uppgift att ta fram ett årshjul med värdegrundsmaterial för respektive årskurs i syfte att motverka våld och stereotypa roller för att därigenom skapa en tryggare miljö. Dock framgår av granskningen att rektorn vid uppföljning av arbetet har uppmärksammat att inte alla arbetslag har genomfört det beslutade värdegrundsarbetet samt att insatsen med rastaktiviteter inte har genomförts fullt ut.

Det finns ett gemensamt förhållningssätt på skolan i arbetet för att skapa trygghet. Bland annat finns det tydliga ordningsregler och rutiner för disciplinära åtgärder som är kända för all personal och rektorn har varit tydlig med att det av trygghetsgruppen framtagna värdegrundsmaterialet ska användas av arbetslagen. Ny personal utbildas också löpande i metoderna knutna till arbetet. Skolan arbetar främjande för att skapa en trygg miljö, exempelvis genom att personalen har enats om vilka förväntningar de har på elevernas beteende i skolan samt hur de ska signalera dessa förväntningar på ett likvärdigt sätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att rektorn säkerställer att det påbörjade värdegrundsarbetet samt de beslutade rastaktiviteterna genomförs som planerat.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare, inkommen dokumentation samt officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att rektorn har förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektorn jämför bland annat omdömen och betyg över tid i samma ämne för att uppmärksamma plötsliga avvikelser, samt jämför betyg

med resultat på nationella prov. Exempelvis har rektorn uppmärksammat en större diskrepans mellan nationella provet i ett ämne och de betyg som satts. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med individuella lärare samt analyserar med hjälp av förstelärare och arbetslagsledare i syfte att finna förklaringar till avvikelserna.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. En stor del av arbetet grundar sig i att merparten av lärarna arbetar gemensamt, inom årskursen eller ämnet, med planering av undervisningen och i denna ingår även gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd, kontinuerliga standardiserade screeningar i exempelvis läsförmåga och resultaten av dessa används även som ett stöd i bedömningsarbetet. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då samtliga lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma de oidentifierade proven. Rektorn är dock inte alltid tydlig med att nationella prov särskilt ska beaktas vid betygsättningen samt känner inte till ifall lärarna har samsyn i tolkningen av styrdokumentet. Lärare beskriver att rektorn inte alltid har varit tydlig med att de nationella proven särskilt ska beaktas vid betygsättningen och officiell statistik visar att det funnits avvikelser mellan provresultat och betyg över tid.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna har avsatt tid för sambedömning två gånger per termin samt tid för gemensam rättning och sambedömning av nationella prov. Rektorn beskriver att lärarna även har möjlighet till sambedömning, samplanering och utformande av gemensamt bedömningsunderlag under arbetslagsmöten på lågstadiet och i ämnesmöten på mellanstadiet. Dock beskriver lärarna att tiden för ämnesmöten ofta försvinner till förmån för andra typer av möten samt att andra möten lagts parallellt med ämnesmötena vilket gör att ämnesmötena inte alltid kan användas till det som planerats. Lärarna beskriver också att om de undervisar i mer än ett ämne ligger fokus på det ena ämnet när det kommer till att sambedöma och samplanera. Lärarna uppger i intervju att det behövs bättre möjligheter att samverka i ämnen utan nationella prov. Rektorn säkerställer heller inte att lärare som är ensamma på skolan om att undervisa i ett ämne har möjlighet att kvalitetssäkra sin bedömning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att samtliga lärare i alla ämnen regelbundet ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att de möten som schemalagts för sambedömning, samplanering och utformande av gemensamt bedömningsunderlag inte alltid används i detta syfte, eller faller bort. Rektorn säkerställer inte heller att samtliga lärare i samtliga ämnen har regelbunden möjlighet till sambedömning och samplanering. Utan möjligheter att kvalitetssäkra sina bedömningar riskeras likvärdigheten i bedömning och betygsättning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att skapa en tydlig mötesstruktur med tydlig agenda för att säkerställa att samtliga lärare har möjlighet att i alla ämnen kvalitetssäkra sina bedömningar. Det innebär även att rektorn bör förvissa sig om att de möten som planerats äger rum och används till sambedömning. Då lärare tillsammans planerar sitt bedömningsunderlag, och sambedömer uppgifter, nationella prov och betyg leder det till att lärarnas kompetens inom bedömning ökar och samstämmigheten kring styrdokumentet stärks, vilket säkerställer likvärdigheten i arbetet kring bedömning.

Beslutet har fattats av Anna Cervell, utredare.

I den slutliga handläggningen har Malin Larsson, utredare (föredragande) medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för möjlighet till yttrande.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 4 och 5 september 2024. Besöket genomfördes av utredare Malin Larsson och Anna Cervell.

Mariehällsskolan är en kommunal grundskola belägen i Stockholms kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 445 elever i årskurs 1–6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.