

2024-10-14

1 (15)

Dnr- 2024: 4842

Habo kommun
habo.kommun@habo.se

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Hagabodaskolan i Habo kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hagabodaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Hagabodaskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygs i hög utsträckning.

Uppföljning

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsans representanter, inkommen dokumentation samt Skolverkets statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet och på olika sätt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg som resultat av nationella prov och screeningtester samt behörighet till gymnasiet. Vidare följer rektorn upp undervisningens genomförande genom lektionsbesök, möten med förstelärarna, elevhälsomöten samt på medarbetarsamtal. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet och rektorn följer upp lärarnas förutsättningar i samtal med lärare, ämneslag och regelbundna samtal med ämneslagsledare. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som genomförs i olika sammanhang exempelvis genom möten i ämneslag, skolutvecklingsgrupp, elevhälsomöten och elevhälsoteam, men även övergripande för hela skolan terminsvis. På mötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med skolans personal bland annat kunskapsresultat, resultat avseende frånvaro samt arbetet för en tillgänglig lärmiljö samt ledning och stimulans. Syftet med mötena är att säkerställa att undervisningen anpassas och utvecklas utifrån skolenhetens genomförda analyser och utifrån elevernas behov. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan resultat på

nationella prov och slutbetyg och fördelningen av de olika betygen. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat att flickornas meritvärde har sjunkit något vid den senaste betygssättningen, att andelen elever som når betyget A varierar mellan ämnena, att de kan förbättra andelen elever som når de högre betygen samt att behörigheten till gymnasiet är god. Ämneslagen har via rektorn och förstelärarna fått i uppdrag att undersöka vad det är för moment som gör att eleverna tillgodogör sig undervisningen och hur de får möjlighet att visa sina kunskaper. Ämneslagens analys har gått tillbaka till rektorn som fattat beslut om utvecklingsåtgärder.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Fördelning och uppföljning av resurser sker i samband med terminsvisa konferenser där skolledning, specialpedagog, speciallärare och mentorer medverkar samt löpande i elevhälsoteamet. Exempelvis visade en betygsanalys att ett flertal elever i en årskurs var i behov av mer stöd i ämnet engelska än tidigare screening visat. Utifrån analysen beslutade rektorn att förstärka personalen för berörda klasser med en extra lärare och speciallärare. För att öka elevernas närvaro har rektorn anställt personal med uppdrag riktat mot elevtrygghet och närvaro. Skolenheten har även startat "Slussen" i syfte att minska elevernas frånvaro. Utifrån behov har elever möjlighet att börja skoldagen på "Slussen" för att därefter slussas ut i ordinarie verksamhet. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som framkommer. Exempelvis har lärare i sin tjänstefördelning möjlighet att genomföra resursinsatser på lektioner i klasser där elever med behov uppmärksammas.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med att utveckla den pedagogiska tryggheten för eleverna genom förbättrad ledning och stimulans och tillgänglig lärmiljö samt med de insatser skolan beslutat om kopplat till pojkars och flickors kunskapsresultat. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att planera och skapa strukturer tillsammans med förstelärarna och även genom att via förstelärare följa upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Skolan har även tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering, lektionsstruktur och anmälan om kränkande behandling.

Rektorn organiserar så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Skolan har få obehöriga

lärare men välfungerande rutiner för att stödja obehöriga lärare. Obehöriga lärare får stöd av en behörig lärare när det gäller planering och bedömning.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling samt elevers frånvaro utifrån kön. Till exempel visar analysen av kunskapsresultaten att flickors resultat är högre än pojkars. Utifrån detta har skolutvecklingsgruppen fått i uppdrag att analysera varför samt ge förslag på hur skolan kan arbeta för att öka pojkars kunskapsresultat och motivation för skolan. Beslut togs om att arbeta med ett läsprojekt samt intensifierad undervisning kring könsnormer, skolnormer och normkritiskt tänkande. Vidare besöker skolans studie- och yrkesvägledare klasserna och informerar ur ett normkritiskt perspektiv om yrkes och studiemöjligheter. Skolan har även uppmärksammat pojkars och flickors talutrymme. Rektorn har observerat mönster gällande talutrymme vid lektionsbesök och tagit upp frågan med förstelärargruppen, ämneslagen och elevhälsans representanter. Rektorn har även uppmärksammat att alla elever inte tycker att de behandlas lika utifrån kön genom elevernas svar i elevenkäter och på Skolinspektionens enkät. Rektorn har gått igenom enkätresultaten med eleverna och med personalen samt gett elevhälsans representanter i uppdrag att diskutera undervisningens genomförande ur ett jämställdhetsperspektiv och hur jämställdhetsfrågor tas upp i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn,

lärare, elevhälsans representanter och elever samt observationer, inkommen dokumentation samt Skolinspektionens enkät.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en inledande startuppgift samt en gemensam introduktion som förmedlar innehållet för lektionerna. Innehåll och mål för lektionerna återfinns på tavlan och i den digitala lärplattformen. Lärarna går också igenom syfte och mål med eleverna vid början av ett arbetsområde samt återkopplar kontinuerligt till innehållet i kursplanerna. Vidare finns det sammanhang och logiskt flöde under lektionerna. Det skapar lärarna genom att de exempelvis varierar lektionernas innehåll på ett genomtänkt sätt utifrån arbetsområde, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får också möjlighet att växla mellan att arbeta i helklass, i par eller enskilt. Eleverna samarbetar även i av lärarna bestämda basgrupper. Aktiviteterna under lektionerna varierar exempelvis genom att lärarna håller genomgångar och eleverna får laborera, arbeta med texter, läsa tillsammans eller i grupp, träna på begrepp och se på film. Lärarna uppmuntrar eleverna att samarbeta och diskutera i basgrupperna och lärarna arbetar strukturerat för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom kortare genomgångar under lektionens gång för att förtydliga begrepp och innehåll samt ytterligare förklara moment. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt och omfattar ofta en summering och återkoppling till målet för lektionen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att undervisningen stimulerar och utmanar alla elever. Det gör lärarna genom att förklara varför eleverna behöver kunna det de ska arbeta med kopplat till elevernas vardag, genom att ge eleverna återkoppling på uppgifter samt variera undervisningen så att eleverna förblir aktiva och bibehåller sitt engagemang. Lärarna arbetar också medvetet för att skapa goda relationer med eleverna och en tillåtande miljö i klassrummet. Det gör exempelvis lärarna genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och se det som en del i lärandet. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att ge eleverna uppgifter eller delmål utifrån elevernas olika förutsättningar så att eleverna har en möjlighet att klara av de uppgifter de får. Ytterligare exempel är att lärarna visar tilltro till eleverna genom att berätta för eleverna om vilka förväntningar de har på dem. Lärarna anpassar undervisningen till elevernas olika kunskapsnivå bland annat genom att differentiera

uppgifterna eleverna ska arbeta med och ett exempel på det är att eleverna får arbeta med texter på olika sätt, skriva en text utifrån frågor i en mall eller skriva mer fritt. Vidare finns det både anpassade och utmanande uppgifter utifrån elevernas behov samt läromedel med olika svårighetsgrad.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Det gör lärarna genom att eleverna får reflektera och diskutera frågor utan givna svar samt resonera om aktuella ämnen. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. I till exempel ämnet svenska får eleverna prova på olika sätt att lära sig och på mentorstid i årskurs 7 får eleverna lära sig studieteknik. Eleverna får lära sig använda strategier såsom översiktsläsning, djupläsning samt att eleverna lär sig bättre om de arbetar på olika sätt, exempelvis både lyssnar och antecknar. Eleverna reflekterar ofta över sitt eget lärande i de praktiskt estetiska ämnena och några lärare använder en reflektionsbok där eleverna får reflektera över sitt lärande.

Lärarna ger eleverna inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen och några exempel på det är att eleverna kan få välja arbetsformer, arbetssätt och examinationsformer. Ibland får eleverna även välja om de vill läsa mer eller mindre av något centralt innehåll.

Granskningen visar att lärarna överlag arbetar med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Lärarna gör utvärderingarna på olika sätt, med olika metoder och med olika frekvens. Några exempel på inhämtande av elevernas synpunkter är att eleverna har fått utvärdera undervisningen i årskurs 8 och därefter fick eleverna utifrån en presentation av det kommande innehållet i årskurs 9 skriva ner sina förväntningar och om något av det saknades i årskurs 8. Ytterligare exempel är att eleverna får utvärdera arbetsformer, genomgångar eller examinationer samt att flera lärare använder korta avstämningar i slutet av en lektion för att ta reda på vilken kunskap eleverna tar med sig i undervisningen.

Eleverna svarade dock förhållandevis lågt på området elevinflytande i den kommungemensamma enkäten samt i Skolinspektionens enkät. Som möjlig förklaring till det anger lärarna att eleverna kanske inte alltid är medvetna om vilket inflytande de har över undervisningen. Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill betona vikten av att arbeta med elevinflytande så att eleverna både har reell påverkan och att det blir tydligt för eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsans representanter och elever, observationer, inkommen dokumentation samt Skolinspektionens enkät.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar olika aktiviteter och insatser. Till exempel har skolan en trygghetsgrupp som leds av samordnaren för elevhälsan på delegation av rektorn och en elevcoach vars uppdrag är kopplat till trygghetsarbetet. Ytterligare exempel på främjande arbete är mottagandet av årskurs 7, lag och rätt-vecka för årskurs 7 samt gemenskapsfrämjande aktiviteter för eleverna under läsåret. En viktig del i det trygghetsskapande arbetet är skolenhetens strukturerade värdegrundsarbete i klasserna där även trygghet på nätet ingår. I årskurs 8 följer lärarna en lektionsserie kopplad till värdegrund och för årskurs 7 och 9 finns det färdiga lektionsplaneringar som förstelärarna har arbetat fram. Vidare har skolan ett rastvärdsschema med rastaktiviteter, samt personal som matvärdar och som äter pedagogisk lunch i matsalen.

Granskningen visar vidare att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Kuratorn och trygghetscoachen gör observationer i klasser och arbetar extra med eleverna utöver det ordinarie värdegrundsarbetet. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp genom flera olika enkäter, där också frågor om trygghet på nätet ingår, samt genom anmälningar om kränkande behandling hälsosamtal i årskurs 7, mentorssamtal och utvecklingssamtal. En ytterligare en del i arbetet med att upptäcka otrygghet är skolans systematiska arbete med att följa upp frånvarande elever. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder. Exempelvis går rektorn igenom resultaten från trygghetsenkäterna i storgrupp med eleverna och därefter

diskuteras elevernas enkätsvar i elevrådet med efterföljande diskussioner i klasserna. Rektors analys av enkätsvaren gällande trygghet visar att en högre andel av eleverna upplever trivsel och trygghet i kommunens enkät jämfört med resultaten från Skolinspektionens enkät. Skillnaderna i elevernas svar på de olika enkäterna analyseras av samordnaren för elevhälsan som har reflekterat över och resonerar kring tänkbara förklaringar till skillnaderna. Några exempel på insatser som vidtagits är förstärkta rutiner gällande frånvaro samt att platser som upplevts som otrygga åtgärdats.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolan bedrivs ett samlat arbete för att främja studiero som eleverna deltar i. Lärarna skapar en lugn miljö genom att samla in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart, följa den gemensamma strukturen för lektionsstart och avslut samt genom att eleverna har fasta placeringar i klassrummen och arbetar i av lärarna bestämda basgrupper. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero på mentorstid och några exempel är arbetet med trivselregler och klassrumsregler. Elevrådet diskuterar resultaten från elevenkäten och vilka frågor de tycker är viktiga att arbeta med framöver. Rektorn tar systematiskt reda på elevernas upplevelse av studiero genom Skolinspektionens enkät och den kommungemensamma elevenkäten, samt via diskussioner i elevrådet. Vidare får rektorn information om studieron via skolsköterskans elevhälsosamtal och elevernas utvecklingssamtal. Lärarna har goda möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt gällande studiero på arbetslagsmöten och elevhälsomöten.

Lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Lärarnas strategier för att skapa en lugn miljö för eleverna i klassrummet utgår från gemensamma förhållningssätt. Både lärare och elever beskriver att oro i klassrummet hanteras på liknande sätt av lärarna exempelvis när det gäller bemötande och tillsägelser. Ytterligare exempel på åtgärder är stöd av elevcoacher i klassrummet efter beslut i elevhälsoteamet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsans representanter, inkommen dokumentation samt Skolverkets statistik.

Rektorns analys av bedömning och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen samt resultaten av de nationella proven kopplat till elevernas slutbetyg i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Vidare har rektorn tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. När rektorn har identifierat avvikelser i betygssättningen genomför hen observationer av undervisningen och för sedan diskussioner med berörd lärare. Skolan har under en längre tid arbetat för likvärdighet i bedömning och betygssättning kopplat till resultat på nationella prov och slutbetyg. Enligt rektorn har arbetet haft god effekt och avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning har minskat de senaste fem åren. Detta kan även utläsas i officiell statistik där slutbetygen och resultaten av de nationella proven för eleverna på Hagabodaskolan i årskurs 9 visar bättre överensstämmelse jämfört med genomsnittet för riket. Lärarna har diskuterat rektors frågor kopplat till kunskapsresultat och avvikelser i ämneslagen, under konferenstid och på studiedagar.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Det kvalitetssäkrande arbetet bygger på att lärarna gemensamt arbetar med planering av undervisningen inom årskursen eller ämnet och i detta arbete ingår även gemensamma bedömningsuppgifter. Lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd och arbetar med kontinuerliga screeningtester samt resultaten av de nationella proven som ett stöd i bedömningsarbetet. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då samtliga lärare i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma de oidentifierade proven. Arbetet med bedömningen av de nationella proven leds av förstelärarna.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten på skolenheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Lärarna har inplanerad mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor. Rektorn följer upp lärarnas arbete med att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning vid de olika bedömningstillfällena för betyg och resultat på nationella prov. Inför dessa tillfällen skickar rektorn ut specifika frågor

gällande bedömning som lärarna besvarar. Rektorn analyserar och problematiserar svaren och följer sedan upp dem med ämneslagen om något exempelvis behöver diskuteras eller analyser behöver fördjupas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Jenny Töredal

Föredragande
Signerat av: Jenny Töredal

I handläggningen av ärendet har även utredare Mats Pellbring medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och rektorn, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i bedömningar och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2, 3 och 4 september 2024. Intervjun med rektorn genomfördes dels på plats den 4 september, dels via videolänk den 9 september. Besöket genomfördes av utredare Jenny Töredal och utredare Mats Pellbring.

Hagabodaskolan är en grundskola med kommunal huvudman belägen i Habo kommun. Skolenheten har elever i årskurs 7–9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 570 elever i årskurs 7–9. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor.