

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Åkullsjöns skola
i Robertsfors kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Åkullsjöns skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Åkullsjöns skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, representanter för elevhälsan och av inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn regelbundet och med olika metoder följer upp skolans resultat och skaffar sig en nulägesbild av skolenheten. Rektorn gör regelbundet en uppföljning och analys av kunskapsresultaten tillsammans med specialpedagogen. Uppföljning och analys omfattar omdömen och resultat från nationella prov samt kartläggningar. Rektorn tar också del av utvärderingar av de stödinsatser som genomförs för de elever som lärarna bedömer riskerar att inte nå målen. Vidare skaffar sig rektorn en bild av undervisningens genomförande och skolans utvecklingsbehov genom medarbetarsamtal och genom att regelbundet delta i skolans personalmöten, elevhälsoteamträffar och klasskonferenser. Då skolan har relativt få elever i varje årskurs är det en utmaning att dra generella slutsatser av analyser som genomförs på aggregerad nivå men rektorn gör jämförelser med Jenningskolan och kan där se att eleverna på Åkullsjöns skola relativt sett har en hög måluppfyllelse över tid.

Skolans utvecklingsinsatser leds på olika nivåer. Lärarna bedriver ett fortlöpande utvecklingsarbete av undervisningen och värdegrundsarbetet utifrån sina analyser av resultaten. Vidare leder försteläraren på Jenningskolan kommungemensamma utvecklingsarbeten, bland annat Specialpedagogiska skolmyndighetens arbetsmoduler. Rektorn har också initierat en fortbildning inom NO-ämnena för skolans lärare. Utvecklingsinsatserna följs upp i dialog med lärarna.

Rektorns ledning och organisation

Av granskningen framgår att det finns en mötesstruktur för personalen på skolan. Det genomförs veckovisa personalmöten där samtliga professioner i skolbyggnaden deltar och samverkar kring aktuella frågor. Det finns även mötestid för elevhälsoträffar där lärare vid behov kan delta. Vidare bjuder försteläraren in till kompetensutvecklingsträffar på Jenningskolan en till två gånger i månaden samt till ytterligare träffar som är kommungemensamma. Vidare har eleverna i årskurs 3 sin undervisning på Jenningskolan en dag i veckan och då samverkar medföljande lärare från skolan med lärarna på Jenningskolan.

Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis för frånvarorapportering och ärendegången för om en elev befaras att inte nå målen. Lärarna saknar dock tydliga riktlinjer för hur elevernas kunskapsutveckling ska dokumenteras under terminernas gång.

På skolenheten följer man den kommungemensamma introduktionsplanen för nyanställda. I planen ingår att nyanställda får information om gällande rutiner och att rektorn har uppföljningssamtal med den nyanställde. Då det inte har nyanställts någon lärare de senaste åren har inte detta varit aktuellt i närtid.

Skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att skolan har ett strategiskt jämställdhetsarbete och personalen vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Vidare framkommer att lärarna bedriver ett strukturerat jämställdhetsarbete i sin undervisning. Detta sker bland annat genom att lärarna löpande i sin undervisning lyfter frågor för att utmana könstereotypa normer. Vidare framkommer att det finns kommunala riktlinjer för jämställdhetsarbetet på skolan och att lärarna har anpassat dessa efter skolans behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, representanter för elevhälsan och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och varierad, att lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra mål och syfte med undervisningen samt att eleverna får stöd i sin kunskapsutveckling. Lektionerna har en tydlig start med en introduktion som förmedlar undervisningens innehåll med bildstöd och är anpassad efter elevernas mognad och årskurs. Undervisningen bedrivs till största del i åldersblandade klasser, så kallad B-form. Under lektionerna får eleverna möta såväl praktiska och teoretiska arbetssätt som olika arbetsformer som helklassundervisning, grupparbete och enskilt arbete. Lärarna hjälper och leder eleverna i deras kunskapsutveckling på lektionerna. Det kan exemplifieras med att lärare under lektionerna rör sig i klassrummet, är uppmärksamma, hjälper eleverna och svarar på eventuella frågor samt aktivt söker upp elever där arbetet avstannat. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar ofta en summering, återkoppling samt utvärdering kopplad till lektionens målsättning och genomförande.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna efter mognadsgrad ges möjligheter till inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen. I lärarnas undervisning finns fortlöpande inslag där eleverna får utvärdera och tycka till om undervisningen. Det kan exempelvis handla om att välja vilka böcker som ska läsas eller hur ett arbetsområde ska genomföras. Lärarna arbetar också aktivt med att synliggöra eleverna i undervisningen exempelvis genom att lärarna använder sig av elevernas namn i olika exempel och uppgifter. Lärarna arbetar också aktivt med att motivera eleverna i deras

lärande genom inslag i undervisningen som tydliggör vad syftet med ämnet är, exempelvis att det är viktigt att kunna matematik när de ska handla varor.

Vidare utformas undervisningen så att eleverna ges möjlighet att reflektera över och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Det kan exempelvis handla om att elever får jämföra uppgifter och skolarbeten som de gjort över tid för att på så sätt synliggöra deras kunskapsutveckling.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Av granskningen framgår att lärarna aktivt arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Alla lärare arbetar aktivt med att fortlöpande ge eleverna muntlig och skriftlig feedback på uppgifter vilket uppmuntrar eleverna och synliggör vad de behöver utveckla.

Lärarna anpassar undervisningens arbetssätt och innehåll så att det stimulerar och utmanar alla elever. I de fall där elever tappat motivation utarbetar lärarna i dialog med eleverna arbetssätt för att öka elevernas engagemang för skolarbetet, exempelvis i form av att individuellt sätta upp delmål för elever inför nationella prov. Vidare arbetar lärarna aktivt med anpassningar och stödinsatser i samverkan med elevhälsan för de elever som är i behov av det. De elever som behöver utmaningar stimuleras genom att de får uppgifter och läromedel med en högre svårighetsgrad.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, representanter för elevhälsan och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att lärarna bedriver ett samlat arbete för att skapa en lugn studiemiljö på skolan. Detta sker exempelvis genom att lärarna i dialog

med eleverna identifierar faktorer som främjar studieron på lektionerna. I dialog låter lärarna eleverna reflektera över och diskutera frågor exempelvis som "när lär du dig bäst" och "vad stör din koncentration". Lärarna pratar ofta med eleverna om vikten av att ge varandra bra arbetsro och om elevernas roll och delaktighet. Vidare framkommer att det finns ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att främja studiero och att lärarna för en dialog med varandra där de delar och diskuterar olika typer av insatser, vad som har fungerat bra och vad som har fungerat mindre bra för studieron. Det finns också en medveten plan av den fysiska arbetsmiljön för att främja studieron, exempelvis genom fasta platser i klassrummet, möblering av klassrummet samt var undervisningsmaterialet förvaras i klassrummet. Detta för att eleverna ska störa så lite som möjligt när de hämtar och lämnar material.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att skolans personal bedriver ett medvetet arbete för att skapa och upprätthålla tryggheten på skolan. Trygghetsarbetet bedrivs löpande och förebyggande. Det bedrivs exempelvis ett aktivt arbete med rastvärdar under rasterna, vilket också Skolinspektionen observerade under sitt besök på skolan. Insatser för att främja tryggheten på skolan bygger på kartläggningar av elevernas trygghet som sker genom utvecklingssamtal och enkäter som genomförs varje år. Vidare framgår att det finns ett gemensamt förhållningsätt på skolan angående hur personalen ska hantera elevernas trygghet. Personalen har en god kännedom om vad som händer mellan elever och om någon elev skulle känna sig otrygg eller utsättas för exempelvis en kränkning skulle det uppdagas. Det är en bild som bekräftas av elever som i intervju med Skolinspektionen uppger att de känner sig trygga på skolan och att det alltid finns vuxna att prata med om det skulle hända något.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, representanter för elevhälsan och av inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och bedömningar

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärarnas bedömningar i samtliga årskurser på skolan. Vid eventuella avvikelser söker rektorn förklaringar till dessa och diskuterar stödbehov i dialog med lärare och specialpedagog. Gäller det elevers kunskapsresultat i årskurs 3 och eventuella stödbehov utifrån dessa så kommuniceras det till mellanstadiet. Då skolan har få elever i varje årskurs jämför rektorn kunskapsresultaten med motsvarande årskurser på den andra skolan i kommunen som rektorn ansvarar för, för att på så sätt få ett bredare underlag för sin analys.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Granskningen visar att lärarna använder flera metoder för att säkerställa att deras bedömningar är kvalitetssäkrade och likvärdiga. Detta sker genom att lärarna för en löpande dialog med varandra kring bedömningsfrågor. Vidare genomförs bedömningsstödet och de nationella proven i årskurs 1 respektive årskurs 3 tillsammans med specialpedagog, både i genomförandet och i bedömning av resultaten. De nationella proven i årskurs 3 bedöms tillsammans med andra lärare i kommunen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

Utredaren Magnus Ledman har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Isabelle Brännlund och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 10 och 11 september 2024. Besöket genomfördes av Magnus Ledman och Isabelle Brännlund.

Åkullsjöns skola F-3 är en kommunal skola belägen i Robertsfors kommun i Skolenheten leds av en rektor som innehaft tjänsten sedan 2022. Totalt har skolenheten 16 elever i årskurs 1-3 vid tidpunkten för granskningen.

Granskningen omfattar inte förskoleklassen.