ASPEN MONTESSORI
andreas.ljungkvist@aspenmontessori.se

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Aspen Montessori i Lerums kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Aspen Montessori avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Aspen Montessori i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att kontinuerligt följa upp relevanta delar i verksamheten. Rektorn använder resultat av screeningar, extra anpassningar och särskilt stöd som ett underlag i sin uppföljning av verksamheten. Dessutom genomförs klasskonferenser där elevernas sociala och kunskapsmässiga situation tas upp. Kunskapsresultaten följs upp i alla ämnen men resultaten för de elever som når längre än kunskapskraven identifieras enbart muntligt. Det gör att det är svårt att få en samlad bild av den faktiska kunskapsnivån över tid och på så sätt kunna synliggöra eventuella framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Rektorn tar också del av lärarnas uppföljning och analys av bland annat kunskapsresultat, trygghet och studiero. Detta tillsammans med rektorns lektionsobservationer ger rektorn en god bild av hur verksamheten bedrivs och de förutsättningarna som finns vilket rektorn använder som underlag för resursfördelning och för att identifiera förbättringsåtgärder. De variationer som rektorn har identifierat i resultaten utgår dock från elevers individuella skillnader och inte från skillnader i hur undervisningen genomförs. Rektorn har identifierat att de behöver arbeta för att utveckla elevernas skrivande och har därför beslutat om ett utvecklingsarbete vilket de arbetar kontinuerligt med. Rektorn följer kontinuerligt upp att resursfördelningen och förbättringsåtgärder ger resultat, vilket gör att till exempel resurser kontinuerligt omfördelas för att möta de behov som identifierats.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det pågår kontinuerligt ett

aktivt och medvetet arbete för att arbets- och förhållningssätt ska vara tydliga och tillämpas av all personal. Rektorn arbetar tillsammans med personalen för att det inte ska finnas några skillnader i till exempel bemötande eller grundstrukturer beroende på vilken klass eleverna går i eller beroende på vilken lärare de möter. Obehöriga lärare introduceras till skolans rutiner av förstelärare och får även handledning när det gäller planering av undervisningen och bedömning. Rektorn har också skapat goda förutsättningar för lärarna att samverka med elevhälsan och med varandra. Specialpedagogen träffar till exempel lärarna för respektive klass var tredje vecka och diskuterar bland annat undervisning och elevfrågor men även elevers utveckling och bedömning. Lärarna har möten med varandra i olika konstellationer, och lärarna i de yngre klasserna träffar också personal från fritidshemmet för att se till elevens hela skoldag. Förstelärare leder det kollegiala utvecklingsarbetet som sker på skolan, vilket följer Skolverkets upplägg där lärarna tillsammans tar del av och diskuterar forskning, testar i sin egen undervisning och sedan utvärderar. Målet med utvecklingsarbetet är att elevernas kunskapsresultat ska förbättras vilket rektorn följer upp i samband med att resultaten analyseras.

Rektorns arbete för jämställdhet

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställhetsarbete, och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas, samt vidtar vid behov åtgärder. Rektorn följer upp olika delar av verksamheten ur ett könsperspektiv vilket även inkluderar hur undervisningen genomförs. Skolenhetens resultat följer dock de nationella och flickor har i högre utsträckning högre kunskapsresultat och pojkar är i högre grad representerade i åtgärdsprogram. Det sker ett arbete för att främja jämställdhet genom att perspektivet finns närvarande till exempel i skolans Studie- och yrkesvägledningsplan och genom att lärarna tittar på de läromedel som används ur ett könsperspektiv. På raster genomförs könsneutrala aktiviteter flera gånger i veckan för att fånga upp alla elever oavsett kön. För att personalen ska bibehålla och utveckla sin kompetens uppmärksammar de kontinuerligt och arbetar aktivt med jämställdperspektivet vid sina gemensamma möten. De har till exempel diskuterat elevinflytande ur ett jämställdhetsperspektiv vilket bland annat resulterat i att lärarna använder sig av namnstickor för att fördela ordet bland eleverna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen
5 kap. 2 § skolförordningen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, elever, lärare, elevhälsa samt vid lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna skapar en strukturerad undervisning som innehåller intresseväckande inledningar, sammanhang och logiskt flöde samt sammanfattande avslut. Det är därigenom tydligt för eleverna vad syftet med undervisningen är och vad de ska lära sig. Lektioner inleds med en presentation av ämnet, genomgång av vad eleverna ska göra under lektionen och vad målet är. Det finns dessutom en tydlig koppling mellan aktiviteterna och lektionens syfte och lärarna återknyter även till syftet i slutet av lektionen för att tydliggöra för eleverna vad lektionen handlat om och vad de lärt sig. Arbetssätten varieras till exempel genom att läraren först har en genomgång, sedan får eleverna se en film som repeterar och utvecklar det läraren sagt. Lärarna varierar även arbetsformerna så att eleverna till exempel får lyssna, diskutera i par, och tillsammans i helklass. Lärarna arbetar för att elevernas engagemang och intresse ska finnas under hela lektionen vilket innebär att några elever får hjälp att komma igång, och att lärarna stödjer dem under tiden som de arbetar med uppgifterna och på så sätt bibehåller de ett engagemang. Lärarna ställer utmanande frågor för att andra elever ska uppmuntras att arbeta vidare och utveckla sina arbetsuppgifter. Även om det förekommer situationer där elever inte fokuserar på uppgifterna som de ska arbeta med, uppmärksammar lärarna detta och stöttar eleverna för att de ska komma igång med sina arbetsuppgifter igen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna utmanar och stimulerar eleverna utifrån deras behov och förutsättningar, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna skapar olika utmaningar för eleverna genom att till exempel i SO och NO skapa öppna frågor vilket gör att dessa kan besvaras på olika

kunskapsnivåer. Elever kan även få olika svårighetsgrader på texter, eller lyssna på texter, även i SO och NO. I ämnen som matematik, engelska och svenska får eleverna uppgifter av olika svårighetsgrad som till exempel visar sig genom att elever kan få en matematikbok för en högre årskurs. Lärarna arbetar för att det inte ska finnas ett tak för uppgifterna utan att alla elever ska utmanas. Det är lärarna som väljer vilka extrauppgifter som eleverna kan arbeta med när de är klara med sina andra uppgifter, för att även dessa ska bidra till elevens kunskapsutveckling. Även om det kan vara svårare att utmana elever i praktiska ämnen som idrott och musik arbetar de ändå för att eleverna även då ska få utmaningar.

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Lärarna bekräftar till exempel eleverna genom att ge dem positiv respons både på hur de genomfört uppgifter och på elevernas svar på de frågor som läraren ställer eller elevernas egna frågor på ämnesinnehållet. De väcker elevernas intresse för lektionsinnehållet och utvecklar elevernas lärande genom den information som de presenterar och genom de frågor som de ställer. Lärarna tar reda på vad eleverna kan inför ett arbetsområde och visar sedan även vad de lärt sig i samband med att arbetsområdet avslutas. Lärarna skapar engagemang och lust att lära hos eleverna genom att visa att de tycker att ämnet är roligt och genom att de låter eleverna arbeta på olika sätt.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera över sitt lärande och låter dem vara med att påverka utformningen av undervisningen. I de högre årskurserna pratar lärarna med eleverna om vilka strategier elever som lär sig mycket har. De pratar även om elevernas egna målsättningar och hjälper eleverna genom att synliggöra deras egna resultat. De kan även låta eleverna få kamratrespons av varandra och fundera över om det finns olika sätt att lösa uppgifter på för att på så sätt söka och reflektera över olika sätt att arbeta. Beroende på ålder och mognad får eleverna också vara med att utforma undervisningen. Lärare frågar efter elevernas önskemål om innehåll och hur de vill arbeta med det utifrån det centrala innehållet för arbetsområdet. De låter även eleverna utvärdera både lektioner med exit tickets som främst fokuserar på vad eleverna lärt sig men även i slutet av ett arbetsområde då eleverna får utvärdera undervisningen. Lärarna använder det eleverna uttrycker för att justera och utveckla undervisningen genom att till exempel bli mer konkreta i nästa arbetsområde.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, elever, lärare, elevhälsa samt vid lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen på skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Lärarna för öppna samtal med eleverna om att man är bra på olika saker och arbetar med att skapa en miljö där olikheter är accepterade. Detta skapar en tillåtande miljö som bidrar till att skapa trygghet för eleverna. Värdegrundsarbetet sker medvetet och de genomför övningar varje vecka. Även arbetssättet på lektioner bygger på samarbete och att ta hjälp av varandra vilket också bidrar till att skapa tillit till varandra. De har arbetat med en ”snacka-snyggt-vecka” som handlar om hur de ska bete sig gentemot varandra och att man ska uppmuntra varandra. Det pågår ett främjande arbete där eleverna får lära känna varandra över årskurserna, till exempel genom den fadderverksamhet som finns och för att de ska känna sig trygga med personalen som finns på skolan. Personalen genomför flera olika sorters kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten och utifrån det som kommer fram vidtar de åtgärder. De reagerar även på incidenter och signaler och förstärker till exempel personalnärvaron om det skulle behövas. På skolan har personalen medvetet bestämt att alla elever ska vara utomhus samtidigt för att eleverna ska lära känna varandra, och därför har man arbetat med att skapa en samsyn kring förhållningssätt och bemötande. På raster finns också både lekgrupper och styrda aktiviteter som eleverna ska delta vid minst en gång per vecka. Dessa leds av personal och skapar möjligheter för alla elever att aktivera sig tillsammans. De har också tillsammans med

eleverna tagit fram regler för de lekar där det kan uppstå meningsskiljaktigheter. Det finns en plan för hur lärarna arbetar med trygghet på nätet i alla klasser, vilket lärarna också fått fortbildning om. Däremot saknas det frågor om hur eleverna upplever tryggheten på nätet i de kartläggningar som görs av elevernas trygghet, vilket skulle kunna leda till att orsaker till otrygghet inte identifieras.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero vilket gör att eleverna har möjlighet att utföra sina uppgifter på lektionerna. Lärarna har strategier för hur de ska agera för att fånga elevernas uppmärksamhet och skapa lugn i klassrummet. I alla klasser är eleverna delaktiga i att skapa klassrumsregler, och det förs samtal om hur eleverna vill att det ska vara på lektionerna och vilken ljudnivå som gäller för olika sorters arbetssätt. Tvålärarsystemet och de relativt små grupperna bidrar till att skapa en lugn miljö eftersom lärarna kan fånga upp elevernas behov och även de tydliga rutinerna bidrar till att skapa studiero genom att eleverna vet vad som kommer att hända under skoldagen. Lärarna har ett tydligt ledarskap i klassrummet vilket visar sig genom till exempel hur de fördelar ordet, hur de instruerar eleverna, hur eleverna är placerade i klassrummet och hur de uppmärksammar elever som inte kommit igång med sitt arbete. Lärarna uppvisar också en samstämmighet i hur de agerar och resonerar kring studiero vilket bland annat beror på att de resonerar med varandra om situationer som uppstår, både med klasskollegan och med de övriga kollegorna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen

Rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och bedömningar. Rektorn har inte identifierat några skillnader i den bedömning som gjorts. Det är framför allt specialpedagogen, som också är biträdande rektor, som har ett nära samarbete med lärarna när det gäller bedömning. Därmed uppmärksammas och kalibreras variationer i bedömningar tidigt i bedömningsarbetet vilket skapar förutsättningar för en likvärdig bedömning. Rektorn följer dessutom upp bedömningen över tid och även att bedömningen är likvärdig utifrån kön. Rektorn och specialpedagogen ställer frågor och lärarna får redogöra för bedömningsunderlaget. Rektorn för dessutom samtal med berörd lärare om de skulle uppmärksamma att det finns avvikelser i den gjorda bedömningen.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen och ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Lärarna gör bedömningar tillsammans med sin klasskollega och ibland sker sambedömning mellan årskurserna. Alla lärare diskuterar även bedömningar med specialpedagogen vid analysmöten då bedömningar kopplas till elevernas resultat på de kartläggningsmaterial och bedömningsstöd som genomförs i ämnena svenska, engelska och matematik. I ämnen som SO och NO görs kapitelavstämningar av om eleverna har tillgodogjort sig det centrala innehållet. Lärarna har även diskuterat bedömning i dessa ämnen och hur laborationer bedöms tillsammans med försteläraren. Lärarna har tagit del av en av Skolverkets ämnesmoduler i NO, SO och TK, vilket givit dem möjlighet att diskutera och reflektera kring bedömning, undervisning och arbetssätt. Lärarna använder sig av olika former för att stämma av elevernas kunskaper såsom prov, gruppintervjuer eller enskilda muntliga avstämningar. I andra ämnen som till exempel bild genomförs ingen sambedömning även om det finns en plan för när olika moment ska genomföras. Det genomförs inte heller någon sambedömning med någon annan skola för att skapa en likvärdighet och perspektiv på om bedömningarna ligger på en rättvisande nivå, eftersom det har varit svårt att få till. Däremot försöker de stämma av med de skolor som tar emot eleverna när de börjar i årskurs 6 och dessa brukar bekräfta att de gjorda bedömningarna motsvarar elevernas kunskaper.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att lärare får stärka sin bedömarkompetens och möjlighet att skapa en likvärdig bedömning i alla ämnen.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen
3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen
Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med representanter för huvudmannen, rektorn, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen styr genom att göra självständiga bedömningar och ser också till att det finns en tydlighet i roller och ansvar både på skolenheten och för huvudmannen. Huvudmannen har upparbetat rutiner för att kunna ta ett ansvar för kvaliteten i verksamheten. De tar del av verksamhetens resultat och genomför därför kontinuerliga dialoger med rektorn, representanter för elevhälsan och arbetslagsledare och vid dessa tillfällen resonerar de kring hur verksamheten ska fungera på bästa sätt. Dessutom deltar rektorn som också är skolchef på styrelsemöten, och har löpande avstämningar med styrelsens ordförande. Huvudmannen följer även upp verksamheten på andra sätt som genom egna enkäter samt genom Göteborgsregionens enkät och Skolenkäten. Ansvarsfördelningen inom huvudmannen och gentemot skolenheten är också tydlig vilket också rutinerna för kränkande behandling och klagomålshantering är. Huvudmannen tar emot och ser till att ärenden blir utredda men förhåller sig opartisk och genomför utvecklingsinsatser när det behövs.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att skapa en långsiktighet och systematik för verksamheten och dess utveckling. Huvudmannen tar del av och skapar en omvärldsbevakning för att till exempel hålla sig uppdaterad om vad som händer när det gäller skolfrågor i den kommun som skolenheten ligger i, som kan påverka deras egen utveckling. Huvudmannen har en treårsplan för verksamheten för att det ska finnas en kontinuitet i planering och utvecklingsåtgärder även om styrelsemedlemmar byts ut. Utifrån denna plan förser de verksamheten med de förutsättningar som behövs för att utveckla kvaliteten. Huvudmannen tar till exempel ansvar för att det ska finnas behörig personal, och ser till att de får tillgång till relevant

kompetensutveckling om det skulle behövas. De skapar också goda förutsättningar när det gäller digitala verktyg och lokaler, genom till exempel ett digitalt frånvarosystem och nybyggnation av idrottshall.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannen ger rektorn ett behovsanpassat stöd som bygger på en god kännedom om skolans verksamhet. Det sker ett aktivt arbete för att vårdnadshavare ska engagera sig och bidra till verksamheten och dessutom arbetar huvudmannen för att det ska finnas kompetens i styrelsen som kan bidra till och utveckla skolans verksamhet. Man har därför utsett rektorn till skolchef och ser även till att det finns styrelsemedlemmar som har erfarenhet av skolfrågor som kan fungera som stöd och bollplank till rektorn och därmed bidra till utveckling av verksamheten. Rektorn har dessutom upparbetade kontakter med andra rektorer som skolan samarbetar med. Rektorn kan också ta del av den kompetensutveckling som hen har behov av, förutom att delta i skolchefsutbildningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Roland Fallström

Beslutsfattare
Signerat av: Roland Fallström

X Maria Larsson

Föredragande
Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Camilla Adler medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17 och 18 september 2024.
Besöket genomfördes av Camilla Adler och Maria Larsson.