Skolinspektionen

Beslut

Datum 2024-10-15
Dnr 2023: 6831

Töreboda kommun
kommunen@toreboda.se

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Töreboda Centralskola i Töreboda kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Töreboda Centralskola. Granskningen genomfördes under 22–23 november 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 15 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Töreboda Centralskola senast den 19 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Töreboda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat för att prioritera utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn utvecklat arbetet med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat på individnivå och utifrån uppföljningen och analysen identifierat utvecklingsåtgärder. Rektorn har i samarbete med elevhälsan och studie - och yrkesvägledare från höstterminens terminsbetyg fram till vårterminens slut på ett tydligare sätt följt elevernas betygsprogression på individnivå med fokus på årskurs 9. Arbetet har kontinuerligt kommunicerats med undervisande lärare. Uppföljningen under vårterminen 2024 ledde till att riktade insatser kunde sättas in där de behövdes, vilket i sin tur ledde till förbättringar av elevernas kunskapsresultat. Vidare bidrog uppföljningen till att rektorn såg ett behov av tidigare vårdnadshavarkontakter, tidigare föräldramöten/utvecklingssamtal, tydligare mentorsdirektiv, samt ett intensifierat arbete kring skolfrånvaro.

Vid läsårsslutet genomfördes en utvärdering där lärarna ämnesvis och arbetslagsvis utvärderade sitt arbete utifrån två frågeställningar som omfattade framgångsfaktorer och vad som hindra och främjar måluppfyllelse och skolnärvaro för elever som inte når målen. Det framgår dock inte vad som konkret framkom i utvärderingen. Utöver detta genomfördes en utvärdering av betygsresultateten per ämne, årskurs och jämförelser mellan kön.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat en utveckling av arbetet med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat. Av redovisningen framgår dock inte något om vad analys på grupp- eller ämnesnivå visat eller om analysen även omfattar elever i årskurserna 7 och 8. Till exempel nämns inget om huruvida analysen gett förklaringar till vad som är orsak till höga eller låga kunskapsresultat eller vad eventuella resultatskillnader mellan ämnen, årskurser eller kön beror på. Därutöver har vissa insatser ännu inte genomförts vid tiden för redovisningen och möjligheterna till uppföljning har begränsningar. Mot denna bakgrund behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom området fortsätta.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen
5 kap. 2 § skolförordningen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver anpassas så att den stödjer och utmanar alla elever oavsett kunskapsnivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder i syfte att anpassa undervisningen har genomförts men att de huvudsakligen har riktats mot elever i behov av stödinsatser. Digitalisering av utredningarna kring särskilt stöd har lett till att elevers olika behov har förtydligats och att olika former av riktat stöd används i högre utsträckning. Det har i sin tur lett till att samtalen om generella anpassningar har ökat i lärarkollegiet. Vidare beskrivs i redovisningen att en behörig lärare anställts gällande de elever som läser förstärkt engelska i syfte att möta både elever med höga betyg och de som behöver stöd. Det pågår även ett utvecklingsarbete som syftar till att utveckla samverkan mellan lärarna och elevhälsan samt att tydliggöra ansvarsfördelningen i arbetet med anpassningar och utmaningar. Det arbetet pågick även vid tiden för granskningen. Framledes ska ett arbete under ledning av rektorn och i samverkan med elevhälsan och lärarna inledas för att bättre identifiera elever i behov av utmaningar samt att hitta arbetsmetoder för att utmana dem.

Skolinspektionen bedömer att det har påbörjats insatser riktade mot elever i behov av stöd. Nya insatser riktade mot elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling har dock ännu inte påbörjats. Mot den bakgrunden behöver utvecklingsarbetet inom området fortsätta.

Trygghet och studiero

Författningsstöd
3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen
Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fortsätta utveckla arbetet med att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero på skolan.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder för att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med studiero har genomförts. En förstelärare har lett arbetet och har haft tre större arbetspass med personalen i syfte att nå samsyn kring arbetet med studiero. Passen har inbegripit riktade diskussioner med lärarna som har lett till nya frågor att diskutera. Arbetet kommer att fortgå under innevarande läsår. Vidare har skolans gemensamma så kallade basöverenskommelser utökats till att lärare ska bestämma elevernas klassrumsplacering och göra gruppindelningar.

De hittillsvarande insatserna har följts upp och utvärderats av rektorn och förstelärare. Av redovisningen framgår att arbetet har lett till att lärarna har en mer lösningsfokuserad attityd till problem med studiero. Arbetet har även lett till att lärarna använder mentorstiden till att bland annat arbeta med relationella frågor tillsammans med eleverna. Av redovisningen framgår dock inte hur eleverna har involverats i en systematisk dialog för att nå en samsyn med dem om vad som behövs för en god studiero.

Utifrån det som framkommer av huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att utveckla arbetet med att skapa en samsyn hos personalen i arbetet med studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp och analysera eventuella skillnader i lärarnas bedömningar och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv.

Av huvudmannens redovisning framgår att det under vårterminen pågått ett planeringsarbete som syftar till att påbörja ett utvecklingsarbete kring betyg

och bedömning till kommande läsår. Ett flertal åtgärder har planerats in under höstterminen 2024 i syfte att utveckla lärarnas arbete med att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Vidare har huvudmannen bokat in samarbeten med andra skolor för att ge lärarna möjlighet att samarbeta med andra lärare i frågor kring betyg och bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår inte hur rektorn ska utveckla den egna uppföljningen och analysen av bedömningar och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Visserligen framgår att rektorn ska genomföra analys av eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och slutbetyg tillsammans med en förstelärare, men det finns inte någon beskrivning av hur rektorns arbete med att jämföra skillnader i betyg inom och mellan ämnen och årskurser som inte har nationella prov ska genomföras.

Skolinspektionen bedömer att de redovisade åtgärderna inte visar hur rektorn ska utveckla den egna uppföljningen och analysen av eventuella skillnader i lärarnas bedömningar och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv i ämnen och årskurser som inte har nationella prov. Huvudmannen behöver därför vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare
Signerat av: Anders Berggren

X Ingela Åkerman Jansson

Föredragande
Signerat av: Ingela Åkerman Jansson