Skolinspektionen

STOCKHOLMS KOMMUN
kommunstyrelsen@stockholm.se

Beslut

Datum 2024-10-16
Dnr SI 2024:4988
Sida **1** (**18**)

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad gymnasieskola vid Stockholms hotell- och restaurangskola i Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Stockholms hotell- och restaurangskola, anpassad gymnasieskola, avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Stockholms hotell- och restaurangskola, anpassad gymnasieskola, i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver på ett systematiskt sätt följa upp och analysera elevers kunskapsresultat samt involvera personalen i analysarbetet för att kunna sätta in träffsäkra utvecklingsåtgärder som ökar elevernas kunskapsutveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att samtliga lärare som undervisar på den anpassade gymnasieskolan ges goda möjligheter att samverka i bedömningsfrågor.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **15 augusti 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:4988) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2–3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare, elevassistenter samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Rektors uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Granskningen visar att rektorns uppföljning och analys av verksamheten till viss del är begränsad och att rektorn därför endast delvis kan göra bedömningar av undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppfylls. Skolledningen diskuterar huvudsakligen en gång om året skolenhetens kunskapsresultat på en övergripande nivå och jämför med tidigare år. Elevhälsa och lärare inte är delaktiga i det arbetet. Det framkommer att analysen av skolenhetens olika resultat i senaste tertialrapporten, inskickad av rektorn till huvudmannen, är begränsad och svår att i delar särskilja från gymnasieskolans analys. Den senaste betygsanalysen är dock mer fördjupad med jämförelser mellan årskurser, lärare och ämnen. Rektorn beskriver att rutinerna för uppföljning och analys är under utformning och att de på skolenheten arbetar för att följa upp resultat mer systematiskt. Den biträdande rektorn gör vissa avstämningar under läsåret, om än inte systematiska, i form av exempelvis avstämningar med mentorerna kring elevers progression och kunskapsresultat och får på så sätt bakgrund till resultaten.

Trygghetsresultat följs upp via enkäter och dessa resultat analyseras av skolledningen och personalgruppen. Tryggheten följs även upp på mentorstid och i andra samtal med elever där lärare vid behov tar frågor vidare till elevhälsoteamet (EHT) eller skolledningen. Rektorn följer upp elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL) via skolans APL-samordnare men även via arbetslagsledaren om det handlar om mer strategiska frågor. En del av det systematiska trygghetsarbetet, som rektorn i låg grad uppmärksammat, handlar om klagomål och kränkningsanmälningar då några sådana det senare året inte inkommit. Vad gäller kränkningsanmälningar har rutinen varit otydlig och behövt tydliggöras. Det finns nu nya rutiner med ett nytt digitalt system som tillhandahålls av huvudmannen som ska underlätta arbetet kring kränkande behandling.

Undervisningens genomförande och förutsättningar följs upp av skolans biträdande rektor genom lektionsbesök men även via arbetslagsmöten. Rektorn och biträdande rektorn har också både formella och informella möten med lärare och får på så sätt inblick i förutsättningar för

undervisningen. Vidare följer den biträdande rektorn upp det utvecklingsarbete som pågått och pågår, Kunskapsuppdrag för anpassad skola (KASK). Syftet med utvecklingsarbetet är främst att förbättra elevernas lärande utifrån aktionsforskning i klassrummet, och fokus för skolan har varit ökad språklig förmåga hos eleverna genom arbete med centrala begrepp. Utvecklingsarbetet har givit önskad effekt genom ökad begreppsförståelse hos elever inom olika ämnen men även genom att lärare fått bättre kunskaper för att få syn på elevers progression.

Det framkommer inte tydligt av granskningen vilka åtgärder som rektorn satt in och som är kopplade till en analys av kunskapsresultat. Utvecklingsarbetet kring KASK som pågår är initierat av huvudmannen även om skolenheten själv valt problemformulering. Skolenheten har i övrigt inga prioriterade utvecklingsområden för läsåret. Däremot visar granskningen att rektorn fattat vissa beslut om åtgärder utifrån analys av trygghetsresultat eller fördelar om resurser vid behov. Exempelvis har rektorn identifierat att det periodvis varit mindre trygghet och studiero i någon klass. Elever som behövt det har fått extra stöttning av elevassistent eller samtal med mentor eller kurator.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på att skapa en tillgänglig lärmiljö och möjliggöra för flexibilitet. Rektorn har ur ett tillgänglighetsperspektiv organiserat så att eleverna exempelvis har hemklassrum med bestämda platser och eleverna ges alltid en tydlig genomgång av dagens schema och lektionens upplägg. Elevassistenterna följer ofta en klass hela dagen för att stödja eleverna och skapa trygghet både pedagogiskt, fysiskt och socialt. Det finns tidsenliga lärverktyg och olika typer av hjälpmedel på skolenheten. Inför läsårets skolstart och mottagande av nya elever i år 1 hölls ett gemensamt möte bland annat ur ett tillgänglighetsperspektiv för all personal som handlade exempelvis om lämpliga anpassningar av undervisningen på grupp- och individnivå. Rektorns sätt att organisera möjliggör flexibla lösningar för eleverna att läsa ämnesområden eller vid behov ämnen på den lokalintegrerade gymnasieskolan och det framgår att rektorn fattat sådana beslut. Vidare har eleverna två uppehållsrum anpassade efter olika behov där de även träffar elever från ett annat gymnasieprogram.

Rektorn organiserar verksamheten efter personalens behörighet och kompetens och ser delvis till att lärare och övrig personal får den kompetensutveckling och det stöd som behövs. Lärare identifierar att det finns behov av speciallärarbehörighet på skolan och upplever att de inte har möjlighet att gå kompetenshöjande utbildning på grund av skolans ekonomiska situation. Dock erbjuder huvudmannen utbildningar för skolans personal, exempelvis har elevassistenterna tidigare gått en

elevassistentutbildning och har på så sätt fått kompetensutveckling inom sin roll. Under läsåret organiserar rektorn studiedagar med kompetenshöjande innehåll och föreläsningar för personalen inom områden som homosexualitet, bisexualitet, trans, queer och intersex (HBTQI), neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), sexualitet och samlevnad och annat.

Rektorn har organiserat för mötesforum för att kunna tydliggöra exempelvis rutiner och roller och för att samverkan ska kunna ske i personalgruppen. Det framkommer dock att samverkan mellan personalgrupper kan förbättras. Exempelvis har inte alla lärare som undervisar på anpassad gymnasieskola möjlighet att delta i det utvecklingsarbete som sker eller delta i gemensamma diskussioner kring planering och bedömning. Mycket av samverkan sker i arbetslaget där vissa lärare inte är med, även om de lärarna kan ta del av mötesprotokoll eller få information av arbetslagsledaren. Även om det framgår att samarbetsklimatet på skolan är gott och att personalen stödjer varandra, så är det svårt för vissa lärare att hinna samverka med andra lärare eller elevassistenter exempelvis kring anpassningar. Rektorn har organiserat rutiner så att elever får möta för dem välkänd personal om ordinarie personal är frånvarande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver på ett systematiskt sätt följa upp och analysera elevers kunskapsresultat samt involvera personalen i analysarbetet för att kunna sätta in träffsäkra utvecklingsåtgärder som ökar elevernas kunskapsutveckling.

Granskningen visar att kvaliteten och systematiken vad gäller rektorns uppföljning och analys av elevers kunskapsresultat kan utvecklas vidare med syfte att hitta så träffsäkra förbättringsåtgärder som möjligt för verksamheten.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att kontinuerligt följa upp och analysera kunskapsresultat i relation till andra resultat samt involvera personalen i analysarbetet med att identifiera vad som ligger bakom höga och låga resultat. Det kan handla om att följa upp och analysera vilka elever som har behov av extra anpassningar, särskilt stöd eller behöver mer utmaningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Även utfallet av resultat kopplat till arbetsplatsförlagt lärande (APL) behöver fortsatt följas upp och analyseras. Det är viktigt att de analyser som görs

fokuserar på den anpassade gymnasieskolan och att analysen har en bredd och ett djup och syftar till att förstå vad som ligger bakom olika resultat, inte bara utifrån individ utan också utifrån exempelvis kön och grupp. Analysen behöver också kopplas till hur undervisningen och utbildningen som helhet påverkar elevernas progression.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, elevhälsan, lärare, elevassistenter, elever samt observationer och inkommen dokumentation från huvudmannen.

Varierad och stimulerande undervisning

Granskningen visar att lärarna bedriven en undervisning som är varierad och stimulerar eleverna att utvecklas. Lärarna varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt och balanserat sätt utifrån elevernas behov och lärarna ser till att både repetera moment och utmana elever så att undervisningen leder till progression. Eleverna ligger på väldigt olika nivåer och lärarna arbetar aktivt för att nivåanpassa uppgifter och material utifrån elevernas behov, så att det är passande och intresseväckande för elevgruppen. Lärare upplever att det kan vara en utmaning att hitta material på grund av litet utbud av läromedel för elevgruppen, men även svårt att möta eleverna där de är då dagsformen kan variera mycket. Elevassistenterna har en viktig roll i att elevernas anpassningar ska fungera på alla lektioner.

Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de kommer igång med arbetet och behåller engagemang under lektionen. Lärare rör sig runt i klassrummet för att se till att elever förstått uppgiften och är aktiva i arbetet. Elever uppger att lärarna tydligt förklarar hur de ska göra uppgifter och om de inte förstår kan läraren förklara på ett annat sätt. Vidare använder personal individanpassade hjälpmedel i undervisningen, exempelvis finns olika digitala hjälpmedel och visuella tidshjälpmedel. I de praktiska ämnena

arbetar lärarna för att hitta redskap och verktyg som passar för elever med exempelvis motoriska svårigheter. Rektorn kartlägger för närvarande utbudet och behovet för elever av digitala hjälpmedel samt lärares kompetens inom området, då rektorn identifierat ett behov av detta.

Strukturerad undervisning

Undervisningen har en tydlig struktur som är välkänd för eleverna och det är tydligt för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment och APL. Varje dag startas med en genomgång av lärare eller elevassistent, där dagsschemat tydliggörs för eleverna med tider och bildstöd. Varje lektion har också en tydlig struktur som utgår från fyra frågeställningar inkluderande vad som ska göras, hur, varför och vad eleven ska göra sedan. Lärare har en medvetenhet om att det är viktigt att tydliggöra varför de arbetar med något, syftet med undervisningen, då det för många elever är motiverande. Eleverna tycker att lärare är tydliga och att lektionsstrukturen är viktig då den hjälper dem att komma igång med arbetet. Det framkommer även att personal pratar mycket med eleverna om syftet med APL och vikten av APL som en träning inför arbetlivet och som en ingång till en framtida anställning.

Undervisningens struktur möjliggör att elever får samarbeta och lära tillsammans på ett individanpassat sätt. Eleverna får växla mellan att arbeta enskilt, i par eller grupp utifrån sina förutsättningar. Lärarna varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt och balanserat sätt utifrån om det är ett praktiskt eller teoretiskt ämne, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får exempelvis delta muntligt i övningar och svara på frågor, läsa text gemensamt i grupp, arbeta med praktiska moment både i klassrum och i specialsalar och spela spel kopplat till undervisningsinnehållet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, elevhälsan, lärare, elevassistenter,

elever samt observationer och inkommen dokumentation från huvudmannen.

Deltagande i samhällsliv

Granskningen visar att skolenheten har en god planering för och ger eleverna möjligheter att delta i aktiviteter som ger dem erfarenhet från samhälls- och arbetsliv. Studie- och yrkesvägledaren (SYV) samarbetar med skolans APL-samordnare på olika sätt, exempelvis i samband med att eleverna ska ha APL i år 3 och år 4. Vidare har SYV samtal med eleverna om vad de vill göra på praktikplatsen och vad de vill arbeta med i framtiden. Det framgår att APL är välfungerande på skolan och att samordnaren planerar APL, placerar elever och genomför platsbesök. Eleverna beskriver att de upplever APL som positivt. Skolenhetens APL-samordnare och SYV samarbetar med den så kallade Bron, ett initiativ från huvudmannen i samarbete med Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen, med syfte att underlätta för eleverna att gå från gymnasieskolan till fortsatt arbete eller studier. Eleverna erbjuds bland annat individuellt stöd av en jobbcoach från Bron. Vidare finns ett samarbete med Samstart, en del av Arbetsförmedlingen, vars representanter kommer till skolan och samtalar med och skriver in alla elever i år 4.

Eleverna deltar även i andra planerade aktiviteter som ger dem erfarenheter av samhälls- och arbetsliv. Eleverna arbetar regelbundet i skolans restaurang, som är öppen för allmänheten, där de lagar mat och serverar gäster. Eleverna arrangerar och deltar även i skolans årliga evenemang så som café, julmarknad, julbord men även olika events och mässor. Eleverna gör studiebesök till branschnära verksamheter men gör även andra utflykter.

Personalen motverkar medvetet stereotypa föreställningar om kvinnligt och manligt. Det framkommer att branschen som eleverna studerar inom kan vara utmanande med exempelvis hård jargong. Skolan har under lång tid arbetat med de sju diskrimineringsgrunderna i undervisningen i ett bredare perspektiv och skolan arbetar kontinuerligt med HBTQI-frågor men det har även förekommit diskussioner kring machokultur.

Eleverna möter även aktiviteter som gynnar elevernas förmåga att leva och verka i en digitaliserad vardag. Digital kompetens finns på schemat och det kan handla om allt från datorns funktioner, hur olika digitala program fungerar till hur man skriver mejl, bifogar saker, chattar osv. Elever uppger att de även kan få stöd av lärare med praktiska saker som Bank-Id vid behov.

Trygghet i sociala sammanhang

Skolan arbetar aktivt för att skapa trygghet på skolan, där social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen ingår. Som en del i skolans

främjande värdegrundsarbete genomförs insatser som främjar respekt för andra och goda relationer. Lärare och mentorer pratar regelbundet med eleverna om exempelvis människors lika värde och jämställdhetsfrågor. Rektorn beskriver att mentorns roll är viktigt och att dialogen mellan mentor, elev och hem är central för elevens personliga utveckling. Skolans handlingsplan för HBTQI-frågor inkluderar föreläsningar i olika ämnen såsom utsatthet och psykisk ohälsa, könsnormer, sexualitet, samtycke och relationer. Vidare har SYV och mentorer ett samarbete med habiliteringen där de genomför en samtalsserie för elever i år 2, med målet att få eleverna att bli tryggare med sin funktionsnedsättning och att kunna prata om den.

Utbildningen formas på ett sätt så att eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga att samspela med andra människor. Eleverna träffar dagligen eleverna från andra klasser i den anpassade gymnasieskolan, exempelvis i uppehållsrummen, men även genom de aktiviteter och studiebesök som skolan ordnar. Eleverna har vid enstaka tillfälle även åkt på en dagsutflykt tillsammans med elever från en annan anpassad gymnasieskola, med syfte att vidga det sociala nätverket. Vidare möter eleverna dagligen elever från gymnasieskolan i lokalerna men även exempelvis på föreläsningar och via elevrådet som är gemensamt för eleverna i de båda skolformerna. Elever upplever att de är trygga på skolan och att de kan gå till personalen och få hjälp om något händer. Elevassistenter finns till hands för eleverna i klassen under hela dagen och skapar på så sätt förutsägbarhet och trygghet men det framkommer att elevassistenter upplever att elevernas behov är stort och att de därför har svårt att räcka till.

Skolan undersöker vilka risker som finns ur ett trygghetsperspektiv. Elevernas upplevelse av trygghet följs upp genom diskussioner med eleverna, exempelvis enskilt med mentorn, på mentorstid eller på klassråd och elevråd. Varje år genomförs även två olika trygghetsenkäter på skolan, dels huvudmannens enkät, dels skolenhetens egen enkät. Enkäterna analyseras av skolledningen och personalen med syfte att hitta åtgärder som ökar trygghet och trivsel. Exempelvis har man utifrån analyser av trygghetsresultat identifierat omklädningsrum och hissar som otrygga platser och vidtagit åtgärder som att elevassistenter är med vid omklädningsrummen och att eleverna via en digital chatt snabbt kan kontakta dem.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a,20, 22–24 och 26–26 a §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen.

8 kap. 22 a–22 c §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar samt ämnesplaner och ämnesområdesplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, elevhälsan, lärare, elevassistenter samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Fortlöpande bedömning

Granskningen visar att lärarna kontinuerligt arbetar med att bedöma elevernas kunskaper såväl i skolförlagd undervisning som på APL. Lärarna dokumenterar elevernas progression genom att exempelvis göra egna anteckningar löpande utifrån undervisningssituationer och arbetsuppgifter. Dokumentationen ligger sedan till grund för utvecklingssamtal och betygssättning. Då elevassistenterna har en central roll i att stödja eleverna i undervisningen så inhämtar vissa lärare muntlig information också från dem om elevens progression. Dock framkommer att alla lärare inte gör det bland annat på grund av att det inte finns tid för samverkan. När det gäller APL så är lärare i respektive kurs betygsättande och inhämtar underlag från trepartssamtal och annan dokumentation. Vidare framkommer att bedömningar återkopplas till eleverna på ett framåtsyftande sätt, både kontinuerligt i klassrummet och även på utvecklingssamtal som hålls en gång per termin. Mentorn som håller i utvecklingssamtalet får information från alla undervisande lärare och en skriftlig bedömning görs för varje elev.

Det framkommer att de flesta lärare gör nödvändiga anpassningar av sin undervisning utifrån bedömningarna. Då undervisningen ofta genomförs i cykler av återkommande aktiviteter kan lärare tydligt se elevernas progression exempelvis i form av mer självständigt arbete i kök och servering, muntliga färdigheter eller möjligheten att läsa svårare texter. Då görs anpassningar av undervisningen för att stödja elevens utveckling vidare. Eleverna uppger att lärare kan ändra lektioner efter deras synpunkter och att det kan handla om behov av hjälpmedel eller att

undervisningen ska genomföras i mindre grupp. Lärare som undervisar eleverna mer sällan upplever att det är svårare att se elevernas progression.

Samverkan i bedömningsfrågor

Granskningen visar att det till viss del finns förutsättningar för lärare att samverka med varandra i bedömningsfrågor. Den samverkan som sker har fokus på styrdokumenten och värdeorden i betygskriterierna och har skett inom arbetslaget och inom ramen för utvecklingsarbetet KASK. Lärarna har genom det arbetet fått nya verktyg och metoder för att få syn på elevers lärande och att inte bedöma bara det mätbara utan även det märkbara, små framsteg som sker varje dag. Det framkommer att det främst är lärare i praktiska ämnen som samverkar med varandra, bland annat genom att slå ihop moment för att göra gemensamma bedömningstillfällen som de sedan kan diskutera. Exempelvis när det gäller begreppet ergonomi som berör olika ämnen. Vidare framkommer att lärare haft träffar med andra anpassade gymnasieskolor och haft möjlighet att diskutera elevers progression och bedömningsfrågor inom ramen för arbetet.

I arbetet kring KASK och i arbetslaget är dock inte vissa lärare med och det är därför svårt för alla lärare att samverka och kunna utveckla sin bedömarkompetens inom skolformen. Lärare upplever bedömning av elever som svårt och efterfrågar mer styrning av rektorn, mer gemensam samverkan och diskussioner kring exempelvis värdeorden liksom även mer kompetensutveckling. Även rektorn beskriver att mer samordning kring bedömning behövs, bland annat utifrån att rektorn i senaste betygsanalysen funnit skillnader i lärares betygssättning. Vidare lyfter lärare fram att det saknas kommentar- och kartläggningsmaterial för elevgruppen vilket gör bedömningen svårare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att samtliga lärare som undervisar på den anpassade gymnasieskolan ges goda möjligheter att samverka i bedömningsfrågor.

Granskningen visar att rektorn till viss del ger förutsättningar för samverkan kring bedömningsfrågor för lärare på skolenheten, men att möjligheten för att gemensamt diskutera och samverka kring bedömning är olika för olika lärargrupper. Risken är att bedömningar inte blir likvärdiga och att lärare inte utvecklar den kompetens som krävs för uppgiften.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn förbättrar möjligheten för samverkan i bedömningsfrågor för alla lärare som undervisar på skolan. Samverkan behöver ha fokus på styrdokumenten så att lärarna utvecklar en samsyn och samtidigt utvecklar sin bedömarkompetens inom skolformen. Detta i syfte att stödja en likvärdig bedömning och höja kompetensen i bedömningsfrågor.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen.

4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med huvudmannen, rektorn, elevhälsan, lärare, elevassistenter samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Självständig aktör med långsiktighet och systematik

Granskningen visar att huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet genom kontinuerlig uppföljning och analys. Huvudmannen tar fram och tar del av den av anpassade gymnasieskolans resultatuppföljningar av kunskaps- och trygghetsresultat. Genom en årlig resultatdialog, process- och kvalitetsdialog med rektorn och genom andra mötesforum samt besök på skolenheten får huvudmannen en bred bild av verksamheten och kan göra en självständig analys. Frågor som diskuteras med rektorn förutom olika resultat, är exempelvis undervisningens kvalitet, elevhälsan och utfallet av elevers sysselsättning efter studenten. Huvudmannen tar årligen fram en så kallad resultatpalett och den har enligt huvudmannen utvecklats på senare år för att bättre passa anpassad gymnasieskola och gör det möjligt för huvudmannen att jämföra skolor inom skolformen anpassad gymnasieskola. Vidare har några riktade frågor till rektorn om verksamhetens kvalitet adderats sedan tidigare, för att fungera som komplement för analysen. Huvudmannen har sju anpassade gymnasieskolsenheter och huvudmannen arbetar för att bedöma den enskilda skolenhetens kvalitet och behov, men gör även en analys på aggregerad nivå med samma syfte.

Huvudmannen för diskussioner med rektorn utifrån sina analyser i syfte av att utveckla verksamheten. Huvudmannen konstaterar att skolenhetens förra tertialrapport, som utgör ett av de huvudsakliga underlagen för huvudmannens bedömning, var begränsad i sin analys. I sina analyser har huvudmannen identifierat att skolenheten är välfungerande men behöver arbeta med bland annat att skapa utrymme för att diskutera kunskapsutveckling och betyg och bedömning på gruppnivå inom ramen för utvecklingsarbetet KASK. Vidare har huvudmannen sett i sina analyser att skolan behöver arbeta med frånvaron i ett par klasser och fortsätta arbeta för att utveckla och följa upp APL. Skolenheten har under senaste året inga anmälningar om kränkande behandling och huvudmannen har utifrån detta fört en dialog med rektorn. Huvudmannen identifierade att det fanns ett fungerande arbete att hantera kränkande behandling i verksamheten men att dokumentation av och anmälan av kränkande behandling till huvudmannen inte gjorts på ett korrekt sätt. Från och med hösten 2024 finns ett nytt digitalt system för att anmäla kränkningar till huvudmannen och skolan har en ny rutin för vem som anmäler. Vad gäller klagomålshanteringen så finns en länk på skolenhetens hemsida dit exempelvis vårdnadshavare kan vända sig direkt till huvudmannen för att framföra synpunkter på verksamheten. Då inga kränkningsanmälningar eller klagomål inkommit har huvudmannen inte kunnat använda dessa som underlag i sin bedömning av skolenheten. Vidare har huvudmannen fört en dialog med rektorn kring att det endast finns ett åtgärdsprogram på skolenheten. Huvudmannen ser att det behövs mer likvärdighet kring hur anpassade gymnasieskolor arbetar med åtgärdsprogram.

Huvudmannen arbetar långsiktigt och med systematik för att ge goda förutsättningar för undervisningens genomförande vad gäller kompetenser, lokaler, lärverktyg och utrustning. Det framkommer att huvudmannen för en kontinuerlig dialog med rektorn om dessa frågor och att det finns centrala resurser hos huvudmannen att tillgå. Exempelvis finns en kompetensförsörjningsenhet som erbjuder en rad tjänster för kompetensutveckling för rektorer och annan personal, en bemanningspool med kvalitetssäkrad personal och en lokalstrateg som stödjer den specifika skolenheten. Vidare tillhandahåller huvudmannen licenser för lärverktyg och hjälpmedel och har också en avdelning som kan ge stöd och utbildning till skolenheten kring sådant. Skolenheten har till viss del nyttjat de resurser som huvudmannen erbjuder, exempelvis har elevassistenter gått huvudmannens utbildning för personalkategorin och lokalstrategen har nyligen gjort en insats för att tillgänglighetsanpassa lokalerna. Det framkommer dock att det är upp till rektorn att efterfråga huvudmannens resurser exempelvis för personals kompetensutveckling. Det framgår även att huvudmannens anpassade gymnasieskolor är sämre än andra skolformer på att använda resurserna, men inte varför det är så.

Stöd till rektorn och skolenheten

Av granskningen framkommer att huvudmannen, utifrån en god kännedom om verksamheten, ger stöd till rektorn. Det finns en kontinuerlig och strukturerad dialog under läsåret mellan huvudmannen och rektorn där avstämning och uppföljning sker och där huvudmannen och rektorn kan diskutera olika frågor. Rektorn uppger att det stöd som behövs från huvudmannen finns och att huvudmannen agerar som ”kritisk vän” i dialogerna om skolenhetens utveckling. Centrala stödfunktioner finns för rektorn såsom lokalenhet, juridiskt stöd och stöd vad gäller personalfrågor. Det finns även ett antagningsteam som ansvarar för beslut om antagning till skolenheten. Vidare underlättar huvudmannen för rektorn att utbyta erfarenheter med andra rektorer genom möten och nätverk. Exempelvis möts rektorer och biträdande rektorer regelbundet på rektorsmöten och verksamhetsmöten och inom programmet KASK som är specifikt för anpassad gymnasieskola.

Huvudmannen arbetar på olika sätt för att underlätta samverkan med andra skolformer och gynna kontakter med omgivande samhälle. Den anpassade gymnasieskolan vid Stockholms hotell- och restaurangskola är både fysiskt och organisatoriskt integrerad med gymnasieskolan, det är samma rektor och det finns en viss samverkan mellan skolformerna. Denna närhet som finns underlättar också flexibilitet så att elever har möjlighet att vid behov läsa ämnen utifrån gymnasieskolans ämnesplan. Huvudmannen har via programmet KASK underlättat kontakter och erfarenhetsutbyte med andra anpassade gymnasieskolor, både inom och utanför kommunen. Det finns väl utarbetade rutiner för övergångar från den anpassade gymnasieskolan till livet efter studenten och huvudmannen har flera samarbeten med det syftet, såsom Bron. Eleverna följs även upp efter avslutat anpassat gymnasium, inom ramen för Bron upp till ett år.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Åsa Pleiner, utredare (föredragande) och Henrik Ohlsson Westin medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med fem representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29–30 augusti med efterföljande digital intervju med representanter för huvudmannen den 4 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Åsa Pleiner och Henrik Ohlsson Westin.

Stockholms hotell- och restaurangskola anpassad gymnasieskola i Stockholms kommun är en anpassad gymnasieskola med ett program med inriktning Hotell, restaurang och bageri. Huvudman för skolan är Stockholms kommun. Skolan hade vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 43 elever i år 1–4.