

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Alneskolan 5-9
i Örnsköldsviks kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Alneskolan 5-9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Alneskolan 5-9 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna arbeta för att de gemensamma rutiner och förhållningssätt som tagits fram för att skapa studiero är kända hos all personal på skolan samt att de framtagna rutinerna efterföljs.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 mars 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, BOX 3177 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024: 5258) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Alneskolan 5-9 leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg, resultat från nationella prov, kartläggningar och screeningar samt elever som riskerar att inte uppnå målen. På mitterminsavstämningar följer rektorn med personal upp hur det går för eleverna i varje ämne. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av både styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen på flera olika sätt. Exempelvis genom de enkäter som elever och lärare genomför, genom egna och elevhälsans lektionsobservationer samt i medarbetarsamtal och de olika mötesforumen som finns på skolan. Rektorn har även påbörjat något kallat "coachande samtal" med lärarna, en form av avstämning och översyn av eventuella behov av stöd och hjälp i undervisningen som lärarna kan ha.

Rektorn bedriver ett fungerande analysarbete som görs på olika nivåer. Dels löpande under läsåret genom avstämningar, dels övergripande för hela skolan terminsvis. Såväl lärarna som elevhälsan deltar i analysarbetet. Elevernas frånvaro utvärderas löpande och elevhälsan gör avstämningar och screeningar av elevernas läsförståelse och läshastighet som analyseras. Dessa analyser ligger sedan till grund för vilka konkreta utvecklingsinsatser som ska prioriteras samt det stöd som formas i syfte att anpassa undervisningen efter elevgruppens behov. En övergripande analys av skolans samlade resultat görs av arbetslagen och rektorn vid varje läsårs slut. Skolan har överlag goda kunskapsresultat och en framgångsfaktor som

framkommit av analysarbetet är ett tätt samarbete mellan lärarna och elevhälsan. På klassrumsnivå lyfts tydlighet, repetition och igenkänning för eleverna i undervisningen samt variation i arbetssätt och arbetsformer som framgångsrika metoder. Rektorn har dock identifierat skillnader i kunskapsresultaten mellan flickor och pojkar där flickornas kunskapsresultat sett över tid ökar medan pojkarnas inte gör det trots genomförda utvecklingsinsatser. Rektorn har också identifierat differentiering av undervisningen som en utmaning och ett arbete med att i högre grad skapa en undervisning som möter elevernas behov är därför påbörjat. Tanken är att utveckla undervisningens kvalitet samt att stärka arbetet med extra anpassningar i syfte att skapa en mer likvärdig undervisning med ännu bättre möjligheter att stötta eleverna individuellt. Rektorn kopplar också resultaten till hur undervisningen bedrivs och har exempelvis sett att det i något ämne finns utmaningar med att variera undervisningen och i ett annat ämne har det varit utmaningar med för långa genomgångar.

Med utgångspunkt i analysarbetet fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. Insatserna tar sikte på att höja elevernas måloppfyllelse och att höja undervisningens kvalitet. Resursfördelningen ses över var sjätte vecka och omfördelas vid behov av rektorn och det specialpedagogiska teamet.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och organiserar så att obehöriga och nyanställda lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan genom återkommande och schemalagda mötesforum. Lärarna samverkar både i arbetslag och i ämneslag och en gång i månaden deltar någon av elevhälsans representanter på lärarnas arbetslagsmöten. Därutöver kan lärarna själva boka in sig hos elevhälsan om de vill lyfta något ärende. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärare på skolan arbetar för närvarande med undervisningskvalitet i syfte att stärka likvärdigheten samt för att skapa en undervisning som än mer utmanar och stimulerar eleverna utifrån den nivå de befinner sig på. Arbetet kommer att ske i gruppdiskussioner utifrån den egna verksamheten, lektionsauskultationer och litteratur. Rektorn leder och följer upp arbetet tillsammans med förstelärarna och specialpedagogiska teamet.

Skolan har även tydliga regler och förhållningssätt vad gäller exempelvis frånvaroanmälan och anmälan om kränkande behandling som överlag är kända för skolans personal. Då rektorn i analysarbetet identifierade att

arbetet med frånvarohantering uppfattats som otydligt har en ny rutin tagits fram vilken införts under hösten 2024. Rektorn och elevhälsan påminner regelbundet personalen om de rutiner som finns. Exempelvis har rektorn pratat i lärargrupperna om vikten av att tidigt upptäcka frånvaromönster och inte vänta tills en viss procent av frånvaro uppnåtts.

Rektorn har organiserat verksamheten så att obehöriga och nyanställda lärare får en strukturerad introduktion och handledning av mentor i arbetet med att planera och genomföra undervisningen och bedömningsarbetet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma möjligheter att lära och utvecklas. Rektorn analyserar exempelvis kunskapsresultat och trygghetsresultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Resultaten visar att flickornas kunskapsresultat generellt är högre än pojkarnas och att flickorna i högre grad än pojkar upplever otillräcklig studiero på lektionerna. Skolan har som ett led i detta under ett par år haft fokus på pojkars lärande med avsikt att ta reda på gynnsamma metoder för pojkars lärande vad gäller exempelvis strukturer, arbetssätt och klassrumsorganisation. Lärarna har också diskuterat läromedel och bilder i läromedel utifrån ett könsperspektiv.

Vidare har rektorn identifierat ett behov av att motverka en negativ kultur på skolan i form av snäva normer, skojbråk och negativt språkbruk, framförallt förekommande i vissa grupper av pojkar. I de analyser skolan gör ser de en koppling mellan studiero och rådande språkbruk och normer samt att flickor i högre grad än pojkar upplever bristande studiero. Utifrån detta har trygghetsteamet fått i uppdrag att under läsåret tillsammans med lärarna arbeta med språkbruk, könsroller och normer och värden.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till

bedömningen utifrån vad som framkommit av intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och av inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag välstrukturerad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och på olika sätt stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Arbetsordningen står på de flesta lektionerna uppskriven på tavlan. Av analysarbetet framgår att tydlighet, variation i arbetssätt och arbetsformer är framgångsfaktorer i undervisningen. På några av de observerade lektionerna varierar helklassundervisningen metodmässigt utifrån exempelvis förklarande metoder och interaktiva metoder. Lärarna varierar lektionernas upplägg utifrån ämne och försöker se till att eleverna får arbeta med flera sinnen samt arbeta såväl enskilt som i grupp och helklass. Undervisningen är också i de flesta fall välbalanserad och endast vid enstaka lektionsobservation var lektionsinnehållet inte anpassat till den tid för lektionen som var avsatt. Skolan har utformat en gemensam modell kring lektionsstruktur som de kallar "Alnemodellen" i syfte att skapa tydlighet och igenkänning för eleverna oavsett vilket ämne eller vilken lärare de har. Lärarna tydliggör syfte och mål med undervisningen exempelvis genom att koppla lektionsinnehållet till de kunskaper eleverna ska utveckla samt anknyta till elevernas vardagsliv och kommande yrkesliv. Lärarna har olika strategier för att försäkra sig om att elever förstår lektionsinnehållet och kommer igång med skolarbetet. Det sker exempelvis genom att jobba strategiskt och stödjande tillsammans i helklass när nya arbetsområden introduceras. Under det fortsatta arbetets gång stödjer lärarna eleverna genom att till exempel ge individuella förklaringar till dem som behöver det samt genom att gå runt bland eleverna i klassrummet för att försäkra sig om att de förstår och bibehåller engagemanget. Lektionerna avslutas på olika sätt exempelvis genom en sammanfattning av lektionsinnehållet som återknyter till syftet med lektionen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Detta sker på olika sätt exempelvis genom att göra eleverna delaktiga i sitt lärande, samt ha regelbundna avstämningar med eleverna och ge dem återkoppling på uppgifter, uppmuntra dem att göra sitt bästa och sikta högre. På flera av de observerade lektionerna uppmuntrar lärarna eleverna med positiv respons på deras arbetsinsatser och påminner dem om att våga pröva och att det är okej att göra fel. Lärarna arbetar med att skapa inlärningsmiljöer där eleverna blir sedda och hörda samt ett tillåtande klassrumsklimat. I de fall elever saknar motivation involveras elevhälsan i

samtal om vad som behövs för att stärka elevens motivation att lära. Skolan har också nyligen startat upp ett arbete kring studie- och yrkesvägledning där ett mål är att en tydlig koppling mellan skola och arbetsliv ska motivera eleverna. Ett exempel på en insats är "månadens yrke" där olika yrkesgrupper kommer att besöka skolan systematiskt.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är i flera fall anpassat till eleverna så att den utmanar och stimulerar alla elever. Lärarna tillsammans med elevhälsan arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser. Elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling får i flera fall extrauppgifter och fördjupningsmaterial. Dock framgår det av granskningen att det finns lärare som upplever det svårt att rätta till i arbetet med anpassningar. Det finns även lärare som uttrycker att det är svårt att hitta mer utmanande och stimulerande uppgifter till de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling och som uttrycker oro över att det kan finnas elever som är understimulerade. Rektorn har noterat att det finns ett behov av att stärka arbetet med att differentiera undervisningen och öka den gemensamma kompetensen vad gäller undervisningskvalitet. Detta i syfte att möjliggöra en undervisning som i ännu högre grad möter elevernas behov. Undervisningskvalitet är därför ett prioriterat och påbörjat utvecklingsarbete läsåret 2024/25 och kommer ledas av en styrgrupp bestående av förstelärare, specialpedagogiskt team samt rektorn.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna görs på flera sätt delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande och lärarna arbetar aktivt med att hitta former för detta arbete. I undervisningen ingår överlag varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Eleverna får bland annat vara med och påverka arbetssätt, redovisningsform samt teman. Lärarna arbetar enligt den tidigare nämnda "Alnektionen" av vilken det framgår att ett formativt arbetssätt och elevdelaktighet ska genomsyra undervisningen. Detta genom exempelvis framåtsyftande återkoppling till eleverna under lärandet, möjligheter till reflektion samt strategier att följa upp vad eleverna lärt sig under lektionen. Vid två av de observerade lektionerna berättar lärarna att arbetssättet för kommande arbetsområde kommer utifrån elevernas önskemål. På några lektioner använder lärarna olika metoder för att utvärdera lektionen tillsammans med eleverna exempelvis genom kortare reflektion och sammanfattning av vad de lärt sig under dagens lektion. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring och det finns ett skolgemensamt arbete kring studieteknik i syfte att uppmuntra eleverna att ta ansvar över sitt eget lärande.

Elevernas upplevelse av delaktighet överensstämmer dock inte alltid med lärarnas bild. Granskningen visar också att det varierar i vilken

utsträckning lärarna använder sig av "Alnemodellens" lektionsstruktur vilket rektorn också identifierat. Som ett led i detta ingår även elevdelaktighet och utvärdering av undervisningen i det pågående utvecklingsarbetet på skolan kring undervisningens kvalitet. Alneskolan ska därför tillsammans med en annan skola ta fram ett grundmaterial i arbetet med att öka elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Skolinspektionen ser positivt på skolans påbörjade arbete med att utveckla undervisningen där differentiering ingår och vill i sammanhanget påpeka vikten av att även inkludera arbetet med utmanande och stimulerande uppgifter för de elever som nått längre i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Arbete för trygghet

Personalen arbetar, under ledning, av rektorn, medvetet för att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Exempelvis har skolan en socialpedagog vars roll är att skapa trygghet utanför klassrummet, det finns vuxna som äter tillsammans med eleverna i matsalen, rastvakter för de yngre eleverna och ett arbete med rastvakter även på högstadiet har inletts. Även skolans förhållningssätt vad gäller att skapa goda förtroendefulla relationer till eleverna uppges vara en del i det trygghetsskapande arbetet. Utöver detta har skolan också ett trygghetsteam som leder det främjande och förebyggande arbetet med olika insatser avseende normer och värden, genom exempelvis kompetensutveckling av personalen. Det förebyggande arbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Eleverna svarar på enkäter avseende trygghet och kartlägger tillsammans med personalen otrygga platser för att identifiera risker. Det görs också en

sammanställning och analys av skolsköterskans hälsosamtal i årskurs 7. Även om uppföljningarna visar att majoriteten av eleverna känner sig trygga på skolan beskriver lärare och övrig personal att skolan är en mer homogen skola än många andra skolor vilket bidrar att det kan vara svårare att "våga sticka ut". Det finns tendenser till "machokultur" med en viss jargong i form av "skojbråk" och en upplevelse av lite snävare normer exempelvis vad gäller könsnormer samt ett negativt språkbruk. Ett intensifierat skolövergripande arbete för att komma till rätta med detta är därför påbörjat och all personal kommer att delta i arbetet. Målsättningen med arbetet är, förutom att stävja kulturen, också att bredda normerna för eleverna.

Arbete för studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero där eleverna också deltar men det varierar huruvida alla lärare följer de framtagna rutinerna. Rektorn med personal har kommit överens om gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på skolan. Exempelvis ska lärarna samla in elevernas mobiltelefoner vid lektionsstart, ha bestämda placeringar i klassrummet, utgå från en tydlig och gemensam lektionsstruktur oavsett ämne samt ha nolltolerans mot "skojbråk". Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att diskutera ordningsregler och förhållningssätt tillsammans med sina mentorer i respektive klasser.

Trots att det i flera avseenden finns en samsyn om hur arbetsmiljön på lektionerna ska vara för att eleverna ska kunna ägna sig åt skolarbetet så finns det variation i huruvida lärarna tillämpar de framtagna rutinerna samt hur de hanterar ordningsstörningar och uppkomna situationer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna arbeta för att de gemensamma rutiner och förhållningssätt som tagits fram för att skapa studiero är kända hos all personal på skolan samt att de framtagna rutinerna efterföljs.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att samtliga lärare, trots gemensamma diskussioner om strategier och förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla och vid behov återställa studieron inte i tillräcklig utsträckning tillämpar de arbets- och förhållningssätt som är framtagna.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med samtliga lärare och övrig skolpersonal ytterligare se över och diskutera gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt för lärarna. Detta i syfte att skapa en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden samt vilka konsekvenser störande moment ger. Skolans påbörjade utvecklingsarbete kring undervisningen med målsättningen att i än högre grad erbjuda en undervisning som möter elevernas behov kan också vara en del i arbetet med att förbättra studieron. Detta eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studieron.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare, och elevhälsa samt av inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning i alla årskurser och ämnen, samt resultat på nationella prov. Detta i syfte att identifiera eventuella avvikelser och för att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning på skolan samt att lärare gör bedömningar på likvärdigt sätt. Rektorn tar också hjälp av specialläraren och specialpedagogen i detta arbete. Exempel på avvikelser rektorn har identifierat är ett ämne där pojkar genomgående haft lägre betyg samt att lärare i en del ämnen tenderar att inte våga sätta högre betyg på hösten. När rektorn identifierat avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna för att hitta förklaringar och för att vid behov sätta in insatser som exempelvis handledning. Även lärarna görs delaktiga och följer upp skillnader i betygssättningen och diskuterar skillnader i betyg mellan årskurser och ämnen i syfte att säkerställa att bedömningarna och betygssättningen är likvärdig.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning samt ser till att de använder sig av olika metoder för att

göra likvärdiga bedömningar. På ämneslagen har lärarna inplanerat tid att diskutera såväl betygskriterier, utformning av arbetsuppgifter som bedömningsformer. Lärarna har också haft gemensamma träffar då de diskuterat och tolkat kursplanerna. Inför betygssättningen finns återkommande schemalagda tillfällen för sambedömning.

För lärare som undervisar i praktisk-estetiska ämnen och som saknar ämneskollegor ordnar kommunen gemensamma träffar två gånger per termin för att diskutera bedömningsfrågor. Det finns även kommungemensamma bedömningsforum för exempelvis ämnena svenska och matematik. Vid bedömning av nationella prov har rektorn organiserat ett sambedömningsarbete för samtliga lärare vilket, enligt rektorn, lett till ökad medvetenhet och bra diskussioner kring frågor som rör bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Helen Lundell Sjöberg (föredragande), Johanna Salomonsson och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2–3 september. Digitala intervjuer genomfördes den 10 september. Besöket genomfördes av utredarna Johanna Salomonsson och Helen Lundell Sjöberg.

Alneskolan f-9 är en grundskola som ligger i Örnsköldsviks kommun. Skolan består av två enheter med två olika rektorer, där den ena enheten utgörs av förskoleklass till årskurs 4 och den andra enheten av årskurserna 5-9. Denna granskning omfattar på Alneskolan 5-9. I årskurs 5-9 går totalt 301 elever med tre klasser per årskurs.