

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Figeholmskolan
i Oskarshamns kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Fieholmskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Fieholmskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med uppföljning så att den omfattar eventuella skillnader i flickors och pojkars resultat samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera omdömen och bedömningar utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 16 april 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:4849) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar. Vid granskningens genomförande var rektorn nytillträdd vilket innebär att delar av förändringsarbetet är nyligen påbörjat eller i ett planerat stadium. Rektorn följer upp lärarnas undervisning genom systematiska observationer och skaffar sig på så sätt en bild över styrkor respektive utvecklingsområden i lärarnas arbete. Rektorns observationer utgår ifrån ett observationschema där bland annat aspekter som lärarnas ledarskap i klassrummet, lektionsstruktur och hur undervisningen anpassas utifrån elevernas behov observeras. Rektorn följer även kontinuerligt upp förutsättningarna för undervisningen genom att se till att resurser som lärverktyg, hjälpmedel eller annat material möter elevernas behov. Vidare för rektorn kontinuerligt samtal med lärarna och elevhälsan kring den fysiska lärmiljön. Åtgärder som vidtas riktas både utifrån enskilda elevers behov och till sådant som gynnar alla elever, som att alla elever tillgång till skärmskydd, hörselkåpor och bildstöd.

Rektorn följer upp skolans kunskapsresultat, men uppföljningen omfattar inte eventuella skillnader mellan pojkars och flickors resultat. Uppföljningen av kunskapsresultat följer rektorn upp utifrån lärarnas bedömningar i elevakterna. Rektorn följer även upp lärarnas formativa bedömningar för att se hur dessa påverkar stödet till eleverna. Rektorn har bland annat identifierat ett behov av att utveckla undervisningen i ämnet

engelska för att stärka elevernas förmåga då en hög andel inte uppnår godtagbara kunskaper. Vidare har rektorn identifierat ett behov av att tydligare i bedömningarna formulera vad utbildningen behöver inriktas mot framåt. Uppföljningen omfattar inte eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Därmed finns heller inte något underlag för att analysera resultaten utifrån kön.

Vidare genomförs inte en uppföljning från rektorn av hur skolans värdegrundsuppdrag integreras i undervisningen. Lärarna och elevhälsan går i samband med det systematiska kvalitetsarbetet igenom värdegrundsarbetet i undervisningen som en stående punkt i samband med utvecklingsarbete utifrån det systematiska kvalitetsarbetet vilket rektorn planerar att ha som utgångspunkt för sin uppföljning. Vid granskningens genomförande gjordes dock inte detta arbete.

Fördelningen av resurser utgår från elevernas behov i undervisningen. Bland annat har personal från elevhälsan deltagit i undervisning i syfte att öka måluppfyllelsen. Rektorn ska även anpassa resurser utifrån de identifierade behoven i ämnet engelska.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att det ger lärare och övrig personal goda förutsättningar till samverkan och kollegialt lärande. Ett pedagogiskt utvecklingsarbete sker genom att lärarna på Figueholmsskolan ingår i ett samverkansforum tillsammans med lärare på en närliggande skolenhet som rektorn också ansvarar för med gemensamma arbetsplatsträffar. I samband med dessa möten sker bland annat ett gemensamt utvecklingsarbete som leds av förstelärare på respektive enhet. Personalen på Figueholmsskolan samverkar i ett arbetslag som träffas en gång i veckan. Där sker ett kollegialt lärande genom att klasslärarna utbyter erfarenheter kring metoder i undervisningen vilket bland annat lett till gemensamt arbetssätt med struktur och variation i undervisningen. Därutöver sker en systematisk samverkan mellan lärare och representanter från elevhälsan genom regelbundna elevhälsamöten.

Rektorn organiserar verksamheten så att skolans förhållningssätt är tydliga och efterföljs. Detta sker genom att rektorn leder ett mötesforum där lärarna och rektorn ingår med syfte att följa upp att rutiner och gemensamma förhållningssätt efterföljs. Rektorn följer också upp de gemensamma arbetssätten i samband med medarbetarsamtal och verksamhetsbesök. Vidare har rektorn dokumenterat och tydliggjort rutiner på skolan, till exempel avseende rutiner kring elevärenden till elevhälsan samt tydliggjort mötesstrukturer och spridning av information.

På skolan får obehöriga lärare en planerad och genomtänkt introduktion. Rektorn har exempelvis planerat för att ta emot en nyanställd lärare och

har gjort upp en plan för denna som bland annat innebär ett nära samarbete med de övriga klasslärarna. Den nya läraren har fått en genomgång av rutiner och förhållningssätt i samband med ett uppstartsmöte. Vidare planerar rektorn in regelbundna avstämningar med den nyanställda.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder och styr inte något strategiskt jämställdhetsarbete vid skolenheten. Den uppföljning som görs omfattar inte resultat uppdelade utifrån kön, vilket gör att en analys utifrån ett jämställdhetsperspektiv inte är möjlig. Rektorn följer upp hur personal bemöter elever men enligt rektorn finns inte något jämställdhetsperspektiv med då eftersom lärarna ser till individer och inte kön i bemötandet. Det individuella bemötandet är en viktig aspekt men att endast utgå från ett individperspektiv riskerar att osynliggöra könsmönster och därmed hindra ett strategiskt arbete för att bryta och motverka sådana. Sammantaget visar granskningen att det inte bedrivs något systematiskt arbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med uppföljning så att den omfattar eventuella skillnader i flickors och pojkars resultat samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns påbörjade och planerade uppföljningsarbete inte omfattar en tydlig uppföljning av hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Vidare omfattas inte uppföljningen av kunskapsresultat någon analys av skillnader mellan pojkar och flickor. Detta riskerar att eventuella behov i undervisningen avseende normer och värden samt eventuella könsmönster inte synliggörs.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn i sitt påbörjade arbete med att utveckla skolans undervisning även inkluderar en tydlig struktur för uppföljning av hur lärarna låter sin undervisning genomsyras av de värden som anges i läroplanen. Avseende uppföljningen och analysen av kunskapsresultat rekommenderar Skolinspektionen att inkludera en analys uppdelad över flickors och pojkars kunskapsutveckling. Vidare kan resultaten med fördel följas upp över tid för att identifiera tendenser.

Genom att bredda uppföljningen kan rektorn få en mer omfattande nulägesbild av skolans förutsättningar och tydligare identifiera eventuella utvecklingsområden avseende lärarnas arbete med normer och värden i undervisningen. Det kan också ge rektorn ett underlag för att identifiera eventuella utvecklingsbehov i arbetet med att ge elever samma möjligheter att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är väl balanserad och att lärarna aktivt stödjer eleverna. Genom variation i undervisningen skapar lärarna en god balans som upprätthåller elevernas intresse hela lektionerna. Det sker bland annat genom att lärarna delar upp undervisningen i olika stationer och moment. Till exempel i ämnet matematik där eleverna delas in i två grupper och där eleverna i en grupp arbetar ur matematikboken och en annan grupp parallellt spelar matematikspel med en assisterande lärare för att sedan byta efter halva lektionen. Lärarna varierar också arbetssätten i undervisningen, till exempel genom att variera mellan att läraren har genomgångar, att de ser på film eller att undervisningen förläggs utomhus. Även arbetsformerna varierar där till exempel eleverna kan få arbeta ensamma, i par och eller i grupper. För att elever ska förstå och komma igång med sitt skolarbete förekommer det att lärarna, utöver gemensamma genomgångar, förbereder vissa elever individuellt utifrån deras förutsättningar och behov. I syfte att eleverna ska hjälpas åt och stödja varandra har lärarna delat in eleverna i så kallade lärpar över en tid. I lärparen arbetar eleverna tillsammans och hjälper varandra med uppgifter. Efter en tid delar lärarna in eleverna i nya lärpar.

Undervisningen är strukturerad där syftet med olika arbetsmoment tydliggörs. Lärarna har tillsammans med personal från elevhälsan utvecklat gemensamma strategier för att undervisningen ska innehålla en tydlig inledning respektive avslutning. Syftet med detta är att ge en tydlighet i vad som gäller under lektionerna vilket skapar en förutsägbarhet och trygghet för eleverna. För att tydliggöra hur lång tid eleverna ska arbeta med en uppgift använder lärarna tidshjälpmedel. Lärarna arbetar även med olika metoder för att göra inledningarna intresseväckande. I exempelvis ämnet idrott och hälsa har läraren, om lektionen handlar om att vara i skogen, tagit med användbar utrustning och diskuterar detta med eleverna för att skapa en förståelse. Avslutningarna kan innehålla sammanfattningar där läraren tillsammans med eleverna går igenom vad de gjort, hur de upplevde svårigheten i uppgifterna och hur de kan arbeta vidare framåt.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Ett sätt att stärka elevernas självförtroende är genom att inleda med uppgifter som lärarna vet att eleverna klarar och sedan bygga vidare med svårare uppgifter samt ge uppmuntrande beröm. Lärarna stärker elevers motivation genom att till exempel göra överenskommelser med eleverna om hur många uppgifter de ska göra innan de får göra något annat, till exempel att rita. Även genom att, som i ämnet idrott och hälsa, låta elever tävla med sig själva kan läraren stärka såväl elevens motivation som tro på sig själv. Vidare har lärarna genomgående höga förväntningar på eleverna och uttrycker detta genom att bland annat vara tydliga i att de förväntar sig att eleverna ska delta i och genomföra olika moment utifrån sin förmåga.

Lärarna anpassar undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever. Lärarna utmanar eleverna utifrån deras individuella förutsättningar genom att formulera anpassade mål för exempelvis elevernas arbete med att skriva eller räkna. Genom att ställa olika krav på olika elever anpassar lärarna uppgifter utifrån vad som utmanar respektive elev, till exempel att elever ska skriva olika långa meningar alternativt enstaka ord. På gruppnivå arbetar lärarna även med nivåindelade grupper som genomför olika undervisningsmoment vid olika stationer.

Elevers delaktighet i sitt eget lärande och i undervisningen

Lärarna låter eleverna reflektera över och hitta strategier för sitt eget lärande i undervisningen. En metod för detta är att utforma uppgifter där läraren ger eleverna stödstrukturer för sitt lärande, som hur man börjar en text eller löser ett matematiskt problem. Andra metoder som lärarna använder är tankekartor och stödord. Eleverna får även reflektera

tillsammans kring sitt lärande genom att lärarna har delat in eleverna i så kallade lärpar, där eleverna får ge varandra respons på olika uppgifter. Vidare får eleverna reflektera kring frågeställningar utan givna svar. Det kan ske genom att eleverna inför ett arbetsområde får berätta om vad de redan vet men också om vad de tror att ett ämne ska handla om. Andra exempel är när eleverna sett en film och diskuterar frågeställningar utifrån detta och i ämnet musik när eleverna får lyssna på ett stycke och sedan berätta vad de känner eller ser framför sig.

Lärarna gör genom olika metoder eleverna delaktiga i undervisningen utifrån deras ålder och mognad. Ett sätt för eleverna att påverka är att de anonymt får visa med tummen upp eller ned vad de tycker om olika undervisningsformer eller hur de tyckte att en lektion var. Vidare anpassar lärarna sin planering utifrån elevers åsikter. Ett exempel på detta är utvärderingar där eleverna får markera med glad eller ledsen mun beroende på hur lätt eller svårt de tycker att arbetsområdet har varit vilket läraren sedan använder som underlag för planeringen av det fortsatta arbetet. Genom så kallade målarbeten i undervisningen får eleverna inflytande över individuella målsättningar där eleverna tillsammans med läraren kommer överens om mål och vad eleverna behöver träna mer på.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Vid skolenheten bedrivs ett väl samlat arbete för att främja och upprätthålla studiero där eleverna är delaktiga. I det främjande arbetet diskuterar lärare och övrig personal i samband med arbetslagsmöten strategier för studiero, till exempel gällande vikten av ledarskap i klassrummet. Vidare har lärarna

ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att tydliggöra för eleverna vad som ska hända på lektionen och vad eleverna förväntas göra genom tydliga genomgångar och bildstöd för att bidra till studiero. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero på flera sätt. Skolan tar reda på elevernas upplevelse av studiero genom enkäter och i samband med utvecklingssamtal. Eleverna är även med och tar fram gemensamma trivselregler för klassrummet. Dessa tas också upp i klassråd och i elevrådet. Vidare pratar lärarna med eleverna om hur man är mot varandra i klassrummet som en del i värdegrundsarbetet. För att skapa och upprätthålla studiero använder lärarna olika verktyg och metoder. Till exempel passerar eleverna "en tyst tröskel" när de kommer in i klassrummet där lugn musik på låg volym spelas. Vid behov har lärarna flera strategier för att skapa studiero, till exempel att påminna om och visa en symbol för en tyst figur som finns som bildstöd eller att göra en rörelseövning. För att uppmuntra positiva beteenden kan lärarna berömma eleverna i grupp när det har blivit arbetsro i hela klassrummet.

Arbetet för trygghet

Personalen bedriver under rektorns ledning ett gemensamt och medvetet trygghetsarbete. Som en del av det främjande trygghetsarbetet går lärarna tillsammans med eleverna igenom skolans fysiska miljö där till exempel elever i årskurs 1 får bekanta sig med skolgården och dess gränser. Även lärparen är en del av trygghetsarbetet genom att paren bland annat går tillsammans till idrottshallen och hjälper varandra i skolarbetet. Vidare genomför skolan skolgemensamma aktiviteter som luciatåg och att äldre elever läser sagor för yngre elever. Lärare och övrig personal skapar gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet i samband med arbetslagsmöten där de bland annat diskuterar hur de konstruktivt kan agera i bemötandet av elever. Skolan vidtar ändamålsenliga åtgärder utifrån en uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Skolans personal tar reda på elevernas upplevelse av trygghet i samband med elevernas utvecklingssamtal samt genom terminsvisa enkäter. Enkäterna analyseras av en så kallad likabehandlingsgrupp där lärare och personal från elevhälsan ingår. Lärarna diskuterar även enkätresultaten på arbetslagsmöten samt pratar med eleverna om dem. Utöver detta är skolans personal kontinuerligt uppmärksam på elevers mående och välbefinnande och arbetar för att skapa goda och förtroendefulla relationer med eleverna i syfte att eleverna ska våga anförtra sig till dem. Utifrån identifierade behov vidtar rektorn åtgärder. Till exempel har det framkommit att elever har känt sig ensamma varpå skolan har infört personalledda och organiserade rastaktiviteter. Skolan motiverar även dessa åtgärder med att kamratskap och trygghet på raster och i klassrum har en positiv effekt för elevernas kunskapsinläring.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av bedömningar och omdömen

Granskningen visar att det saknas en uppföljning och analys av lärares bedömningar och omdömen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn har påbörjat ett arbete att följa upp lärarnas bedömningar där rektorn bland annat gått igenom hur lärarna formulerar sig. Av granskningen framgår att rektorn planerar för att analysera eventuella skillnader i omdömen och diskutera eventuella avvikelser med lärarna i arbetslaget. Vidare planerar rektorn för att sammanställa lärarnas bedömningar och omdömen en gång per termin och i samband med utvecklingssamtal diskutera detta med lärarna. Vid tillfället för granskningens genomförande har inte någon uppföljning och analys av lärarnas omdömen genomförts och därmed har inte heller några behov av åtgärder avseende avvikelser i omdömen identifierats.

Kvalitetssäkring av bedömningar och omdömen

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och bedömningar. Rektorn ser till att lärarna använder flera metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. De använder bland annat Skolverkets bedömningsstöd och diskuterar tillsammans med specialpedagogen resultaten utifrån detta. Vidare använder lärarna diagnoser och dagliga observationer med checklistor som underlag för bedömningar. Lärarna samverkar med elevhälsan där skolans specialpedagog genomför screeningar och elevhälsans personal är behjälplig vid bedömningar för vissa elever. Lärarna för också en dialog med varandra kring elevernas möjlighet att visa sina kunskaper. Till exempel kan olika elever behöva olika

lång tid för att visa sina färdigheter. Vidare samarbetar lärarna kring formuleringar av formativa kommentarer om elevers uppgifter för att tydliggöra framsteg för elever.

Granskningen visar vidare att lärarna ges tid och förutsättningar att samverka kring bedömningar och omdömen. I samband med arbetsplatsträffar har lärarna tillsammans med lärare på en närliggande skolenhet bedrivit ett utvecklingsarbete kring hur de arbetar med bedömningar. Vidare deltar lärarna som undervisar i praktiskt-estetiska ämnen i centrala ämnesträffar som huvudmannen anordnar och där de vid särskilda tillfällen har tid avsatt för att diskutera bedömningar. Rektorn planerar också att med den närliggande skolenheten samarbeta kring samrättning av prov. Rektorn planerar även för att lärare från andra årskurser rättar nationella prov i ämnena matematik och svenska och utifrån detta för gemensamma diskussioner kring likvärdigheten i bedömningarna. Vid granskningens genomförande har detta emellertid inte genomförts.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera omdömen och bedömningar utifrån ett likvärdighetsperspektiv.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns planerade uppföljning av lärarnas omdömen ännu inte har genomförts samt saknar en uppdelad analys mellan pojkar och flickor. Detta riskerar att eventuella avvikelser i lärares bedömningar och omdömen missas.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att i sin planerade uppföljning av bedömningar och omdömen även omfatta en uppdelad analys mellan pojkar och flickor samt se till skolans resultat i sin helhet. Syftet med detta är att utjämna eventuella skillnader inom skolan mellan lärare, ämnen och årskurser. Analysen kan även med fördel innefatta resultat över tid.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Vinterlycka

Beslutsfattare
Signerat av: Sarah Vinterlycka

X Christoffer Martinelle

Föredragande
Signerat av: Christoffer Martinelle

I handläggningen av ärendet har även utredare Anders Berggren medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 5 – 6 september 2024. Besöket genomfördes av utredarna Christoffer Martinelle och Anders Berggren.

Figeholmskolan är en f-2 skola i Oskarshamn med Oskarshamns kommun som huvudman. Granskningen omfattar årskurserna 1 och 2 som består av två klasser med totalt 42 elever. En central elevhälsa bistår med resurser. Skolan leds av en rektor.